



1. Souhrnné informace o projektu

íslo opera ního programu: CZ.2.17
Název opera ního programu: OP Praha Adaptabilita
íslo prioritní osy: 17.3
Název prioritní osy: Modernizace po áte ního vzd lávání
íslo výzvy: 06
Název výzvy: 6. výzva
Typ ú etní jednotky: Pro jednotky u nichž hlavním p edm tem innosti není podnikání
Ú etní osnova: 504/2002 Sb. 401-414 (FZ 6/2003)
Klí žádosti: 2SqBEP
Klí verze: 0004
Registra ní íslo projektu:
Název žadatele: Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace
Název projektu: Nastavení funk ního modelu integrace d tí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a za lenit je úsp šn do t ídních kolektiv
Zkrácený název projektu: Funk ní model integrace SVP
Název projektu anglicky: Development of the integration model of the children with special education needs for maximisation of their performance and successful integration among their classmates.
P edpokládaná doba trvání projektu v m sících: 21,0
P edpokládané datum zahájení projektu: 01.06.2013
P edpokládané datum ukon ení projektu: 28.02.2015
íslo hospodá ské innosti: 18
Název hospodá ské innosti: Vzd lávání
Kód oboru:
Projekt má partnera: Ne
Skupina aktivit: B. Podpora žák se speciálními vzd lávacími pot ebami
Celkový rozpo et: 3 849 119,88
Ve ejné spolufinancování: 3 849 119,88
Soukromé zdroje: 0,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Partne i:

Stručný obsah projektu:

Potřebnost projektu souvisí s rostoucí náročností na péči o žáky se SVP. Aktuálně je v naší škole 572 žáků, z toho je individuálně integrováno 39 žáků. Dalších 46 žáků má na základě vyšetření z PPP nárok a potřebu určitě míry zohlednění. Rostoucí náročnost (tj. finanční náročnost) i odborná náročnost péče (vyskytují se i složitější případy). Je potřeba vytvořit centrální systém práce se žáky se SVP na škole a sjednotit přístup pedagogů v doplnění jejich vzdělání.

Hlavní cíle projektu jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (85 žáků), mezi jejichž hlavními potřebami patří:

- Přesná a včasná identifikace SVP.
- Sestavení kvalitního IVP pro každého žáka i nad rámec vyšetření z PPP.
- Individuální podpora žáků během i mimo vyučování prostřednictvím speciálních pracovníků a vyškolených pedagogů.
- Poskytování odborných konzultací rodičům žáků se SVP i pedagogům.
- Podpora žáka v socializaci, v integraci do kolektivu třídy.

Vedlejší cíle jsou pedagogové a odborní pracovníci pečující o žáky se SVP (46 osob). Mezi jejich hlavními potřebami patří doplnění vzdělání v oblasti SVP, včasná dostupnost jasných metodických pokynů a pravidel pro práci se SVP.

Hlavním cílem a smyslem projektu je zajistit dosažení osobního maxima žáků se SVP vzhledem k jejich omezením a speciálním potřebám. Tj. co nejvyšší vzdělání a zároveň integrace žáků do kolektivu.

Cíle projektu bude dosaženo skrze aktivity:

- Situační analýza a tvorba metodiky.
- Vzdělávání pedagogů a ostatních odborných pracovníků.
- Individuální podpora žáků se SVP a podpora pedagogů při práci se žáky se SVP.
- Vznik a provoz speciálního studijního centra pro žáky se SVP.
- Realizace doplňkových aktivit pro žáky se SVP a podpora jejich integrace.
- Řízení projektu (doplňkově).

Na projektu se budou podílet: psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga pro žáky se SVP, pedagogové, odborný garant - koordinátor, odborný pracovník SSC, lektori doplňkových aktivit, administrativní pracovníci.

2. Popis projektu

Cíle projektu:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Hlavním smyslem projektu je zajistit dosažení osobního maxima žáků se SVP (včetně cizinců) vzhledem k jejich omezením a speciálním potřebám. Cíle projektu vycházejí z potřeb školy, kdy spolu s celkovým počtem žáků roste i počet žáků se SVP. Aktuálně je v naší škole 572 žáků, z toho je individuálně integrováno 39 žáků, dalších 46 žáků má nárok na zohlednění a vyžadují rovněž individuální péči. Zvyšující se počet žáků se SVP vyvolává rostoucí časovou náročnost jejich vzdělávání a péče, zároveň se více vyskytují i složitější případy.

V metodické rovině je potřeba vytvořit jasný, systematický a přehledný postup práce se žáky se SVP, resp. FUNKČNÍ MODEL PÉČE A INTEGRACE ŽÁKŮ SE SVP v etnickém systému v rámci odhalování a řešení všech problémů. Cílem je vytvořit centrální systém práce se žáky se SVP. Přestože jsou naši odborní pracovníci relativně zkušenější, je zapotřebí zejména sjednotit přístup k SVP žákům, vytvořit jednotnou komplexní metodiku odpovídající podmínkám a cílům školy. Kromě metodiky je třeba vytvořit i strukturu základních pravidel a postupů (metodické příručky) pro všechny pedagogy i rodiče těchto žáků, která budou aplikovat při odhalování, předcházení diagnostice a práci se žáky se SVP (zejména SPU a SPCH).

V praktické rovině bude na tento model navazovat proces optimalizace podmínek v rámci školy pro individuální vzdělávání a přípravu žáků se SVP, konkrétně rozvojem školního poradenského pracoviště a vznikem speciálního studijního centra. Cílem je vytvořit systém podpory pedagogů a žáků se SVP (i jejich rodičů), včetně trvalé a udržitelné nabídky služeb školního psychologa, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga pro žáky se SVP, dále pak rozšířit nabídku doplňkových vzdělávacích aktivit pro žáky se SVP. Z praktické roviny projektu nám vyplývají dílčí cíle, které korespondují s klíčovými aktivitami KA01 až KA05 (KA06 je administrace samotného projektu). Dílčí cíle:

1) Vytvořit jasný, systematický a přehledný postup práce se žáky se SVP, jejich integrace a následné péče. Vytvořit metodiku pro pedagogy, jak postupovat u žáků se SVP.

2) Poskytnout pedagogům a odborným pracovníkům dostatečné vzdělání. Cílem je posílení schopností a dovedností učitelů sboru vytvářet optimální podmínky pro žáky se SVP. Učitel musí vědět, jak konkrétní handicap ovlivňuje školní výkon dítěte, co prožívá a pociťuje dítě se SVP. Zároveň musí být schopen to vysvětlit rodiči žáka a umět s ním jednat.

3) Rozvojem a systematickou činností školního poradenského pracoviště (ŠPP) individuálně podporovat pedagogy, rodiče žáků se SVP i samotné žáky se SVP podle jejich specifických potřeb, včetně péče o nadané žáky, řešení nedostatku času a minimalizace/kompenzace problémů dětí se SVP ve velkých třídách, respektování různé úrovně znalostí a dovedností žáků se SVP.

4) Vznikem speciálního studijního centra vytvořit žákům optimální podmínky v rámci školy pro jejich individuální vzdělávání a přípravu. Poskytnout prostor v rámci školy po ukončení vyučování zejména těm žákům, kteří nemají alternativu (rodiče pracují do večerních hodin, doma se sami připravovat nemohou, atd.). Zároveň podpořit žáky se SVP z nepodnikového domácího prostředí.

5) Rozšířit nabídku doplňkových vzdělávacích aktivit pro žáky se SVP. Komplexní péče o děti se SVP vyžaduje řadu aktivit nad rámec běžných výukových postupů, a jedná se o reedukaci nácvik, grafomotorický nácvik, apod.

Konkrétní výstupy výše uvedených cílů budou ve formě (bližší viz klíčové aktivity):

- ucelená metodika ve formě dokumentů (metodických příruček) odpovídající podmínkám a potřebám školy,
- realizované kurzy a osvědčení lektorů, rozvoj jejich kompetencí,
- rozvoj a činnost školního poradenského pracoviště, evidence vykonávaných aktivit.
- vznik a činnost speciálního vzdělávacího centra, evidence vykonávaných aktivit.
- realizace a evidence doplňkových aktivit pro žáky se SVP (viz KA05).

Zdůvodnění potřebnosti projektu:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Potřebnost projektu souvisí s rostoucí potřebou péči o žáky se SVP. Aktuálně je v naší škole 572 žáků, z toho je individuálně integrováno 39 žáků, dalších 46 žáků má odborný posudek a vyžadují rovněž individuální péči (viz popis CS). Rostoucí potřeba péče (tj. finanční potřeba) i odborná potřeba péče (vyskytují se i složitější případy). Je potřeba vytvořit centrální systém práce se žáky se SVP na škole a sjednotit přístup pedagogů v doplnění jejich vzdělání.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je naprosto klíčová včasná identifikace problému a jeho rychlé, efektivní a individuální řešení šité na míru každému žákovi. Pokud problém žáka včas neřešíme, problémy se stupňují, u žáka dochází k prohlubování potíží ve studiu a k postupnému zaostávání nebo jiným sekundárním projevům neřešených SVP. Kromě potíží ve zvládnutí studia vznikají konflikty (doma i ve třídním kolektivu), žák nemusí být ostatními spolužáky přijímán, dochází k jeho izolaci, atd.

Naše škola potřebuje inovovat, resp. rozšířit škálu používaných diagnostických metod, které budou monitorovat dynamický vývoj situace u jednotlivých žáků se SVP a ve třídních kolektivech. Jedná se například o sociometrickou metodu SO-RA-D a o sociometrickou ratingovou metodu "Třídní kompas". V oblasti individuální diagnostiky je třeba rozšířit standardně používanou baterii testů o komplexní test kognitivních schopností Woodcock-Johanson (zmapování celkového potenciálu dítěte).

V současné době naše škola nemá dostatek prostředků, aby se v dostatečné míře mohla žákům se SVP vnovat, přestože včasná péče a náprava může vést k pozdějším úsporám (ve vzdělávacím procesu, v krajním případě například snížením počtu osob ve speciálních ústavech, atd.). Naše škola potřebuje zavést skutečnou individualizaci vzdělávacího procesu, tj. individuální péči o takového žáka, která přesně reaguje na jeho potřeby, situaci, pomáhá mu ve zvládnutí úlohy, řešení komunikačních problémů atd. Prioritou je především v současné době začlenění žáků se SVP do běžné výuky mezi ostatní žáky (což je principiálně v pořádku - vytváří to podmínky pro integraci těchto žáků do běžné společnosti), bez individuálního přístupu však v běžné třídě žák se SVP vzdělávat nelze. Individualizace řeší následující problémy a potřebuje žák:

- Minimalizuje/kompenzuje problémy dítěte se SVP (SPU) ve velkých třídách (například formou asistentů).
- řeší rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků se SVP, včetně cizinců (problém jazykové bariéry) nebo nadaných žáků (problém rozvoje jejich potenciálu, pocitu "nudy" ve výuce, vyloučení z kolektivu).
- Zajišťuje systematickou re-edukativní péči se speciálním pedagogem pro děti integrované (individuální programy pro děti "šité na míru" dle typu poruchy).
- Využívá žákům se SVP i mimo vyučování, podporuje žáky z nepodporovaného prostředí nebo slabších sociálních poměrů).
- Sleduje průběh vývoje každého žáka se SVP a reaguje na aktuální situaci.
- Podporuje integraci žáků do ostatního kolektivu.

Naši pedagogové potřebují rozšířit své vzdělání v oblasti SVP, každý musí mít alespoň minimální základní znalost o nejzákladnějších SVP žáků, o komunikaci s těmito žáky a jejich rodiči, atd. Úroveň znalostí je třeba doplnit danému pedagogovi a mít, v jaké podobě jde do styku se žáky se SVP a na jaké úrovni je bude řešit (třídní učitel vs. specialista, viz KA02). Pedagog musí dále být schopen na konkrétní případ vyhledat a aplikovat určitý funkční styl "práce pedagoga s kolektivem" (za pomoci odborných pracovníků).

Projekt je plně v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy pro roky 2012-2016 (kapitola 2.2.8 Speciální školství).

Zdroje:

- vlastní zkušenosti žadatele
- odborné publikace
- http://skoly.praha-mesto.cz/87130_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2012-2016
- <http://www.nuov.cz>



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Popis vazby na cíle prioritní osy:

Projekt se zabývá aktivitami pro naplnění prioritní osy 3 Modernizace poátečního vzdělávání. Prioritní osa se zabývá i podporou zaleovení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

V rámci výzvy se projekt vztahuje ke skupině aktivit B: Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi konkrétní body, které projekt naplňuje, patří:

- Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím tvorby nebo inovace individuálních vzdělávacích plánů.
- Posouzení speciálního pedagoga, psychologa, sociálního pracovníka a jiných specialistů.
- Realizace vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou doplňujícího vzdělávání.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků nezbytné pro výše zmíněné aktivity.

Projekt výše zmíněné body naplňuje, konkrétní plán realizace a způsob naplnění jednotlivých bodů je popsán v klíčových aktivitách projektu a dalších částech žádosti.

Popis cílové skupiny:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Cílová skupina 01: Žáci se SVP

První cílovou skupinou jsou žáci se SVP na ZŠ Kunratice. Naše škola má ve školním roce 2012/2013 celkem 572 žáků, z toho 396 žáků je prvním stupni, 176 žáků na stupni druhém. V posledních letech došlo k velkému nárůstu počtu žáků (v roce 2006/2007 bylo 337 žáků) a tento trend bude v nejbližších letech pokračovat (aktuální odhad je 615 žáků v příštím roce a 635 v r. 2014/15).

Proporcionálně s celkovým počtem žáků roste i počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2012/2013 máme celkem 85 žáků se SVP, z toho je 39 žáků individuálně integrovaných na základě odborného posudku z PPP. Zbytek - 46 žáků má rovněž odborné vyšetření z PPP, které diagnostikuje méně závažnou poruchu a nezakládá nárok na finanční podporu pro integrovaného žáka. I když počet žáků je však podle našich zkušeností potřebou podporovat individuálně a eliminovat jejich problém hned v zárodku.

Z hlediska typu poruchy má 39 individuálně integrovaných žáků následující charakteristiky: celkem 35 žáků se speciálními poruchami učení nebo chování (případně kombinace), dále 3 žáci s pervazivními vývojovými poruchami (autismus), 1 žák s vrozenými vývojovými vadami. Zbýlých 46 žáků má především lehké formy SPCH nebo SPU. Dále máme aktuálně 32 žáků cizí národnosti, především Vietnam a zemí bývalého východního bloku, z nichž cca 1 polovina má znatelné potíže se zvládnutím učiva zejména kvůli jazykové bariéře.

Potřebu cílové skupiny jsme identifikovali na základě každodenní interakce s těmito žáky, jejich rodiči a s těmito učiteli, resp. speciálními pracovníky, kteří se o žáky starají. Jedná se zejména o:

- Přesnou a včasnou identifikaci speciálních potřeb každého žáka.
- Sestavení speciálního plánu vzdělávání (IVP) pro každého žáka, i nad rámec povinného IVP na základě vyšetření z PPP.
- Poskytnutí dostatečné vzdělávací infrastruktury žákovi (speciální pomůcky, klidné a přátelské prostředí pro relaxaci nebo přípravy na výuku).
- Individuální podporu žáka během i mimo vyučování.
- Poskytování specializované podpory všem podstatným osobám, které jsou v kontaktu se žákem (rodič, pedagog).
- Podpora žáka nejen ve vzdělávání, ale i v socializaci, v integraci do kolektivu třídy.

Celková velikost CS na území města Prahy není vyčíslena, nicméně v roce 2010/2011 bylo na běžných ZŠ integrováno 238 žáků se SVP (resp. ADHD). Zároveň však funguje 38 speciálních škol a školských zařízení. Trendem a obecným záměrem je podle posledních zpráv snaha o integraci většího množství žáků se SVP do běžných škol. Do projektu plánujeme zapojit všechny žáky se SVP, tj. aktuálně 85 žáků.

Cílová skupina 02: Pedagogové a odborní pracovníci pro žáky se SVP

Srůstem počtu žáků souvisí i počet pedagogů, resp. zaměstnanců školy. Celkový počet zaměstnanců stoupl z 36 v roce 2006 na 76 v roce 2012. Co se týká pedagogů, tam počet vzrostl z 21 osob v roce 2006 na 46 osob v roce 2012.

Pro péči a podporu žáků se SVP na škole působí (aktuálně v omezeném rozsahu) školní psycholog, speciální pedagog a 7 asistentů pedagoga, všichni na ústečné úvazky.

Návrh projektu vzešel zespodu od učitelů, kteří sami cítí potřebu a mezery v práci se žáky se SVP na škole. Mezi jejich potřebami patří:

- Doplnění vzdělávání ve specializovaných diagnostických a sociometrických metodách, zavedení těchto metod do jejich praxe (týká se zejména psychologů).
 - Doplnění základního vzdělávání o SVP, metodách a přístupech k žákům se SVP (týká se zejména běžných pedagogů, asistentů pedagoga).
 - Potřeba jasného a stručného návodu, jak pracovat se žáky se SVP, včetně předem odhalených problémů/potřeb, komunikace se žákem/rodičem, speciální výukové metody, atd. (týká se pedagogů).
 - Individuální podpora v práci se žáky se SVP od psychologů a speciálních pedagogů (týká se pedagogů).
- Do projektu bude formou vzdělávání zapojeno minimálně 31 osob. Získané poznatky využijí v každodenní práci s hlavní CS (žáci se SVP).



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Popis územní uznatelnosti cílové skupiny:

- 1) Všichni žáci školy, v etn žák se specifickými vzd lácími pot ebami, mají trvalé bydlišt na území Prahy.
- 2) Pedagogi tí a další odborní pracovníci školy jsou zam stnanci školy, sídlo zam stnavatele (školy) je P edškolní 420/5, 148 00 Praha 4 - Kunratice. Pracovníci vykonávají, a v rámci projektu budou vykonávat, svou innost na území hlavního m sta Prahy.

Zapojení a motivace cílové skupiny:

Zapojení žák se SVP:

- V rámci b žného vyu ování (KA03). Zejména individuální podpora asistenta pedagoga pro žáky se SVP, který bude s žáky individuáln pracovat.
- Nad rámec b žného vyu ování, kdy se budou žáci vzd lávat v rámci SS centra (KA04) nebo dopl kových aktivit (KA05).
- P ímo prost ednictvím konzultací s psychologem nebo cvi ení se speciálním pedagogem (KA03).
- Nep ímo, resp. ve form konzultací poskytovaných psychologem a speciálním pedagogem rodi m žák nebo pedagog m.

Motivace žák se SVP:

Je t eba odlišit povinnou ást zapojení se do aktivit (individuální podpora v rámci b žné výuky v KA03) a dobrovolnou ást (KA04 a KA05). Motivace žák vyplývá z pozitivního vlivu aktivit projektu na studijní výsledky a integraci žák do kolektivu. Vhodnou komunikací se žáky a jejich rodi í a dosažením pozitivních výsledk ve vzd lávání žák se SVP bude zajišt na jejich ú ast na aktivitách.

Zapojení pedagog :

Prost ednictvím vzd lávání v KA02 vycházejícího z nov vytvo ené komplexní metodiky pro práci se žáky se SVP na ZŠ Kunratice (KA01). Seminá e budou flexibiln reagovat na aktuální pot eby a asové možnosti pedagog v pr b hu školního roku. Bude se jednat od krátkých cca 2hodinových sezení až po celodenní seminá e.

Získané kompetence a dovednosti budou pedagogové aplikovat v práci se žáky se SVP za podpory psychologa a speciálního pedagoga. Zárove budou využívat metodické píru ky vytvo ené v KA01.

Motivace pedagog :

Spo ívá p edevším v tom, že návrh projektu vzešel zespodu od u itel , aktivity tak p esn reagují na jejich pot eby. Vzhledem k po tu žák se SVP na škole se v tšina pedagog musí speciálním p ístupem k t mto žák m zabývat, rozší ení poznatk pot ebují kv li komunikaci se samotným žákem i s jeho rodi em, kdy musí mít základní p ehled a p sobit profesionáln . Motivací pro pedagogy pro dokon ení aktivit v projektu bude zejména zohledn ní všech jejich požadavk a pot eb do metodiky v KA01 i do vzd lávání v KA02.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Přínos pro cílovou skupinu:

Přínosy pro obě cílové skupiny do značné míry vycházejí oproti z potřebnosti projektu a potřebnosti CS, jsou výsledkem realizace aktivit reagujících na potřebnost.

1) Přínosy pro žáky se SVP

- Přesná a včasná identifikace speciálních potřeb každého žáka.
 - Sestavení speciálního plánu vzdělávání (IVP) pro každého žáka, i nad rámec povinného IVP na základě vyšetření z PPP.
 - Individuální podporu žáka během i mimo vyučování.
 - Poskytnutí dostatečné vzdělávací infrastruktury žákovi (speciální pomůcky, klidné a přátelské prostředí pro relaxaci nebo přípravu na výuku).
 - Poskytování specializované podpory všem podstatným osobám, které jsou v kontaktu se žákem (rodina, pedagog).
 - Podpora žáka nejen ve vzdělávání, ale i v socializaci, v integraci do kolektivu třídy.
- Výsledným přínosem/efektem pro žáka bude zlepšení jeho studijních výsledků, jeho znalostí, kompetencí a gramotnosti. Dále pak jeho snazší a lepší integrace do kolektivu třídy, přispívající ke zlepšení vzájemných vztahů a přátelské atmosféry ve třídě.

2) Přínosy pro pedagogy a odborné pracovníky pro žáky se SVP

- Doplnění vzdělání ve specializovaných diagnostických a sociometrických metodách a podpora při zavedení těchto metod do praxe na škole.
 - Doplnění základního vzdělání o SVP, metodách a postupech k žákům se SVP pro pedagogy.
 - Vytvoření jasného a stručného návodu, jak pracovat se žáky se SVP (metodických příruček v KA01).
 - Individuální podpora pedagogů v práci se žáky se SVP od psychologa a speciálního pedagoga.
- Výsledným přínosem bude rozvoj kompetencí, znalostí a dovedností všech pracovníků, díky kterému dojde k výraznému zkvalitnění péče o žáky se SVP.

3. Místo realizace

Kód NUTS5	Název NUTS5	Spadá pod
CZ0100547042	Praha-Kunratice	Praha

4.1 Identifikace žadatele

Název subjektu: Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace

I : 62931377

DI :

Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

Plátce DPH: Ne

Datum založení: 02.12.2011

Počet zaměstnanců : 76

Typ žadatele: Veřejný příjemce

Typ organizace dle velikosti: Střední podnik

Kontaktní osoby:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Příjmení:	Beran	Jméno:	Vít
Titul před:	Ing. Bc.	Titul za:	
Mobil:	+420724370813	Telefon:	
		Fax:	
Email:	reditel@zskunratice.cz		

Statutární zástupci:

Příjmení:	Beran	Jméno:	Vít
Titul před:	Ing. Bc.	Titul za:	
Telefon:	724370813		
Email:	reditel@zskunratice.cz		
Společné podpisové právo:	Ne		

Oficiální adresa:

Kraj:	Hlavní město Praha	Okres:	Hlavní město Praha
Obec:	Praha	část obce:	Kunratice
Městská část:	Praha-Kunratice	Ulice:	Pedškolní
PS :	14800	číslo popisné:	420
		číslo orientační:	5
WWW:			

Adresa pro doručení:

Kraj:	Hlavní město Praha	Okres:	Hlavní město Praha
Obec:	Praha	část obce:	Kunratice
Městská část:	Praha-Kunratice	Ulice:	Pedškolní
PS :	14800	číslo popisné:	420
		číslo orientační:	5
WWW:			

4.2 Zkušenosti žadatele



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Zkušenosti s prací s cílovou skupinou:

Naše škola má z povahy své činnosti každodenní kontakt s hlavní cílovou skupinou projektu, tj. se žáky se SVP. Projekt má za cíl udržet, inovovat a rozšířit aktivity, které pro žáky se SVP organizujeme nad rámec minimálních požadavků (IVP zpracované na základě vyšetření z PPP), například:

- 1) Sociometrická vyšetření sloužící těmto účelům jako východisko pro stavbu plánů týdenních hodin a k optimalizaci práce s dynamikou týmu.
- 2) Psychologické sobičky na škole od roku 2009 (zejména díky projektu RAMPS, který v současnosti na škole probíhá - konec v roce 2013). Nabízí radu služeb (screening rizik dětí a diagnostika, psychologická vyšetření, atd.).
- 3) Integrace žáků se SVP do běžných týmů. Aktuálně je na základě odborného posudku z PPP integrováno 39 žáků, 46 žáků má nárok na určitou míru zohlednění, která nevyžaduje individuální integraci. I přesto žákům je však věnována podle jejich potřeb.
- 4) Příprava IVP pro žáky se SVP. Snažíme se připravit IVP i nad rámec povinných vyšetření z PPP tam, kde to uznáme za prospěšné. Na tvorbu se aktivně podílejí pedagogové v rámci tzv. "pedagogické diagnózy" (plánování dosažitelné úrovně znalostí žáků se SVP).
- 5) Provádíme v rámci depistáže dětí školsky zcela nezralých při zápisu do prvních tříd. U dětí s výraznějšími percepčními nezralostmi škola nabízí před nástupem do 1. třídy program "Učíme se ve škole" (zaměřen na rozvoj grafomotoriky a percepčních oblastí) - TATO AKTIVITA NESPADÁ DO PROJEKTU, PEDAGOGICKÉ TÍM JE NEJSOU CÍLOVOU SKUPINOU.
- 6) Další aktivity: profesní poradenství, osobnostní dotazníky, atd., které jsou samozřejmě zaměřené na všechny žáky školy, nejen se SVP.

S vedlejší cílovou skupinou (pedagogové) má naše škola díky zaměstnávajícímu zkušeností rovněž z každodenního styku s CS, s plánováním osobního rozvoje pedagogů, jejich hodnocení, vzdělávání, atd. O úspěšnosti v práci s CS projektu svědčí například počet žáků a pracovníků školy: 2006/07 - 337 žáků a 37 pracovníků, 2012/13 - 572 žáků a 66 pracovníků.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Zkušenosti žadatele s řízením a realizací projektů RLZ:

Naše škola má velké zkušenosti z oblasti RLZ, a se jedná o projekty nebo o další nové zaváděné aktivity pro žáky, rodiče i pedagogy, které mají svým způsobem také povahu projektu. Konkrétně například:

- 1) Projekt RAMPS (ROZVOJ ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH PRACOVÍŠŤ). Zapojení do projektu, který organizuje MŠMT ve spolupráci s NÚV ČR. Díky projektu škola začala na škole realizovat základní aktivity směřující k integraci žáků se SVP.
- 2) CESTA KE KVALITĚ - AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení. Hodnocení kladů a záporů fungování školy, pedagogické kvality, plány na zlepšení procesů, aj.
- 3) Ekoškola (Eco-Schools) a MEZINÁRODNÍ PROGRAM GLOBE. Žákovské projekty/aktivity zaměřené na ekologii a na poznávání přírody a okolí školy (pozorování počasí, měření teplot, kvality vody a ovzduší, apod.).
- 4) Projekt POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. Projekt je podpořen nadací Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. ve výši cca 4,5 mil. Kč. Zaměřením na podporu pedagogů a jejich osobní rozvoj, celkový pedagogický rozvoj školy, všechny aktivity směřují ke zlepšování péče a množství výsledků žáků.
- 5) Projekt "Od břehů moře až po vrcholky hor" v rámci Programu celoživotního učení Comenius Partnerství škol. Realizace společných aktivit a 24 mezinárodních mobilit (mobility učitelů, výměny žáků, aj.) s partnerem z Dánska. Rozpočet 20.000 EUR.

Z hlediska vzdělávání lidských zdrojů (pedagogů) probíhá klasické vzdělávání formou seminářů, DVPP nebo také probíhají intervizní setkávání formou Bálintovských skupin pro zájemce z řad pedagogů (externí lektor). Pro pedagogy nebo vychovatele, kteří mají zájem, jsou k dispozici supervize.

Škola organizuje řadu dalších aktivit, například rodičovská kavárna, klub cestovatelů, programy ETNA, DUHA, KUPREV, KUPOZ (zaměřením na SVP), řadu kroužků pro žáky v různých specializovaných kroužcích pro žáky se SVP, školní klub pro žáky, anglické odpoledne, sportovní akce a podporuje spolupráci s rodičovským sdružením Patron.

6. Klíčové aktivity

číslo aktivity	Aktivita
1	Situční analýza a tvorba metodiky pro práci se žáky se SVP v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP)
2	Vzdělávání pedagogů a ostatních odborných pracovníků v oblasti prevence a péče o žáky se SVP
3	Implementace metod a aktivit ŠPP do praxe a podpora pedagogů při práci se žáky se SVP
4	Vznik speciálního studijního centra pro žáky se SVP a jeho provoz
5	Doplňkové aktivity pro žáky se SVP a podpora jejich začlenění do třídních kolektivů
6	Řízení a administrace projektu

číslo aktivity:

1

Název klíčové aktivity:

Situční analýza a tvorba metodiky pro práci se žáky se SVP v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Na realizaci se podílí:

Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace

Přímé náklady na aktivitu:

80 000,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Podrobný popis realizace klíčové aktivity:

První fáze KA01 bude probíhat od 1. 6. 2013 do 30. 9. 2013 (4 měsíce). Bude zahrnovat situační analýzu a tvorbu metodiky pro práci se žáky se SVP v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP).

Situační analýza bude zahrnovat detailní rozbor aktuálního stavu péče a přístupu k žákům se SVP. Bude zahrnovat zejména následující činnosti, resp. okruhy:

- 1) Identifikaci žáka se SVP, tj. kdy a jak dochází k odhalení problému u žáků. Je třeba vyhodnotit včasnost identifikace, zda mohly být problémy identifikovány již dříve, způsob identifikace, zodpovědnost konkrétních pedagogů nebo specialistů za identifikaci SVP, atd.
- 2) Proces řešení problému žáka, tj. práci speciálních pracovníků a třídních učitelů, komunikace s rodičem, odborná vyšetření v PPP, atd.
- 3) Sestavení individuálního vzdělávacího plánu - pro které žáky se plán sestavuje, kdo se na sestavení IVP podílí, jak plány zohlední situaci a potřeby konkrétního žáka, kvalita a efektivnost IVP, apod.). Pro které žáky by se plánoval sestavovat nad rámec povinných IVP na základě vyšetření PPP.
- 4) Aktuální výsledky péče o žáky s IVP, tj. stanovení kritérií pro hodnocení úspěšnosti péče (zejména studijní výsledky žáků a úspěšnost integrace do kolektivu), hodnocení jak postupují v rámci analýzy, tak zejména do budoucna v rámci projektu i v po-projektové fázi.
- 5) Funkce specialistů při práci se žáky se SVP (psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga), aktuální stav speciálních pracovníků na škole (odborné znalosti, kapacita, atd.).
- 6) Funkce třídních učitelů a dalších pedagogů při práci se žáky se SVP, jejich odborné znalosti a kompetence v oblasti SVP.
- 7) Analýza stavu spolupráce se zájmovými subjekty, zejména s rodiči žáků a s externími organizacemi (např. PPP).

Na základě situační analýzy bude sestavena komplexní metodika, která bude výchozím dokumentem pro práci se žáky se SVP. Metodika bude popisovat kompletní proces od identifikace SVP žáka (ideálně při nástupu školní docházky), přes nápravný a vzdělávací proces žáka se SVP až po ukončení jeho povinné školní docházky.

Výsledkem aplikace metodiky by mělo být:

- 1) včasné odhalení všech žáků se SVP,
- 2) volba optimálního přístupu k těmto žákům,
- 3) dosažení osobního maxima žáků se SVP a jejich začlenění do kolektivu,
- 4) maximální efektivita celého procesu při prioritním zachování bodů 1 až 3.

Druhá fáze KA01 bude probíhat od 1. 6. 2014 do 30. 9. 2014 (4 měsíce) a jejím cílem je revize a úprava metodiky na základě získaných zkušeností ze školního roku 2013/14.

Na této klíčové aktivitě se z odborného hlediska budou podílet:

- Autor situační analýzy (KA01) v rozsahu 60 hodin. Na této pozici se budou podílet psycholog, speciální pedagog a cca 4 vybraní pedagogové.
- Autor metodiky pro práci se žáky se SVP (KA01) v rozsahu 340 hodin. Na této pozici se budou podílet psycholog, speciální pedagog a cca 4 vybraní pedagogové.

Dále budou v rámci koordinovaných aktivit projektu zapojeni administrativní pracovníci projektu (viz KA06).



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Přehled přímých nákladů na realizaci klíčové aktivity:

V rámci KA01 budou vynaloženy pouze osobní náklady na pracovníky:

- 1) Autor situační analýzy (KA01) v rozsahu 60 hodin, celkové náklady ve výši 12 000,00 Kč (položka 1.4.1).
- 2) Autor metodiky pro práci se žáky se SVP (KA01) v rozsahu 340 hodin, celkové náklady ve výši 68 000,00 (položka 1.4.2).

Mzdové náklady na administrativní pracovníky a odborného garanta - koordinátora jsou součástí KA06 (řízení a administrace projektu).

Výstup klíčové aktivity:

Výstupem KA01 bude:

- 1) 1x situační analýza aktuálního stavu práce se žáky se SVP na ZŠ Kunratice. Přehledný obsah viz popis náplně KA01. Přehledný rozsah cca 15 stránek.

- 2) Komplexní metodika pro práci se žáky se SVP na ZŠ Kunratice. Metodika bude obsahovat zejména:

- 1x dokument definující náplň a rozsah práce pracovníků školního poradenského pracoviště, vymezení kompetencí a odpovědností, zapojení externích subjektů (5 stránek),
- 1x přehled, definice, cíle a přesný popis (plán realizace) všech aktivit zaměřených na žáky se SVP (5 stránek),
- 1x přehled SVP žáků a jejich charakteristika, odkazy na další informace (3 stránky),
- 1x metody a způsoby identifikace žáka se SVP (3 stránek),
- 1x metody práce a způsob hodnocení učitelů se SVP (20 stránek),
- 1x postup při stanovení pedagogické diagnostiky a tvorba IVP (2 stránky),
- 1x metody při práci s třídními kolektivy, funkční komunikační styly při práci s dětmi a rodiči (20 stránek),
- 1x přehled speciálních pedagogických postupů u specifických poruch učení a chování (10 stránek),
- 1x systém hodnocení kvality poskytované péče pro žáky se SVP na škole (2 stránky).

Přibližný předpokládaný rozsah je 70 stránek. Výčet metodiky není vyčerpávající, jsou uvedeny nejdůležitější oblasti. Metodika bude mít charakter přehledného návodu pro pedagogy, který shrne systém práce se žáky se SVP a poskytne jim jasné instrukce pro jejich práci.

- 3) stabilizace a zajištění udržitelného rozvoje ŠPP školního poradenského pracoviště (ustavující dokumenty, pravidla, odborné zajištění jeho funkcí, atd.).

Íslo aktivity:	2
Název klíčové aktivity:	Vzdělávání pedagogů a ostatních odborných pracovníků v oblasti prevence a péče o žáky se SVP
Na realizaci se podílí:	Základní škola Kunratice, Praha 4, Předskolní 420, příspěvková organizace
Přímé náklady na aktivitu:	74 250,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Podrobný popis realizace klíčové aktivity:

KA02 bude probíhat od 1. 7. 2013 do 31. 1. 2014. Cílem této aktivity je poskytnout další vzdělání v oblasti práce se žáky se SVP a také v souvisejících aktivitách (typu komunikace se žákem, s rodičem, apod.). Cílovou skupinou této aktivity jsou odborní pracovníci školy pro žáky se SVP a také ostatní pedagogové, kteří s tímto žáky pracují v rámci svých běžných činností (min. 31 osob). Konkrétně se bude jednat o následující typy kurzů a školení:

1) Specializované (případně certifikované) individuální kurzy pro odborné pracovníky (psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga) a pedagogy:

- Sociometrický kurz na metodu "SO-RA-D" (pedagogická diagnostika třídního klimatu, volba třídních zástupců, optimalizaci práce se třídami). Rozsah kurzu 1 den, 1 účastník (školní psycholog).
- Test kognitivních schopností Woodcock-Johanson (zmapování celkového potenciálu dítěte). Rozsah kurzu 1 den, 1 účastník (školní psycholog).
- Sociometrický kurz na metodu "Třídní kompas" (informace o sociální dynamice ve třídě, identifikace ohrožených žáků, třídění spolupráce s vybranými žáky s pozitivním sociálním vlivem na třídu). Rozsah kurzu 1 den, celkem se zúčastní min. 30 osob ve dvou skupinách. Účastníci: psycholog, speciální pedagog, třídní učitelé a další pedagogové.

2) Školení pro pedagogy na ZŠ Kunratice (organizované na místě pro většinu skupinky pedagogů 12 až 15 osob), která se budou vztahovat k metodice vytvořené v KA01, tematicky zejména:

- metody a způsoby identifikace žáka se SVP,
- metody práce a způsob hodnocení učitelů se SVP,
- postup při stanovení pedagogické diagnostiky a tvorba IVP,
- metody práce s třídními kolektivy, funkční komunikační styly při práci s dětmi a rodiči,
- pohled speciálních pedagogických postupů u specifických poruch učení a chování.

Celkový rozsah těchto kurzů bude dohromady 8 školních dní (64 školních hodin) v průběhu realizace projektu. Kurz se zúčastní celkem min. 30 pedagogů. Kurzy budou flexibilně organizovány v různé formě, od cca dvouhodinových krátkých seminářů po celodenní kurzy. Detailní obsah kurzů bude postupně navazovat na metodiky vytvořené v KA01, kurzy budou základem pro jejich využívání v praxi.

Kurzy budou zajišťovat interní pracovníci školního poradenského pracoviště (psycholog, speciální pedagog). Konkrétní náplň kurzů bude ještě upřesněna na základě metodiky vytvořené v KA01 (v rámci metodiky budou upřesněny požadavky na pedagogy a odborné pracovníky z hlediska jejich znalostí a kompetencí, detailní obsah kurzů bude na tyto požadavky navazovat).

Na aktivitě se budou podílet (kromě cílové skupiny):

- externí lektori specializovaných kurzů formou služby,
- školní psycholog,
- speciální pedagog,
- administrativní pracovníci projektu (viz KA06).



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Přehled přímých nákladů na realizaci klíčové aktivity:

V rámci KA02 vzniknou přímé náklady na:

- 1) Školení pedagogických pracovníků formou nákupu služeb, celkem ve výši 60 000,00 Kč (položky 4.1, 4.2 a 4.3). Celkový rozsah 11 dní, resp. 88 hodin.
- 2) Náklady na doplnění speciální odborné literatury na téma SVP pro pedagogy ve výši 14 250,00 (položka 3.4.1).
- 3) Dále vzniknou mzdové náklady na speciálního pedagoga a školního psychologa, kteří budou interní kurzy realizovat v rámci svých úvazků. Jedná se o 64 hodin vzdělávání, včetně přípravy se jedná o přibližně 200 hodin (100 hodin/osobu). Tyto náklady jsou pro přehlednost zahrnuty v úvazcích pracovníků uvedených v rámci KA03.

Mzdové náklady na administrativní pracovníky a odborného garanta - koordinátora jsou součástí KA06 (řízení a administrace projektu).

Výstup klíčové aktivity:

Výstupem KA02 budou:

- 3x realizace speciálních školení pro pedagogy i odborné pracovníky, celkový rozsah 3 dny (24 hodin).
- 8 dní interních školení organizovaných pro pedagogy přímo na škole, celkový rozsah 64 hodin.
- 1x podpořená osoba - účastník individuálních kurzů. Jedná se o školního psychologa, který se zúčastní kurzů SORAD a Woodcock-Johanson. Tyto kurzy jsou určeny výhradně pro odborníky v oboru psychologie, klíčové získané poznatky budou ostatní pracovníky zpřístupňovány formou interních školení.
- min. 30 podpořených osob - pedagog / odborných pracovníků, kteří se zúčastní interních školení organizovaných na škole a školení "Třídní kompas".

Hlavním výstupem aktivity bude rozvoj znalostí a kompetencí účastníků kurzů v oblasti SVP, kteří je budou následně aplikovat v praxi v rámci následujících aktivit projektu (KA03, 04 a 05). Všichni účastníci obdrží certifikát/potvrzení o absolvování kurzu.

Číslo aktivity:

3

Název klíčové aktivity:

Implementace metod a aktivit ŠPP do praxe a podpora pedagogů při práci se žáky se SVP

Na realizaci se podílí:

Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace

Přímé náklady na aktivitu:

1 745 736,00

Podrobný popis realizace klíčové aktivity:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

KA03 bude probíhat od 1. 9. 2013 do 28. 2. 2015. Bude navazovat na KA01 a KA02, resp. áste n se p ekrývat. Klí ovou náplní této aktivity bude implementace metodiky práce se žáky se SVP (vytvo ené v KA01) do praxe a podpora všech žák se SVP na škole, v etn jejich podpory skrze spolupráci s pedagogy (t ídními u iteli) a rodi i žák . Pozn. RODI E (A V TOMTO SMYSLU I U ITELE) NEJSOU CÍLOVOU SKUPINOU, ALE JEJICH ZAPOJENÍ JE NEZBYTNÉ PRO PÉ I O ŽÁKA. Všechny zapojené osoby dále využijí znalostí získaných v KA02.

Klí ovými pracovníky v této aktivit ě budou:

1) Školní psycholog. Podílí se na zlepšování klimatu ve škole. Mezi jeho ěinnosti bude pat it zejména:
- spolupráce s u iteli p i vyhledávání žák se SVP a žák ě mimo ádn nadaných, s prosp chovými potížemi, aj.
- vedení t ídnických hodin ve spolupráci s u ítelem (použití technik skupinové dynamiky, rozvoj komunika ních dovedností, sebeúcty, rozší ení sociálních dovedností, techniky z oblasti dramaterapie),
- anketní šet ení a pr zkumy ve škole (vztah žák k vyu ovacím p edm t m, výskyt sociáln patologických jev apod.) a konzultace s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, t ídním u ítelem,
- individuální psychologické poradenské služby žák m, dále také rodi ě m a u itel ě m školy.
- spolupřorba preventivních program ě, metodická podporu u itel ě m p i aplikaci psychologických poznatk ě do praxe, aj.

2) Speciální pedagog. Mezi jeho ěinnosti bude pat it zejména:
- tvorba a aktualizace podrobných individuálních vzd lávacích plán ě žák se SVP,
- sledování jejich pln ění, hodnocení výsledk ě a vývoje situace u žáka,
- konzultace pro žáky, pedagogy i rodi ě,
- plánování, realizace a monitoring individuální integrace žák se SVP,
- individuální i skupinová práce se žáky se SVP,
- logopedie (individuální práce se žákem p i nápravách ě e i), aj.

3) Asistenti pedagoga pro žáky se SVP (7 osob). Jejich úkolem je podpora u itele p ímo ve výuce, kdy má na starosti žáky se SVP, kterým se pedagog nem ěže v rámci velkého kolektivu v novat individuáln ě. V praktické každodenní pé i o žáka se jedná o klí ovou osobu. Mezi jeho ěinnosti bude pat it zejména:
- pedagogická asistence p i výchovné a vzd lávací ěinnosti žák ě, spolupráce s pedagogy, individuální práce se žáky se SVP,
- p íprava speciální výuky na každou vyu ovací hodinu spolu s pedagogem,
- pomoc žák m p i p íprav ě na vyu ování,
- podílí se na diagnostice a hodnocení svých žák ě,
- poskytování zp ětné vazby žák m se SVP, jejich rodi ě m, pedagog m, aj.

ěinnosti výše zmín ěných pracovník ě se budou prolínat a dopl ťovat. Je nezbytné, aby se nap ě. na tvorb ě individuální vzd lávacího plánu podíleli všechny zainteresované osoby (každá p ípojí svoji ást v návaznosti na ostatní), nebo p ístup k žákovi se SVP musí být komplexní a sjednocený. Stejn ě tak je t ěeba komunikovat jednotn ě a synchronizovan ě sm ěrem k rodi i žáka se SVP.

V rámci aktivity je pot ěeba doplnit speciální testy, pom ěcky, u ěbnice, pracovní listy pro žáky se SVP (viz náklady KA03).

Na aktivit ě se bude podílet:

- Školní psycholog (úvazek 50 %).
- Speciální pedagog (úvazek 50 %).
- 7x Asistenti pedagoga pro žáky se SVP (7 x úvazek 20 %, celkem tedy 140 %). Asistenti pedagoga na škole reáln ě fungují na áste né úvazky, nicmén ě vzhledem k po tu žák ě a jejich SVP by bylo pot ěeba rozší it jejich úvazky v pr ěm ru o 20 %.
- Administrativní pracovníci projektu (viz KA06).



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Přehled přímých nákladů na realizaci klíčové aktivity:

1) Osobní náklady na pracovníky:

- Školní psycholog (položka 1.1.5, celkové náklady ve výši 393 960,00 K).
- Speciální pedagog (položka 1.1.6, celkové náklady ve výši 393 960,00 K).
- 7x asistent pedagoga pro žáky se SVP (položka 1.1.7, celkové náklady ve výši 827 316,00 K).

2) Náklady na pořízení vybavení do projektu:

- KA03: Sada testů a pomůcek pro odborné pracovníky ve výši 72 000,00 K (položka 3.4.2).
Pro ilustraci se jedná například o sociometrické testy (S-O-R-A-D a Třídní kompas), test Woodcock-Johanson, série publikací Cvičení pro dyslektiky a šitanka pro dyslektiky, ucelené výukové systémy typu LOGICO PICCOLO nebo miniLŮK, interaktivní pomůcky pro výuku češtiny, a jiné.

- KA03: Učebnice, sbírky a pracovní listy pro žáky se SVP ve výši 28 500,00 K (položka 3.4.3).
Pro ilustraci se jedná například o učebnice a pracovní listy na poruchy dyskalkulie (číselné řady, matematika v kostce, geometrie a prostorové poruchy vnímání, procvičování procent a násobilky), pracovní listy na češtinu (cvičení gramatiky, slovosledu), cvičení pro rozvoj jemné motoriky, psaní a psaní, aj.

- KA03: Sada výukových pomůcek pro žáky se SVP ve výši 30 000,00 K (položka 3.4.4).
Pro ilustraci se jedná například o obrázkové karty pro rozvoj řeči, hry a materiály pro dysgramatiku (speciální pomůcky na procvičování slovních druhů, stavby vět, gramatiky), nákup speciálních programů na CD (program ABC do školy na zrakové vnímání, AMOS), obrázkové kostky a karty, apod.

Mzdové náklady na administrativní pracovníky a odborného garanta - koordinátora jsou součástí KA06 (řízení a administrace projektu).

Výstup klíčové aktivity:

Výstupem KA03 bude:

1) Podpora žáků se SVP prostřednictvím poskytování služeb odborných pracovníků: školní psycholog (v rozsahu 50 % úvazku, tj. cca 4 hodiny denně včetně příprav, individuálních konzultací, atd.), speciální pedagog (50 %, cca 4 hodiny denně), asistent pedagoga (navýšení úvazku o 7 x 20 %, tj. cca 7 x 8 hodin/týden).

2) Doplnění nezbytných testů, pomůcek, učebnic a pracovních listů pro přímou práci se žáky.

3) Relevantní záznamy z poskytovaných služeb, konkrétní zápisy ze sezení se žáky, individuální vzdělávací plány, příprava speciální výuky a úkolů, pravidelný reporting všech aktivit (například souhrnná zpráva za každé pololetí), atd.

4) Minimálně 85 podpořených žáků se SVP ve škole. Počítáme, že 80 žáků bude podpořeno úspěšně.

Číslo aktivity:	4
Název klíčové aktivity:	Vznik speciálního studijního centra pro žáky se SVP a jeho provoz
Na realizaci se podílí:	Základní škola Kunratice, Praha 4, Pěškolní 420, příspěvková organizace
Přímé náklady na aktivitu:	562 560,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Podrobný popis realizace klíčové aktivity:

KA04 bude probíhat od 1. 7. 2013 do 28. 2. 2015, tj. téměř po celou dobu. V první fázi (7 a 8/2013) vznikne speciální studijní centrum (SSC) v rámci školní knihovny a studovny. Ve druhé fázi pak bude toto centrum poskytovat podporu žákům se SVP.

Tato KA bude zaměřena na cílovou skupinu dětí se SVP (zejména cizinci, děti z nepodporovaného prostředí, děti s SPU atd.). Cílem aktivity je vytvořit jim vhodné podmínky pro vzdělávání nad rámec běžné výuky tak, aby měli k dispozici vyhrazený prostor a speciální pomůcky, které budou určeny na konkrétní vzdělávací potřeby žáka. Zároveň bude k dispozici odborný pedagog, který bude v rámci SSC o tyto žáky pečovat.

V rámci KA budou probíhat následující činnosti:

- Vybudování centra (nákup pomůcek, PC a SW, tvorba náplně činnosti centra, zajištění a proškolení odborných pracovníků, atd.) a uvedení do provozu.
- Podpora všech žáků se SVP při rozvoji klíčových dovedností (přirodovědná, technická - kompenzace dyslexie, dysgrafie, podpora tvorby psaní, atd.).
- Podpora žáků - cizinců v jejich snaze začlenit se do vyučovacího procesu, zejména prostřednictvím zlepšování jejich jazykové úrovně, tj. obohacováním jejich slovní zásoby, procvičováním gramaticky českého jazyka, výslovnosti a celkového mluveného projevu.
- Podpora žáků - cizinců ve zvládnutí ostatního učiva, kde jsou problémy z důvodu jazykové bariéry (konkrétní asistence při plnění domácích úkolů, příprav na výuku, atd.).
- Podpora a asistence žákům se SPU a SPCH v plnění úkolů daných odbornými pracovníky (speciální pedagog, logoped, školní psycholog, učitelé, asistenti pedagoga).
- Podpora a zlepšení připravenosti žáků se SVP na využití možností psaní domácích úkolů v prostředí studijního centra.
- Asistence a vedení žáků se SVP při přípravě školních prací - referátů, oborových prací, apod.

Výuka v rámci SSC bude probíhat formou:

- využití speciálních vzdělávacích materiálů pro žáky se SVP (učebnice, pracovní listy),
- využití speciálních výukových programů na PC (je nutno dovybavit učebnu),
- asistence odborného pedagoga v míře odpovídající potřebám daného žáka.

Míra využití SSC:

- SSC bude v dopoledních hodinách využito speciálním pedagogem, který zde povede speciální kurzy pro žáky se SVP, včetně práce s výukovými programy na PC (skupinky 5 až 15 žáků),
- odpoledne bude otevřené od 12 do 16 hodin, přičemž v tomto odpoledním bloku bude na místě odborný pracovník/pedagog, který se bude žákům se SVP speciálně věnovat. Tento pedagog bude zároveň spolupracovat se speciálním pedagogem, školním psychologem a učiteli, tak aby měl o konkrétních žácích přehled a znal jejich diagnózu a potřeby. Cílem je zajistit pravidelnou docházku v těšiny žáků se SVP do centra. Reálná poptávka je aktuálně cca 35 žáků denně, kteří mají zájem (resp. i jejich rodiče) SSC v odpoledních hodinách využívat.

Kromě samotné vzdělávací funkce bude SSC také místem socializace pro žáky se SVP, budou se zde setkávat žáci různých věkových kategorií a s různým kulturním a rodinným zázemím. Centrum bude umístěno v rámci žákovské knihovny a studovny, tj. zároveň dojde k propojení s ostatními žáky celé školy, například v rámci technického koutku.

Na této aktivitě se bude podílet:

- odborný asistent speciálního studijního centra (4 hodiny denně, tj. úvazek 50 % od 09/2013),
- speciální pedagog (využití SSC jako prostoru pro realizaci aktivit se žáky v rámci KA03),
- administrativní pracovníci projektu (viz KA06).



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Přehled přímých nákladů na realizaci klíčové aktivity:

Náklady na KA04 zahrnují:

- 1) Technické vybavení SSC (15x počítač a příslušenství, 10x sluchátka, 5x reproduktor) ve výši 231 300,00 Kč (kapitola 3.1).
- 2) Software k PC ve výši 54 000,00 Kč (položka 3.2.1).
- 3) KA04: Sada literatury a pomůcek pro žáky se SVP do SSC ve výši 24 000,00 (položka 3.4.5). Jedná se zejména o speciální výukové programy na PC pro žáky se SVP a doplnění literatury pro žáky se SVP a cizince (rozvojem základní gramotnosti - dyslexie, dysgrafie).
- 4) Mzdové náklady na odborného pracovníka speciálního studijního centra ve výši 253 260,00 Kč (položka 1.1.8).

Mzdové náklady na speciálního pedagoga jsou zahrnuty v rámci KA03, bude využívat SSC jako místo pro své aktivity se žáky se SVP.

Mzdové náklady na administrativní pracovníky a odborného garanta - koordinátora jsou součástí KA06 (řízení a administrace projektu).

Výstup klíčové aktivity:

Výstup KA04:

- 1) Fungující speciální studijní centrum s vyškoleným odborným pracovníkem a vybavené nezbytnými pomůckami a zařízením, které přispívá k zlepšení výsledků vzdělávání žáků se SVP.
- 2) Minimálně 35 podpůrných osob v rámci SSC (počítáme, že cca 35 žáků se SVP budou pravidelně alespoň 3x týdně v rámci projektu využívat služeb SSC).
- 3) 35 úspěšných podpůrných osob (předpokládáme, že všichni žáci budou podpořeni úspěšně). Úspěšnost je v tomto případě dána pravidelnou docházkou podle domluveného plánu min. 3x týdně do centra a účast na jeho aktivitách).
Hlavním výstupem této aktivity bude větší úspěšnost žáků se SVP v běžné výuce, tj. budou se snáze a více zapojovat do výuky, budou mít lepší studijní výsledky, atd. Zlepšení výsledků těchto žáků bude monitorováno formou zpevněné vazby od speciálního pedagoga, školního psychologa a učitelů školy, min. 1x za každé pololetí.

Číslo aktivity:	5
Název klíčové aktivity:	Doplňkové aktivity pro žáky se SPV a podpora jejich začlenění do třídních kolektiv
Na realizaci se podílí:	Základní škola Kunratice, Praha 4, Pěškovská 420, příspěvková organizace
Přímé náklady na aktivitu:	433 600,00

Podrobný popis realizace klíčové aktivity:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

KA05 bude probíhat od 1. 9. 2013 do 28. 2. 2015, celkem 16 měsíců (bez období hlavních letních prázdnin v roce 2014, tj. 07/2014 a 08/2014). Jedná se o následující aktivity pro žáky se SVP:

1) Školní nízkoprahový klub

Cílem klubu je zachytit všechny žáky (2. stupeň ZŠ), kteří mají problémy nejrůznějšího charakteru. Mezi tyto žáky jsou právě žáci se SVP, dále žáci ze sociálně slabších prostředí mající potíže s učením, žáci se vztahovými a komunikačními problémy. V rámci KA05 dojde k rozšíření aktivity nízkoprahového klubu o zaměření se na žáky se SVP. Dojde k těsné spolupráci se školním poradenským pracovištěm a v rámci klubu bude působit odborný lektor se zaměřením na SVP.

Realizované činnosti: doučování žáků se SVP, individuální nápravy, kolektivní hry s cílem integrace a socializace, poradenství žákům ohledně výuky nebo volby povolání, atd. Rozsah aktivity: 10 hodin/týden.

2) Skupina DUHA

Program je zaměřen na žáky prvního stupně (2. až 5. ročník). Skupina je primárně určena pro děti sociálně inhibované, děti se zvýšenou mírou úzkosti, které mají strach ze selhání i pro ty, které obtížně prožívají výkonnové situace. Je určena pro děti, které mají nízké sebevědomí, mají potíže se zašlením i adekvátně a přiměřeně prosadit ve skupině vrstevníků.

Realizované činnosti: skupinové práce za využití řady interakčních metod, verbálních, neverbálních terapeutických technik, prvků z dramaterapie, arteterapie, muzikoterapie, relaxační techniky atd. Rozsah aktivity: 8 hodin/týden.

3) Program ETNA

Program je zaměřen na žáky prvního stupně (2. až 5. ročník). Skupina je určena primárně pro děti s etopedickými (výchovními) problémy, které mají potíže s optimálním fungováním v rámci daného kolektivu.

Realizované činnosti: viz DUHA. Rozsah aktivity: 8 hodin/týden. 4) Adaptivní kurzy pro žáky prvních a šestých tříd pro podporu integrace žáků se SVP

Adaptivní výjezdy v první a v šesté třídě (kde se formují nové vrstevnické skupiny) fungují jako základ pro primárně preventivní působení v třídních kolektivech. Je určena primárně pro žáky se SVP, kteří mají problém s běžnou socializací a integrací do kolektivu.

Realizované činnosti: Skupinová práce v komunitním kruhu formou herních prožitkových aktivit (hry, simulace reálných situací) za využití procesů skupinové dynamiky (koheze, tenze, interakční procesy, projekce minulých vztahů, skupinovou atmosférou, pozicemi a rolmi ve skupině, atd.).

Rozsah aktivity: 2*8 hodin vždy na počátku školního roku, 2 třídy, 2 roky, tj. celkem 2*8*2*2=64 hodin za dobu projektu.

5) Motorická cvičení pro žáky se SVP

Aktivita je zaměřena na žáky se specifickými vývojovými poruchami. Princip spoívá v postupném zdokonalování kontroly rovnováhy, motorické zručnosti a integrace raných reflexů, formou uceleného systému pravidelného cvičení založeného na pohybech, které normálně se vyvíjející dítě dělá v prvním roce života.

Realizované činnosti: program sestává z každodenních 10 min. cvičení sérií cviků. Rozsah aktivity: 1 hodina denně, tj. 5 hodin/týden.

V rámci KA05 budou zapojeny následující osoby:

- Lektor "školního nízkoprahového klubu" (10 hodin/týden).
- Lektor "skupina DUHA" (8 h/týden).
- Lektor "skupina ETNA" (8 h/týden).
- Lektor adaptivních kurzů pro žáky (64 h celkem)
- Lektor pohybových aktivit (5 h/týden).
- Administrativní pracovníci projektu (viz KA06).



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Přehled přímých nákladů na realizaci klíčové aktivity:

V rámci KA05 vzniknou náklady:

1) Mzdové náklady na lektory. Pro výpočet je kalkulováno 16 měsíců realizace aktivit, tj. $16 \cdot 4 = 64$ týdnů.

- Lektor "školního nízkoprahového klubu". 10 hodin/týden * 64 = 640 hodin celkem. Celkové náklady ve výši 128 000,00 Kč (položka 1.3.1).
- Lektor "skupina DUHA". 8 h/týden * 64 = 512 hodin celkem. Celkové náklady ve výši 102 400,00 Kč (položka 1.3.2).
- Lektor "skupina ETNA". 8 h/týden * 64 = 512 hodin celkem. Celkové náklady ve výši 102 400,00 Kč (položka 1.3.3).
- Lektor adaptačních kurzů pro žáky. 64 h celkem. Celkové náklady ve výši 12 800,00 Kč (položka 1.3.4).
- Lektor pohybových aktivit. 5 h/týden * 64 = 320 hodin celkem. Celkové náklady ve výši 64 000,00 Kč (položka 1.3.5).

2) KA05: Sada pomůcek pro žáky se SVP. Je potřeba nakoupit pomůcky na pohybové aktivity (speciální motorická cvičení). Mimo jiné se jedná například o relaxační míče, drobné rehabilitační pomůcky, aj. Celkem ve výši 24 000,00 Kč (položka 3.4.6).

Mzdové náklady na administrativní pracovníky a odborného garanta - koordinátora jsou součástí KA06 (řízení a administrace projektu).

Výstup klíčové aktivity:

Výstupem KA05 bude pravidelná realizace doplňkových aktivit pro podporu žáků se SVP, jejich integrace, socializace a přímých náprav. Celkem 5 aktivit:

- Školní nízkoprahový klub (10 hodin/týden)
- Skupina DUHA (8 hodin/týden)
- Program ETNA (8 hodin/týden)
- Adaptační kurzy pro žáky prvních a šestých tříd pro podporu integrace žáků se SVP (celkem 64 hodin za projekt)
- Motorická cvičení pro žáky se SVP (5 hodin/týden)

V rámci KA05 bude podpořeno minimálně 40 žáků se SVP (cca 1 polovina všech žáků z aktuálního počtu).

Číslo aktivity:	6
Název klíčové aktivity:	řízení a administrace projektu
Na realizaci se podílí:	Základní škola Kunratice, Praha 4, Pětidškolní 420, příspěvková organizace
Přímé náklady na aktivitu:	365 820,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Podrobný popis realizace klíčové aktivity:

KA06 bude realizována po celou dobu projektu. Tato aktivita zahrnuje veškeré řízení projektu, administrativu a finanční řízení (nejedná se o účetnictví, ale o zejména o řízení průběhu rozpočtu a přípravu finanční části monitorovacích zpráv).

Na aktivitě se bude podílet:

- 1) Manažer projektu,
- 2) Administrátor,
- 3) Finanční manažer,
- 4) Odborný garant - koordinátor.

Mezi administrativní pracovníky přidáme první 3 definované pozice, odborný garant - koordinátor bude mít na starost zejména koordinaci odborných aktivit projektu, jednotlivých odborných pracovníků a pedagogů, bude hlídat průběh všech aktivit a kontrolovat kvalitu výstupů z odborného hlediska. Jeho práce se tedy vztahuje ke všem KA, proto jsme ho pro přehlednost přidali do realizačního týmu v KA06.

Konkrétní aktivity v rámci řízení projektu jsou detailně popsány v popisech práce administrativních pracovníků v kapitole realizačního týmu.

Přehled přímých nákladů na realizaci klíčové aktivity:

V rámci KA06 se jedná o náklady na administrativní pracovníky a odborného garanta - koordinátora, který bude mít na starosti koordinaci aktivit po odborné stránce a zajišťovat kontrolu kvality výstupů:

- Manažer projektu (úvazek 10%), položka 1.1.1, celkové náklady ve výši 84 420,00 Kč.
- Administrátor (úvazek 20%), položka 1.1.2, celkové náklady ve výši 123 816,00 Kč.
- Finanční manažer (úvazek 10%), položka 1.1.3, celkové náklady ve výši 78 792,00.
- Odborný garant - koordinátor (úvazek 10%), položka 1.1.4, celkové náklady ve výši 78 792,00.

Do administrativních pracovníků přidáme manažera projektu, administrátora a finančního manažera projektu, celkem ve výši 287 028,00 Kč. Celkové náklady na aktivitu včetně odborného garanta - koordinátora jsou 365 820,00 Kč.

Výstup klíčové aktivity:

Výstupem KA06 bude:

- Pravidelné schůzky projektového týmu (min. 1x měsíčně podle potřeby) a interní zápisy z těchto schůzek, včetně fotodokumentace.
- Kompletní dokumentace projektu, zahrnující například prezentční listiny podpůrných osob (nebo seznamy podpůrných žáků), monitorovací listy, veškeré výstupy projektu, pracovní smlouvy všech zapojených osob, fotodokumentaci projektových aktivit, monitorovací zprávy projektu, evaluační formuláře, a další.
- Monitorovací zprávy projektu (včetně zpráv o zahájení realizace projektu a závěrečné zprávy o ukončení projektu).

Obecně hladký průběh a zdárné ukončení projektu při dodržení (a pokud možno i překročení) všech plánovaných výstupů.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



7. Harmonogram realizace

	01	02	03	04	05	06
1	X					X
2	X	X		X		X
3	X	X		X		X
4	X	X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X
6		X	X	X	X	X
7		X	X	X	X	X
8		X	X	X	X	X
9			X	X	X	X
10			X	X	X	X
11			X	X	X	X
12			X	X	X	X
13	X		X	X	X	X
14	X		X	X		X
15	X		X	X		X
16	X		X	X	X	X
17			X	X	X	X
18			X	X	X	X
19			X	X	X	X
20			X	X	X	X
21			X	X	X	X
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

8. Realizační tým

Celkový počet pozic v realizačním týmu 15

- z toho pracovní smlouvy a DP 8

- z toho DPP a autorské honoráře 7

- z toho formou dodávky a služeb



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Složení realizačního týmu:

íslo	Název pozice	Úvazek	Forma
01.01	Manažer projektu (10%)	10,00 %	Pracovní smlouva
01.02	Administrátor (20%)	20,00 %	Pracovní smlouva
01.03	Finanční manažer (10%)	10,00 %	Pracovní smlouva
01.04	Odborný garant - koordinátor (10%)	10,00 %	Pracovní smlouva
01.05	Školní psycholog (50%)	50,00 %	Pracovní smlouva
01.06	Speciální pedagog (50%)	50,00 %	Pracovní smlouva
01.07	Asistent pedagoga (7 osob x 20% = 140%)	140,00 %	Pracovní smlouva
01.08	Odborný pracovník speciálního studijního centra (50%)	50,00 %	Pracovní smlouva
03.01	Lektor "školního nízkoprahového klubu"	640,00 hodin	DPP
03.02	Lektor "skupina DUHA"	512,00 hodin	DPP
03.03	Lektor "skupina ETNA"	512,00 hodin	DPP
03.04	Lektor adaptačních kurzů pro žáky	64,00 hodin	DPP
03.05	Lektor pohybových aktivit	320,00 hodin	DPP
04.01	Autor situační analýzy (KA01)	60,00 hodin	Autorský honorář
04.02	Autor metodiky pro práci se žáky se SVP (KA01)	340,00 hodin	Autorský honorář

Manažerské a administrativní pozice:

Název pozice	Manažer projektu (10%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	10,00 %
Sazba	30 000,00 za měsíc
Pracovní náplň	



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Projektový manažer má mj. zodpov. dnost za následující aktivity:

- dosažení výstup projekt a projektových cíl ,
- zajištění odpovídající kvality výstup projektu ve spolupráci s odborným garantem - koordinátorem,
- zajištění správné administrativy v i poskytovateli podpory, implementa ních a monitorovacích záležitostí a v cné správnosti projektu,
- psaní v cné ásti monitorovacích zpráv ve spolupráci s ostatními leny týmu,
- zajištění finalizace monitorovací zprávy a souladu v cné a finan ní ásti,
- ízení rizik projektu,
- plánování sch zek projektového týmu a díl ích aktivit, koordinace, vedení a ú ast na poradách realiza ního týmu projektu,
- zadávání a podíl na ešení díl ích úkol ,
- ú ast na kontrolách provád ěných ze stran poskytovatele podpory,
- ízení projektového týmu,
- zajištění komunikace mezi leny projektového týmu,
- komunikace s externími subjekty, zejména s poskytovatelem podpory.

Pozice vyžaduje dlouholeté zkušenosti s vedením lidí, zkušenosti s ízením projekt a organiza ní dovednosti. Plánovaný úvazek ve výši 10 %. Podílí se pr ezov na všech aktivitách, p i emž náklady jsou zahrnuty v samostatné KA06.

Název pozice	Administrátor (20%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	20,00 %
Sazba	22 000,00 za m síc

Pracovní nápl

Asistent projektu má mj. zodpov. dnost za následující aktivity:

- podpora a pomoc manažerovi projektu,
- zajištění a zpracování agendy a komunikace ve vztahu k cílové skupin ,
- organizace školení a dalších aktivit pro cílovou skupinu, asistence p i realizaci aktivit projektu,
- zajištění a podpora komunikace v rámci realiza ního týmu,
- archivace pot ebných dokument , výstup a materiál projektu,
- ú ast na p íprav monitorovacích zpráv, žádostí o platbu a dalších administrativních dokument ,
- vedení evidence a inventarizace materiál , pom cek a výstup projektu,
- správa korespondence, adresá a statistik v rámci projektu,
- kontrola monitorovacích indikátor , sb r monitorovacích list , seznam podpo ěných osob, reporting,
- spolupráce na díl ích innostech v rámci celého projektového týmu.

Pozice vyžaduje zkušenosti s administrativou a organiza ní dovednosti. Plánovaný úvazek ve výši 20 %. Podílí se pr ezov na všech aktivitách, p i emž náklady jsou zahrnuty v samostatné KA06.

Název pozice	Finan ní manažer (10%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	10,00 %
Sazba	28 000,00 za m síc

Pracovní nápl



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Finanční manažer má mj. zodpovědnost za následující aktivity:

- kontrola finančních a účetních dokladů podle pravidel operačního programu (nejedná se o vedení účetnictví),
- finanční řízení a kontrola rozpočtu projektu v souladu s žádostí,
- shromažďování, kontrola a evidence finančních a účetních podkladů,
- příprava všech typů podkladů pro finanční část monitorovacích zpráv, kompletnosti finanční části monitorovací zprávy a zajištění souladu s věcnou částí,
- zpracování žádostí o platbu,
- dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu,
- účast na kontrolách projektu,
- účast na poradách projektového týmu k řízení a chodu projektu,
- spolupráce na dílech inovacích v rámci celého projektového týmu.

Pozice vyžaduje zkušenosti s přípravou rozpočtu, finančním řízením, znalostí finančních dokumentů a organizační dovednosti. Plánovaný úvazek ve výši 10 %. Podílí se přezovně na všech aktivitách, přičemž náklady jsou zahrnuty v samostatné KA06.

Název pozice	Odborný garant - koordinátor (10%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	10,00 %
Sazba	28 000,00 za měsíc

Pracovní náplň

Odborný garant - koordinátor má na starosti řízení projektových aktivit z odborného hlediska. Pozice se doplňuje s hlavním manažerem projektu, který má na starosti dosažení výstupů projektu z administrativního hlediska ve vztahu k poskytovateli dotace.

Pozice odborný garant - koordinátor vyžaduje odborné znalosti v dané oblasti, tj. v práci se žáky se SVP, jejich potřebách, v komunikaci s rodiči a ostatními zainteresovanými osobami (psycholog, speciální pedagog, asistenti, třídní učitelé, externí organizace - PPP). Zároveň vyžaduje zkušenosti s vedením lidí a organizační dovednosti, bude spolupracovat se všemi členy realizačního týmu a kontrolovat odbornou úroveň výstupů jejich práce. Plánovaný úvazek ve výši 10 %. Podílí se přezovně na všech aktivitách, přičemž náklady jsou zahrnuty v samostatné KA06.

Odborné pozice:

Název pozice	Školní psycholog (50%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	50,00 %
Sazba	28 000,00 za měsíc

Pracovní náplň



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

- spolupráce s u iteli p i vyhledávání žák se SVP a žák mimo ádn nadaných, s prosp chovými potížemi, aj.
- vedení t řdnických hodin ve spolupráci s u itelem (použití technik skupinové dynamiky, rozvoj komunika ních dovedností, sebeúcty, rozší ení sociálních dovedností, techniky z oblasti dramaterapie),
- anketní šet ení a pr zkumy ve škole (vztah žák k vyu ovacím p edm t m, výskyt sociáln patologických jev apod.) a konzultace s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, t řdním u itelem,
- individuální psychologické poradenské služby žák m, dále také rodi m a u itel m školy (NEJSOU CS, NEZBYTNÉ ZAPOJENÍ PRO PODPORU ŽÁKA).
- spoluprotvorba preventivních program , metodická podporu u itel m p i aplikaci psychologických poznatk do praxe, aj.
- interní školení pedagog a odborných pracovník (KA02)

Psycholog musí mít odpovídající vzd lání v oboru, praktické zkušenost a znalosti s prací se žáky se SVP, praxi v realizaci screeningu žák , sociometrických šet ení, v realizaci nápravných opat ení, v používání všech speciálních nápravných metod, výborné komunika ní dovednosti, atd. Plánovaný úvazek ve výši 50 %. Podílí se pr ezov na všech aktivitách, p i emž t žišt jeho práce je v KA03, proto jsou zde pro p ehlednost p i azeny všechny náklady.

Název pozice	Speciální pedagog (50%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	50,00 %
Sazba	28 000,00 za m síc

Pracovní nápl

Náplní práce speciálního pedagoga je p edevším:

- tvorba a aktualizace podrobných individuálních vzd lávacích plán žák se SVP,
- sledování jejich pln ní, hodnocení výsledk a vývoje situace u žáka,
- konzultace pro žáky, pedagogy i rodi e (NEJSOU CS, NEZBYTNÉ ZAPOJENÍ PRO PODPORU ŽÁKA),
- plánování, realizace a monitoring individuální integrace žák se SVP,
- individuální i skupinová práce se žáky se SVP,
- logopedie (individuální práce se žákem p i nápravách e i), aj.
- interní školení pedagog a odborných pracovník (KA02)

Speciální pedagog musí mít odpovídající vzd lání v oboru, praktické zkušenost a znalosti s prací se žáky se SVP, praxi v používání všech speciálních nápravných metod, výborné komunika ní dovednosti, atd. Plánovaný úvazek ve výši 50 %. Podílí se pr ezov na všech aktivitách, p i emž t žišt jeho práce je v KA03, proto jsou zde pro p ehlednost p i azeny všechny náklady.

Název pozice	Asistent pedagoga (7 osob x 20% = 140%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	140,00 %
Sazba	21 000,00 za m síc

Pracovní nápl



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Asistent pedagoga je zapojen v KA03. Náplní jeho práce je zejména:

- pedagogická asistence při výchovné a vzdělávací činnosti žáků, spolupráce s pedagogy, individuální práce se žáky se SVP,
- příprava speciální výuky na každou vyučovací hodinu spolu s pedagogem,
- pomoc žákům při přípravě na vyučování,
- podílí se na diagnostice a hodnocení svých žáků,
- poskytuje potřebnou vazbu žákům se SVP, jejich rodičům, pedagogům, aj.

Pozice vyžaduje zkušenosti s prací a znalosti žáků se SVP, pedagogické vzdělání, komunikativnost, schopnost týmové spolupráce s ostatními pedagogy, aj.

Asistenti pedagoga na škole reálně fungují na ústřední úvazky, nicméně vzhledem k potřebě žáků a jejich SVP bylo potřeba rozšířit jejich úvazky v průměru o 20 %. V rámci rozpočtu je uveden úvazek 140 %, který odpovídá zapojení 7 asistentů pedagoga (7 x 20 % = 140 %).

Název pozice	Odborný pracovník speciálního studijního centra (50%)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Forma	Pracovní smlouva
Úvazek	50,00 %
Sazba	21 000,00 za měsíc

Pracovní náplň

Odborný pracovník speciálního studijního centra se podílí na projektu v rámci KA04. Náplní jeho práce je zejména příprava asistence žákům se SVP v odpoledních hodinách v rámci SSC, jeho činnost je obdobná jako u asistenta pedagoga pro žáky se SVP, tj.:

- pedagogická činnost - výchova a vzdělávání žáků se SVP v rámci SSC,
- spolupráce s pedagogy žáků a s jejich rodiči,
- individuální práce se žáky se SVP,
- příprava speciální výuky a cvičení pro každého žáka,
- pomoc žákům při přípravě na vyučování v rámci SSC,
- zajištění bezpečnosti žáků v rámci SSC, aj.

Pozice vyžaduje zkušenosti s prací a znalosti žáků se SVP, pedagogické vzdělání, komunikativnost, schopnost týmové spolupráce s ostatními pedagogy, aj. Plánovaný úvazek odpovídá 4 hodinám denně (odpolední výuka v rámci SSC), tj. 50 %.

Název pozice	Lektor "školního nízkoprahového klubu"
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Forma	DPP
Úvazek	640,00 hodin
Sazba	200,00 za hodinu

Pracovní náplň

Náplní práce lektora je vedení aktivit pro žáky se SVP v rámci školního nízkoprahového klubu v KA05. Jedná se o skupinové práce za využití různé interakčních metod, verbálních, neverbálních terapeutických technik, prvků z dramaterapie, arteterapie, muzikoterapie, relaxačních technik atd.

Musí mít odpovídající vzdělání a zkušenosti v práci se žáky se SVP. Plánovaný úvazek je 10 hodin/týden x 64 týdnů za dobu projektu = 640 hodin celkem.

Název pozice	Lektor "skupina DUHA"
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Forma	DPP
Úvazek	512,00 hodin



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Sazba 200,00 za hodinu

Pracovní nápl

Náplní práce lektora je vedení skupiny DUHA v KA05, tj. skupinové práce za využití řady interakčních metod, verbálních, neverbálních terapeutických technik, prvků z dramaterapie, arteterapie, muzikoterapie, relaxačních technik atd.

Musí mít odpovídající vzdělání a zkušenosti v práci se žáky se SVP. Plánovaný úvazek je 8 hodin/týden x 64 týdnů za dobu projektu = 512 hodin celkem.

Název pozice Lektor "skupina ETNA"

Název subjektu Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace

Forma DPP

Úvazek 512,00 hodin

Sazba 200,00 za hodinu

Pracovní nápl

Náplní práce lektora je vedení skupiny ETNA v KA05, tj. skupinové práce za využití řady interakčních metod, verbálních, neverbálních terapeutických technik, prvků z dramaterapie, arteterapie, muzikoterapie, relaxačních technik atd.

Musí mít odpovídající vzdělání a zkušenosti v práci se žáky se SVP. Plánovaný úvazek je 8 hodin/týden x 64 týdnů za dobu projektu = 512 hodin celkem.

Název pozice Lektor adaptačních kurzů pro žáky

Název subjektu Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace

Forma DPP

Úvazek 64,00 hodin

Sazba 200,00 za hodinu

Pracovní nápl

Náplní práce lektora je vedení adaptačních kurzů v KA05. Realizovanými činnostmi jsou: skupinová práce v komunitním kruhu formou herních prožitkových aktivit (hry, simulace reálných situací) za využití proces skupinové dynamiky (koheze, tenze, interakčních procesů, projekce minulých vztahů, skupinovou atmosférou, pozicemi a rolami ve skupině, atd.).

Musí mít odpovídající vzdělání a zkušenosti v práci se žáky se SVP. Plánovaný úvazek je 64 hodin celkem za dobu projektu.

Název pozice Lektor pohybových aktivit

Název subjektu Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace

Forma DPP

Úvazek 320,00 hodin

Sazba 200,00 za hodinu

Pracovní nápl

Náplní práce lektora je realizace pohybových aktivit v KA05 pro žáky se SVP. Hlavní činností je realizace programu, který se sestává z každodenních 10 min. cvičení sérií cviků. V etnopediáři a související práce se jedná o 1 hodinu denně, tj. 5 h/týden x 64 týdnů za dobu projektu = 320 hodin celkem. Musí mít odpovídající vzdělání a zkušenosti v oblasti motorických cvičení pro žáky se SVP.

Název pozice Autor situační analýzy (KA01)

Název subjektu Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Forma	Autorský honorář
Úvazek	60,00 hodin
Sazba	200,00 za hodinu

Pracovní náplň

Náplň práce je tvorba situace analýzy v KA01, která bude zahrnovat detailní rozbor aktuálního stavu péče a postupu k žákům se SVP. Fyzicky budou tyto pozice zajišťeny psychologem, speciálním pedagogem, dalšími odbornými pracovníky a vybranými pedagogy (zejména ze třídy s velkým počtem SVP žáků). Celkový rozsah analýzy cca 15 stránek při kalkulaci cca 60 hodin práce. Pozice vyžaduje odborné znalosti v oblasti a hlavně praktické zkušenosti v práci se žáky se SVP.

Název pozice	Autor metodiky pro práci se žáky se SVP (KA01)
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Forma	Autorský honorář
Úvazek	340,00 hodin
Sazba	200,00 za hodinu

Pracovní náplň

Náplň práce je tvorba metodiky v KA01, která bude popisovat kompletní proces od identifikace SVP žáka (ideálně při nástupu školní docházky), přes nápravný a vzdělávací proces žáka se SVP až po ukončení jeho povinné školní docházky.

Fyzicky budou tyto pozice zajišťeny psychologem, speciálním pedagogem, dalšími odbornými pracovníky a vybranými pedagogy.

Celkový rozsah analýzy cca 70 stránek při kalkulaci cca 340 hodin práce. Pozice vyžaduje odborné znalosti v oblasti a hlavně praktické zkušenosti v práci se žáky se SVP.

9. Rozpočet projektu

Kód	Název nákladu	Jednotka	Počet jednotek	Jednotková cena bez DPH / odvod	DPH / odvody	Cena celkem	% celkových přímých náklad
01	Osobní náklady				566 916,00	2 723 916,00	83,51
01.01	Pracovní smlouva				566 916,00	2 234 316,00	68,50
01.01.01	Manažer projektu (10%)	za měsíc	21	3 000,00	21 420,00	84 420,00	2,59
01.01.02	Administrátor (20%)	za měsíc	21	4 400,00	31 416,00	123 816,00	3,80
01.01.03	Finanční manažer (10%)	za měsíc	21	2 800,00	19 992,00	78 792,00	2,42
01.01.04	Odborný garant - koordinátor (10%)	za měsíc	21	2 800,00	19 992,00	78 792,00	2,42
01.01.05	Školní psycholog (50%)	za měsíc	21	14 000,00	99 960,00	393 960,00	12,08
01.01.06	Speciální pedagog (50%)	za měsíc	21	14 000,00	99 960,00	393 960,00	12,08
01.01.07	Asistent pedagoga (7 osob x 20% = 140%)	za měsíc	21	29 400,00	209 916,00	827 316,00	25,36
01.01.08	Odborný pracovník speciálního studijního centra (50%)	za měsíc	18	10 500,00	64 260,00	253 260,00	7,76
01.02	DP		0	0,00	0,00	0,00	0,00
01.03	DPP				0,00	409 600,00	12,56
01.03.01	Lektor "školního nízkoprahového klubu"	za hodinu	640	200,00	0,00	128 000,00	3,92
01.03.02	Lektor "skupina DUHA"	za hodinu	512	200,00	0,00	102 400,00	3,14
01.03.03	Lektor "skupina ETNA"	za hodinu	512	200,00	0,00	102 400,00	3,14



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

01.03.04	Lektor adaptačních kurzů pro žáky	za hodinu	64	200,00	0,00	12 800,00	0,39
01.03.05	Lektor pohybových aktivit	za hodinu	320	200,00	0,00	64 000,00	1,96
01.04	Autorský honorář				0,00	80 000,00	2,45
01.04.01	Autor situační analýzy (KA01)	za hodinu	60	200,00	0,00	12 000,00	0,37
01.04.02	Autor metodiky pro práci se žáky se SVP (KA01)	za hodinu	340	200,00	0,00	68 000,00	2,08
02	Cestovní náhrady				0,00	0,00	0,00
02.01	Cestovné pro místní personál		0	0,00	0,00	0,00	0,00
02.02	Cestovné pro zahraniční personál		0	0,00	0,00	0,00	0,00
03	Zařízení a vybavení				77 800,00	478 050,00	14,66
03.01	Neodpisovaný hmotný majetek				38 550,00	231 300,00	7,09
03.01.01	Počítačová sestava	kus	15	12 500,00	37 500,00	225 000,00	6,90
03.01.02	PC reproduktory	kus	5	350,00	350,00	2 100,00	0,06
03.01.03	PC sluchátka	kus	10	350,00	700,00	4 200,00	0,13
03.02	Neodpisovaný nehmotný majetek				9 000,00	54 000,00	1,66
03.02.01	Kancelářský balík MS Office 2010	kus	15	3 000,00	9 000,00	54 000,00	1,66
03.03	Odpisovaný nehmotný majetek		0	0,00	0,00	0,00	0,00
03.04	Výukový a výrobní materiál/pomůcky				30 250,00	192 750,00	5,91
03.04.01	KA02: Odborná literatura na téma SVP pro pedagogy	kus	25	500,00	1 750,00	14 250,00	0,44
03.04.02	KA03: Sada testů a pomůcek pro odborné pracovníky	sada	1	60 000,00	12 000,00	72 000,00	2,21
03.04.03	KA03: Učebnice, sbírky a pracovní listy pro žáky se SVP	sada	1	25 000,00	3 500,00	28 500,00	0,87
03.04.04	KA03: Sada výukových pomůcek pro žáky se SVP	sada	1	25 000,00	5 000,00	30 000,00	0,92
03.04.05	KA04: Sada literatury a pomůcek pro žáky se SVP do SSC	sada	1	20 000,00	4 000,00	24 000,00	0,74
03.04.06	KA05: Sada pomůcek pro žáky se SVP	sada	1	20 000,00	4 000,00	24 000,00	0,74
04	Služby				10 000,00	60 000,00	1,84
04.01	Sociometrický kurz na metodu SO-RA-D	osoba	1	5 000,00	1 000,00	6 000,00	0,18
04.02	Test kognitivních schopností Woodcock-Johanson	osoba	1	5 000,00	1 000,00	6 000,00	0,18
04.03	Sociometrický kurz na metodu "Třídní kompas" (2x15 osob)	kurz	2	20 000,00	8 000,00	48 000,00	1,47
05	Právní podpora				0,00	0,00	0,00
05.01	Mzdové příspěvky cílové skupin		0	0,00	0,00	0,00	0,00
05.02	Stravné, cestovné a ubytování cílové skupiny		0	0,00	0,00	0,00	0,00
05.03	Jiné		0	0,00	0,00	0,00	0,00
06	Kapitálové financování				0,00	0,00	0,00
06.01	Odpisovaný hmotný majetek		0	0,00	0,00	0,00	0,00
06.02	Stavební úpravy		0	0,00	0,00	0,00	0,00
06.03	Neodpisovaný nábytek		0	0,00	0,00	0,00	0,00
07	Celkové přímé náklady projektu				654 716,00	3 261 966,00	100,00
07.01	Celkové přímé náklady projektu bez kapitálového financování				654 716,00	3 261 966,00	100,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

08	Nep ímé náklady	%	1	587 153,88	0,00	587 153,88	18,00
09	Celkové nep ímé náklady projektu				0,00	587 153,88	18,00
10	Celkové náklady projektu				654 716,00	3 849 119,88	118,00

Kód	Název nákladu	Jednotka	Cena celkem	% celkových nep ímých náklad
-----	---------------	----------	-------------	------------------------------

P edpokládané zdroje financování v K

Výb r jiných pen ůních p íjm :

Projekt nevytvá í jiné pen ůní p íjmy

Zdroj	Náklady	Procenta náklad
Celkové zdroje p ípadající na zp sobilé výdaje	3 849 119,88	
Jiné pen ůní p íjmy p ípadající na zp sobilé výdaje	0,00	
Soukromé spolufinancování	0,00	0,00
Ve ejné spolufinancování	3 849 119,88	100,00
- Strukturální fond	3 271 751,89	85,00
- Krajský rozpo et - SR	0,00	0,00
- Krajský rozpo et - Praha	577 367,99	15,00

Rozpo et projektu podle subjekt

Subjekt	Podíl na nákladech	%
Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace		0,00

Harmonogram erpání rozpo tu

Monitorovací období	M síce	P edpokládané náklady (K)
01	1 - 4	1 154 736,00
02	5 - 9	962 280,00
03	10 - 15	962 280,00
04	16 - 21	769 823,88
05	22 - 27	0,00
06	28 - 30	0,00



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



10. Horizontální témata

Vliv na rovné příležitosti:

Má pozitivní dopad

Popis a zdůvodnění vlivu na rovné příležitosti:

Projekt bude mít pozitivní vliv na rovné příležitosti žáků se SVP, zejména prostřednictvím přímé podpory v KA03, KA04 a KA05. Tito žáci jsou oproti svým vrstevníkům limitováni v závislosti na své SVP, což se projevuje problémy se zvládnutím učiva a se zapojením se do kolektivu.

Výsledkem projektu bude podpora těchto žáků, konkrétně:

- Zlepšení studijních výsledků žáků se SVP, rozvoj jejich znalostí, kompetencí a gramotnosti.
- Poskytnutí podpory k dosažení maximálního vzdělání vzhledem k handicapu žáků.
- Zvýšení šance na další pokračování na SŠ a VŠ.
- Zaplacení žáků se SVP do kolektivu a tím pádem šance na pozdější plnohodnotné zaplacení do společnosti.
- Podpora žáků se SVP, kteří často pocházejí z nepodporovaného domácího prostředí a sociálně slabších rodin.

Jedním z prostředků dosažení pozitivního vlivu na žáky se SVP bude vzdělávání pedagogů a odborných pracovníků v rámci KA02 a jejich individuální podpora v KA03. Pedagogičtí pracovníci získají v této oblasti v problematice, budou se moci opírat o vytvořený systém a metodickou podporu, což přispěje k jejich pracovní pohodě a jistotě.

Udržitelný rozvoj:

Je neutrální

Popis a zdůvodnění vlivu na udržitelný rozvoj:

Projekt je ve vztahu k udržitelnému rozvoji neutrální. Pozitivní aspekty lze najít ve sféře vzdělávání a ekonomika, což jsou 2 roviny udržitelného rozvoje. Díky zaměření se na žáky se SVP, kterým projekt poskytne podporu ve vzdělávání (kterého by jinak nemuseli dosáhnout), má projekt přenesený pozitivní vliv i na udržitelný rozvoj. Z pohledu životního prostředí se v rámci projektu budeme snažit chovat ekologicky (šetření energií, elektronické dokumenty, používání recyklovaného papíru apod.).

11. Monitorovací ukazatele

Název indikátoru: Počet nových vytvořených/inovovaných produktů

Plánovaná hodnota: 10,00

Komentář:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Jedná se o:

- 1x situační analýza aktuálního stavu práce se žáky se SVP na ZŠ Kunratice. Přibližný rozsah cca 15 stránek. Komplexní metodika pro práci se žáky se SVP na ZŠ Kunratice, která se bude skládat ze samostatných použitelných celků:
- 1x dokument definující náplň a rozsah práce pracovníků školního poradenského pracoviště, vymezení kompetencí a odpovědností, zapojení externích subjektů (5 stránek),
- 1x pohled, definice, cíle a přesný popis (plán realizace) všech aktivit zaměřených na žáky se SVP (5 stránek),
- 1x pohled SVP žáků a jejich charakteristika, odkazy na další informace (3 stránky),
- 1x metody a způsoby identifikace žáka se SVP (3 stránek),
- 1x metody práce a způsob hodnocení učitelů se SVP (20 stránek),
- 1x postup při stanovení pedagogické diagnostiky a tvorba IVP (2 stránky),
- 1x metody při práci s třídními kolektivy, funkční komunikační styly při práci s dětmi a rodiči (20 stránek),
- 1x pohled speciálních pedagogických postupů u specifických poruch učení a chování (10 stránek),
- 1x systém hodnocení kvality poskytované péče pro žáky se SVP na škole (2 stránky).

Celkem počítáme 10 samostatných výstupů projektu v celkovém rozsahu cca 85 stránek.

Název indikátoru: Počet podpořených osob - celkem

Plánovaná hodnota: 116,00

Komentář:

KA02:

- 1x podpořená osoba - účastník individuálních kurzů.
- Min. 30 podpořených osob - pedagog / odborných pracovníků formou interních školení.

KA03:

- Minimálně 85 podpořených žáků se SVP ve škole.

KA04:

- Minimálně 35 podpořených žáků v rámci SSC.

KA05:

- Minimálně 40 žáků se SVP podpořených v rámci doplňkových aktivit.

Celkem se jedná o 31 individuálních podpořených osob (pracovníků) a 85 individuálních podpořených osob (žáků), tj. 116 osob.

Název indikátoru: Počet úspěšných podpořených osob

Plánovaná hodnota: 111,00

Komentář:

Předpokládáme, že úspěšných podpořených bude 80 žáků a všech 31 pracovníků, tj. celkem 111 úspěšných podpořených individuálních osob. Úspěšnost je daná postupem žáka do dalšího ročníku (resp. pololetí), resp. splněním ústí na kurzu v plánovaném rozsahu.

12. Další informace

Publicita a informovanost

Způsob zajištění publicity: Jiné formy zajištění publicity projektu

Konkrétní opatření pro zajištění publicity:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Všechny výstupy budou obsahovat povinnou publicitu OPPA (logo, název projektu, v tu o financování z ESF a státního rozpo tu, atd.) podle příručky. Mezi konkrétní výstupy patří:

- 1) Informační letáky na škole. Budou vytvořeny informační letáky obsahující stručný popis projektu, jeho přínosy apod., které budou vyvěšeny na viditelných místech na škole.
- 2) Průběžné informační materiály o projektu (1x na začátku, 1x v průběhu, 1x na konci). Cílová skupina, veřejnost a všechny relevantní subjekty budou informovány o průběhu projektu prostřednictvím tiskové zprávy (min. 3x za dobu projektu).
- 3) Webové stránky projektu a jejich průběžná aktualizace. Budou obsahovat informace o průběhu aktivit, aktuality, atd.
- 4) Používání jednotné šablony obsahující povinnou publicitu projektu na dokumenty v MS Word, případně MS Excel, MS PowerPoint.
- 5) Používání informačních letáků a vlaječky EU během aktivit projektu.
- 6) Podání informací o financování projektu cílovým skupinám vždy na počátku pololetí nebo při realizaci konkrétních projektových aktivit (např. školení).
- 7) Průběžné informování pedagogického sboru a rodičů o realizaci projektu (rodičovské schůzky, schůzky pedagogického sboru).
- 8) Průběžná fotodokumentace aktivit projektu.
- 9) Bude uspořádán den otevřených dveří zakončený workshopem. Budou pozváni zástupci dalších pražských škol, zástupci zadavce veřejnosti, případně tisku. Cílem je prezentace výstupů projektu a inspirace ostatních škol v přístupu k žákům se SVP. Termín konání cca ve druhé polovině realizace projektu.

Rizika



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Rizika projektu:

Seznam rizik bude aktualizován na počátku projektu v etn opat ení na jejich eliminaci a systému řízení rizik. V sou asnosti se jeví jako zásadní následující rizika projektu:

1) Opožd ní realizace projektu nebo díl ích aktivit

Z nejr zn jších d vod souvisejících s dalšími riziky projektu m že dojde ke zdržení p i jeho realizaci.

2) Nezájem cílových skupin o ú ast v projektu, nenapln ní monitorovacích indikátor

- Žáci se SVP (nebo jejich rodi e) nebudou jevit výrazný zájem o zapojení do realizovaných aktivit, nebudou se ú astnit zejména dopl kových aktivit v rámci KA04 a KA05.

- U itelé nebudou mít zájem o ú ast na školeních v KA02.

- Dojde ke snížení po tu žák se SVP, nebude možné naplnit monitorovací indikátory.

3) řízení pen žního toku

Nebudou v as k dispozici peníze nutné k realizaci projektu. Vzniknou problémy se zálohovými platbami od poskytovatele nebo s uznatelností výdaj projektu.

4) Podcen ní administrativy, organizace a lidských zdroj

Osoby zapojené do projektu budou p íliš vytížení a nestihnou v as vytvo it všechny materiály, poskytovat pé i žák m v daném rozsahu atd. Vzniknou nejasnosti v ur ení kompetencí a odpov dností. Administrace projektu bude celkov nedostate n zajišt na, vzniknou chyby z hlediska pravidel dotace, nebude k dispozici dostatek kapacity lidských zdroj k realizaci projektu.

5) Problémy se zapojením externích subjekt a lektor

Bude obtížné zajistit externí školení nebo lektory pro aktivity v KA05.

6) Zastarávání výstup

Vytvo ené vzd lávací materiály mohou v pr b hu projektu nebo po jeho ukon ení zastarávat, nebudou obsahovat aktuální údaje a poznatky.

Popis opat ení:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Ad 1)

Vzhledem k povaze dílčích aktivit se nepředpokládá jejich zdržení. Počítáme s časovými rezervami, harmonogram bude pevně plánován a sledován (stanovení milníků projektu a zodpovědných osob za aktivity).

Ad 2)

- Zájem cílové skupiny vyplývá z dlouhodobě zvyšující se poptávky o školu ze strany žáků, narůstajícího se podílu žáků se SVP. Základem je dobrá komunikace aktivit a přínos projektu směrem k cílovým skupinám, v rodině.
- Vzhledem k podílu žáků se SVP ve svých třídách mají učitelé o tuto problematiku reálný zájem.
- Vzhledem k aktuálnímu podílu žáků v nejnižších ročnících nedojde v nejbližší době k poklesu žáků se SVP. Mimoškolní odchody jsou kompenzovány příchody (včetně prvních ročníků).

Ad 3)

Cashflow je řešeno zálohovou platbou poskytovatele dotace a v případě potřeby bude využito finanční rezervy žadatele. Kontinuální a proporcionální financování vzhledem k potřebám projektu.

Ad 4)

V současné době máme dostatečné kapacity a sami pedagogové mají zájem podílet se na aktivitách projektu i na úkor volného času. Je zajištěna vzájemná zástupnost pedagogů během. Budou jasné vymezeny kompetence a odpovědnosti z hlediska řízení a administrace projektu, všichni členové týmu budou mít povinnost se seznámit s pravidly OPPA a základními pravidly. Hlavní odpovědnost bude mít manažer projektu a ředitel školy.

Ad 5)

S lektory, kteří povedou kurzy v KA05 již úspěšně spolupracujeme nebo jsme v minulosti interně nebo externě spolupracovali. Návrh KA05 byl předem konzultován. Externí školení v KA02 jsou pravidelně vypisována specializovanými společnostmi nebo lektory.

Ad 6)

Naše škola při tvorbě výstupů vychází z dosavadních zkušeností, které zajistí dostatečnou kvalitu materiálů odpovídající potřebám školy. Z tohoto pohledu budou výstupy dlouhodobě udržitelné. Počítáme s jejich nezbytnou aktualizací i po ukončení projektu na základě vzájemné vazby, každoročních hodnotících zpráv a nových poznatků a výzkumů v oblasti SVP.

Udržitelnost projektu

Popis realizace plánovaných aktivit po ukončení financování z ESF:

V aktivitách projektu se bude dále pokračovat v maximálním možném rozsahu, rozsah poskytovaných služeb bude záviset na disponibilních zdrojích. Škola se bude snažit získat prostředky prostřednictvím:

1) Projekt zaměřených na žáky se SVP i rozvoj školy obecně.

2) Sponzoringu ze strany rodičů i partnerů školy. Škola má dobrou pověst a roste počet jejích žáků. Zároveň roste ochota rodičů sponzorovat aktivity školy zaměřené na žáky. Díky známosti školy a kontaktům se snažíme získat prostředky i ze soukromého sektoru a partnerů školy.

3) Navýšení veškerých prostředků pro žáky se SVP. Podle aktuálních informací se plánuje integrace co nejvíce podílu žáků se SVP do běžných tříd a omezení speciálních škol. Tento trend by měl být doprovázen úspěšným finančním prostředkem na integrované žáky k těmto školám. Naše škola bude mít díky projektu rozvinuté zázemí a bude na tyto změny připravena.

Primární udržitelnost projektu spoívá rovněž v přímé podpoře žáků se SVP. Díky péči o tyto žáky se zlepšují jejich studijní výsledky a budou mít mnohem větší šanci se plnohodnotně integrovat do kolektivu a do společnosti. Udržitelnost tedy vidíme v osobním rozvoji všech podporovaných osob.

Cílová skupina - pedagogové bude získané znalosti využívat a dále rozvíjet i po ukončení projektu ve své každodenní práci. Škola jako celek bude lépe připravená na nové žáky se SVP, kteří do školy nastoupí. Všechny vytvořené výstupy budou dále využívány.

Další projekty v současné době realizované žadatelem/partnerem

Projekt .1

Název	POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, příspěvková organizace
Partneři	1) ZŠ Mendelova 2) ZŠ Zdice 3) ZŠ Horka u Olomouce
Rozpočet (v Kč)	4 538 348,00
Poskytovatel/Dotační titul	Poskytovatel dotace na projekt je obecní prospěšná společnost "Pomáháme školám k úspěchu o.p.s."

Popis

Ve školním roce 2010/11 jsme stali pilotní školou projektu "POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU". Projekt realizuje obecní prospěšná společnost Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. z prostředků nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION. Díky projektu jsme získali významnou podporu pro naše učitele k tomu, aby dosahovali co nejlepších výsledků učení u všech našich žáků. Na podporu práce učitelů jsme získali pedagogické konzultanty. Odborný rozvoj všech pedagogů je zaměřen na individualizaci výuky. Každý učitel si sestavuje svůj PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE (POPR). Ten má vazbu na PROJEKT PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY. Projekt končí v roce 2015.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



estné prohlášení

Jako statutární orgán (len statutárního orgánu), resp. osoba oprávněná jednat navenek dle zvláštního právního předpisu (dále jen "statutární orgán") za žadatele / partnera prohlašuji, že:

1. jsem se seznámil/a s obsahem tištěné i elektronické verze žádosti;
2. všechny informace v předložené žádosti jsou pravdivé a úplné, jsem si vědom/a možných následků a sankcí, které vyplývají z uvedení nepravdivých nebo neúplných údajů;
3. na majetek žadatele/partnera nebyl prohlášen konkurs, nebylo potvrzeno nucené vyrovnání, ani nebyl zamítnut návrh na prohlášení konkursu pro nedostatek majetku dle zákona č. 328/1991 Sb., o konkursu a vyrovnání, ve znění pozdějších předpisů, a že žadatel/partner není v úpadku a nebyl zamítnut insolvenční návrh pro nedostatek majetku dle zákona č. 182/2006 Sb., o úpadku a způsobech jeho řešení (insolvenční zákon), ve znění pozdějších předpisů, a dále, že proti němu není veden výkon rozhodnutí ani není v likvidaci;
4. ke dni podání žádosti má žadatel/partner vypořádány všechny závazky po lhůt splatnosti, zejména daňové nedoplatky a penále, nedoplatky na pojistném a penále na veřejné zdravotní pojištění, pojistné a penále na sociální zabezpečení, příspěvky na státní politiku zaměstnanosti a odvody za porušení rozpočtové kázně, v rámci finančního úřadu, české správ sociálního zabezpečení, zdravotním pojišťovnám, Státnímu fondu životního prostředí, Pozemkovému fondu, Státnímu fondu rozvoje bydlení, Státnímu fondu kultury, Státnímu fondu pro podporu a rozvoj české kinematografie, Státnímu zemědělskému intervenčnímu fondu, Celní správě, krajům, obcím a svazkům obcí a ostatním orgánům veřejné správy, zároveň nemá další nevypořádané finanční závazky z jiných projektů financovaných ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti v rámci orgánů, které prostředky z těchto fondů poskytují. (Považuje se s úhradou závazků nebo dohoda o úhradě závazků a její podmínky plnění se považují za vypořádané závazky, tzn. subjekt je považován pro účely poskytnutí prostředků EU za bezdlužný);
5. proti statutárnímu orgánu žadatele/partnera nebo jakémukoli jeho členovi není zahájeno, nebo vedeno trestní řízení a nebyl (nebyli) odsouzen(i) pro trestný čin, jehož skutková podstata souvisela s předem uvedenou činností organizace nebo pro trestný čin hospodářský nebo trestný čin proti majetku;
6. žadatel má zajištěny vlastní prostředky na realizaci projektu dle pravidel financování operačního programu (platí pouze v případě povinné finanční spoluúčasti);
7. souhlasím s uchováním dat této žádosti v monitorovacím systému, s uvedením údajů z této žádosti na webových stránkách určených hlavními místy Prahou, případně s dalším využitím této žádosti hlavními místy Prahou pro účely publicity a informovanosti, pro zpracování analýz implementace programu a jako příklad dobré praxe;
8. souhlasím s uvedením výstupů a výsledků projektu, tam kde je to vhodné a nezbytné pro chod programu (např. webové stránky, informační systém atd.);
9. souhlasím s provedením ex-ante kontroly ze strany hlavního místa Prahy a beru na vědomí, že neumožnění takové kontroly je důvodem pro vyřazení žádosti z výběrového procesu žádostí.

Poznámka: Podpis statutárního orgánu žadatele potvrzuje platnost a pravdivost výše uvedených skutečností pro žadatele, podpis statutárního orgánu partnera potvrzuje platnost a pravdivost výše uvedených skutečností pro daného partnera.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Finální verze žádosti (PA-IP)

Žadatel			
Název subjektu	Základní škola Kunratice, Praha 4, P edškolní 420, p ísp vková organizace		
Statutární zástupce	Beran Vít		
Datum		Místo	
Podpis, razítko		

Partner



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA

