

## Měsíční zpráva z průběhu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ v ZŠ Kunraticích

**LEDEN 2012**

Ředitel školy: Vít Beran  
Pedagogická konzultantka:  
Květuše Krüger

Měsíční zpráva kopíruje  
strukturu PPRŠ ZŠ  
Kunratice a je souborem  
příspěvků garantů  
jednotlivých částí PPRŠ.

### 1. Leden v Kunraticích

Leden je měsíc, kdy se uzavírá hodnocení prospěchu a chování žactva za I. pololetí školního roku 2011/2012. Výčet všech lednových akcí je dlouhý. **Na co nezapomenout?**

5. 1. TŘÍDNÍ SCHŮZKY - INFORMATIVNÍ ODPOLEDNE

10. 1. POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - setkání ředitelů škol ze Středočeského a Olomouckého kraje s vedením nadace KFF a OPS, ER a týmy z pilotních škol projektu - prezentace projektu

10. – 11. 1. Centrum občanského vzdělávání (COV) organizovalo seminář pro cca 30 pedagogů – pronájem učebny

11. 1. Schůzka zástupců ZŠ Kunratice v mateřské škole Kunratice s rodiči dětí předškoláků – informace o zápisu do prvních tříd

12. 1. PEDAGOGICKÁ RADA - I. STUPEŇ

13. 1. Projekt Vzdělání 21 – naslechové hodiny pro metodičku Nakladatelství Fraus Petru Ocelkovou v hodinách netbookových tříd.

13. – 15. 1. POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - mentorský kurz s Dawn Tankersley v ZŠ Kunratice (bezplatný nájem auly na 13. až 15. 1. pro organizátory - Step by Step a Pedagogickou fakultu Praha - účast přihlášení)

17. 1. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ - od 9:00 do 12:00 a dále od 14:00 do 16:00 hodin

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - CUP - produktové školení a konzultace k úrovněmu dělení žáků prvních tříd pro skupinu učitelů Aj vedla pí. Čadová

17. – 18. 1. ZÁPIS do prvních tříd a DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

18. 1. Jednání ŠKOLSKÉ RADY od 17 hodin - radní, ředitel školy - volba předsedy ŠR - škola

19. 1. PEDAGOGICKÁ RADA - II. STUPEŇ

24. 1. POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - návštěva paní Olgy Block, Jana Leinera, Hany Košťálové ve škole - hospitace v hodině VOZ, prohlídka školy, diskuse

26. 1. POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - kurz OSV - projekt Odysea

STUDENTI FAKULT - Projekt studentů DAMU katedry výchovné dramatiky "Dva roky Prázdnin" pro žáky 4. B

26. – 28. 1. VZDĚLÁNÍ 21 - kurz pro týmy pilotních škol v rámci projektu Vzdělání 21 proběhne setkání v Říčanech v hotelu Pávilon

30. 1. POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU – Pracovní setkání mentorů před plánovaným



Zápis nás opravdu  
zaskočil. 164 budoucích  
prvňáčků má zájem  
nastoupit do ZŠ Kunratice

vzděláváním

### 31. 1. DEN TŘÍDY - VYHODNOCENÍ školních a mimoškolních úspěchů - od 4. vyučovací hodiny SLAVNOSTNÍ UKONČENÍ I. POLOLETÍ - VYSVĚDČENÍ

**Děkuji Michalovi Strítezskému a Lindě Tagwerkerové (dále v textu), kteří reagovali na moji výzvu a reagovali na další otázky k MZ:**

#### **AHA v měsíci lednu! Na co jsme přišli? Co dělalo problémy?**

- ICT technika viz bod číslo 1 (např. malé procento žáků v 7. A a v 8. A, kteří mohou ve výuce využít funkční osobní počítač)
- pozitivní pomoc a podpora od pedagogické konzultantky Květy Krüger = doporučuje učitelům konkrétní mentory ke konkrétním problémům
- velké Haló okolo zápisu = obrovský nával 1. den zápisu, velký počet uchazečů, tlaky z vnějšku na přijímání dětí (již promyšleno řešení pro příští rok = registrace účastníků zápisu předem a jejich pozvání na přesně stanovené časové intervaly)
- souběžnost aktivit učitelů DVPP = například kurz Komunikace v rámci OSV proti školení ICT (na kurzu celé sborovny za 2. stupeň chyběla značná část učitelů)
- rozdělení hodnotící pedagogické rady na 2 části a 2 termíny (1. a 2. stupeň) = přesto značná délka porad (3,5 a 4,5 hodiny) = psychohygienu učitelů
- pozitivní role, přínosná a efektivní práce a spolupráce s asistentem žáka Štěpána Moučky v 6. B
- přemýšlení nad koncepcí výuky a řešení připomínek rodičů k výuce Aj (velké diskuse mezi učiteli Aj vyvolávají schůzky a jejich termíny k projednávání toho, jak ve výuce Aj na škole dál)
- prokázala se potřeba včas, dostatečně a pravidelně informovat rodiče o znalostech a dovednostech žáků = hodnocení - známky v ŽK (projednáno a vyřešeno na hodnotící pedagogické radě)

#### **Co navrhujete, že v dalším období budete s kolegy dělat jinak?**

- pravidelná sdílení - setkání = sdělování si svých mentorských a ICT aktivit za uplynulé období vzájemná výměna zkušeností, předávání si rad, doporučení, upozornění na úskalí a problémy (alespoň jednou za měsíc)
- vedení a pravidelná aktualizace webové stránky mentoringu na webu školy
- větší počet vzájemného procvičování si mentorských dovedností mezi mentory (role mentora a mentorovaného) za podpory pedagogické konzultantky

#### **Inovace PPRŠ pro příští rok - návrhy a nápady:**

- kapitola Čtenářství = využít a zapracovat zkušenosti z práce a aktivit čtenářské rady ve školním roce 2011 - 2012, vytvořit koncepci rozvoje a udržitelnosti čtenářství zvláště na 2. stupni
- zdokonalit systém čerpání materiální podpory – Porcování medvěda (centrální nákup pomůcek podle předložených požadavků či samostatný nákup pomůcek jednotlivými pedagogy do výše stanovené přiznané částky)

## **2. Vize školy**

Připomenout u kapitoly vize můžeme to, že 24. 1. se uskutečnilo pracovní setkání s paní Olgou Block, majitelkou několika škol v USA Arizona. Setkání bylo velmi inspirativní. Paní Block má český původ a v Arizoně a Washingtonu je zřizovatelkou deseti škol. Setkání bylo završeno návrhem spolupráce s možností vzájemné návštěvy a setkání českých a amerických pedagogů.

### 3. Pedagogické řízení a rozvoj

#### 3.1 Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy

Pedagogické vedení školy se pravidelně setkává každé pondělí a následně operativně. Pravidelně v úterý se setkává ředitel školy s pedagogickou konzultantkou. Čtvrtky jsou vyhrazeny pro setkávání pedagogického sboru (sdílení, semináře, jednání MS, porady ...).

#### **Působení pedagogické konzultantky ve škole - Květa Krüger**

Měsíc leden byl velmi pestrý na různé činnosti.

Mezi obvyklé a zavedené činnosti považuji návštěvy v hodinách, následné rozhovory o hodinách a konzultace s jednotlivými kolegy na témata či problémy, které aktuálně řeší. V tomto měsíci se však objevily i nové typy mé práce.

V lednu jsem navštívila 8 vyučovacích hodin. Po každé hodině proběhl s učitelem či s učitelem a asistentem rozhovor. Daří se mi se s učiteli domlouvat na jejich objednávce. Všimám si, že to přestává být chápáno jako neobvyklé zpestření, ale jako standard, který je třeba domluvit, než do hodiny vkročím. Na většinu hodin jsem sepsala i písemnou zpětnou vazbu.

Kolem pololetí se začaly množit konzultace k plnění cílů a úkolů, které si kolegové stanovili ve svých POPRech. Domnívám se, že POPR není vnímán jako formální věc, ale je to prostředek, který pomáhá kolegům udržet své požadavky živé a hodné naplňování.

Příklad toho, jak pomáhám kolegům při jejich plnění POPR:

- 1) dodám odborné čtení
- 2) najdu kolegu na jiné škole, u kterého by mohli vidět hodiny s třífázovým procesem učení v jeho oboru
- 3) reflexe o tom, jak se plnění závazků daří
- 4) doporučení ohledně učitelských portfolií
- 5) návštěva v hodině, ve které sleduji jev, na kterém učitel pracuje, a následný rozbor hodiny, event. plánování další hodiny
- 6) společná návštěva v hodině, ve které jiný kolega ukazuje, jak on již implementaci získaných poznatků ze semináře dokázal do výuky začlenit; během hodiny jednotlivé kroky komentuji a po hodině následuje společný rozbor hodiny

Z bodu 5 vyplývá mé největší AHA tohoto měsíce: Pro kolegyni byl největší přínos nikoliv to, že vidí, jak to někdo jiný dělá, ale to, že TO vidí u SVÉHO kolegy a s dětmi, které také učí. Byl to pro ni jasný a nepopíratelný důkaz o tom, že nejde o teorie v příručkách, ale o aplikovatelné postupy.

- 7) návštěva v hodinách, kde získá poznatky z exkurzí v hodinách kolegů budou zapracovány

Čas jsem věnovala také písemné komunikaci s kolegy, pročitání podkladů k měsíční zprávě od některých kolegů a mé následné písemné reakci na toto čtení nebo čtení a promýšlení nad podklady, které připravila Hana Košťálová nebo Vladimír Srb pro supervizní schůzky. Čtu také zkompletované měsíční zprávy naší školy a Školní zpravodaj, a říkám či píši řediteli školy svou zpětnou vazbu na toto čtení.

Čas věnuji také vyhledávání zajímavých a inspirujících článků v odborných časopisech, nejčastěji jde o Kritické listy. Průběžně sleduji bEduin a zpravodaj pro školy „Rodiče vítání“.

Mám radost, že na odborné čtení, na které vedení školy nebo kolegy upozorním, získávám pozitivní reakce. Vyzdvihnouti nějakého článku, ke kterému připojím osobní komentář či doporučení vzbuzuje zájem a chuť si na přečtení najít čas. To mě těší. V tomto školním roce jsem se vícekrát setkala s tím, že kolegové mi říkali, co je zaujalo a do čeho se hodlají pustit. U mnohých učitelů pak v hodinách vidím,

že se snaží „načtené“ do své výuky implementovat.

Objevil se mi nový druh práce, ze kterého se raduji nejen já a vedení školy, ale také další čtenáři Kritických listů. Kolegové ze školy začali sami do KL přispívat. V KL č. 45 vyšly články Kateřiny Novotné, Kateřiny Círové, Lucie Samlerové a Lenky Veisové. Jeden článek jsem do KL napsala také já.

V dalších KL vyjde článek z hodiny matematiky Jakuba Zvěřiny. Svůj článek nyní připravuje Lucie Samlerová, Eva Hilčerová, Markéta Nováková, Pavlína Rosická a Lenka Veisová.

V lednu se uskutečnila první schůzka s interními mentory. Dozvěděla jsem se, jak se mentoři do své role ponořují, s čím zápasí, a s čím si třeba nevědí rady. Mentorům jsem nabídla konkrétní možnosti, jak jejich práci a nové dovednosti, které potřebují získat, mohu podpořit. Jmenuji zde ty, které kolegy zaujaly: společná návštěva v hodině a účast mentora následnému rozhovoru a poté rozbor hodiny i rozhovoru o hodině – tj. mentor by byl v roli aktivního pozorovatele; nebo opačně aktivním pozorovatelem bych byla já a mentor by vedl rozhovor po vyučovací hodině a pak by ode mě dostal zpětnou vazbu. O takovou možnost si už dvě kolegyně řekly.

V Kunraticích proběhl ve dnech 13. - 15. ledna seminář „Mentoring – profesionální učící se komunity“. Bohužel se ho nemohli zúčastnit všichni interní mentoři. Přítomni byli: Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Vít Beran a jeden den též Lenka Veisová. Tohoto semináře jsem se také zúčastnila. Seminář byl kolegy hodnocen velmi příznivě, protože směřoval na praktické mentorské činnosti a nutné dovednosti, které si všichni uměli v praxi představit. Lektorkou byla paní Dawn Tankersley.

Na semináři bylo možné získat materiály, které se zdají pro práci interních mentorů velmi užitečné. Po dohodě s organizátorkami semináře se mi podařilo získat materiály i pro nepřítomné kolegy, kteří to následně velmi oceňovali.

20. 1. mě ve škole navštívila Hana Košťálová. Byla přítomna některým činnostem, které jsem měla v ten den naplánované. Následně mi poskytla zpětnou vazbu, která byla pro mě zásadní, a ze které budu ještě dlouho nabírat vnitřní síly a inspiraci pro mou práci.

24. 1. navštívila školu paní Olga Block, zakladatelka a ředitelka Basic School v USA. Při této návštěvě ji doprovázel Jan Leiner a Hana Košťálová.

Součástí návštěvy byla i návštěva v hodině, kterou vedla učitelka společně s asistentkou. Po této návštěvě se otevřelo ve škole téma párové výuky. Se všemi asistenty o něm bude hovořeno také na společné schůzce.

Co se týče práce asistentů pedagoga, je výborné, že fáze seznamování se s tímto novým prvkem ve školství je za námi. Učitelé si přítomnost pedagoga chválí a na pedagogické klasifikační poradě se jak mezi kolegy I. stupně, tak kolegy II. stupně objevil požadavek, aby přítomnost asistenta byla častější než 1 – 2x týdně.

I z toho se společně s vedením školy radujeme.

Hodiny, ve kterých jsou asistentky přítomny, průběžně navštěvuji. Můj dojem z nich je velmi příznivý. Určitě se posunujeme do fáze, kdy budeme moci společně mluvit a rozmyšlet, jak to zařídit, aby přítomnost dvou dospělých lidí v hodině byla opravdu smysluplná. Myslím tím to, že v takovém případě si budou učitelé do výuky plánovat činnosti, které považují např. organizačně náročné nebo modelování a efekt z takové hodiny bude nejspíš vyšší, než kdyby si učitel hodinu naplánoval a také odučil sám. Ve škole mluvíme o tom, že harmonické vedení hodiny a dobrá spolupráce mezi oběma učiteli je podmínkou nikoli cílem. Výuka za přítomnosti dvou lidí či dokonce dvou odborníků by měla směřovat k tomu, aby společně dokázali vytáhnout výsledky každého žáka k maximálnímu výkonu. Tento náročný cíl je před námi, ale někteří z učitelů se na něj dívají docela zblízka. :-)

10. 1. proběhlo v Kunraticích setkání pro zájemce ze škol Středočeského a Olomouckého kraje. Při této

příležitosti jsem vystoupila s týmem školy.

Při plánování akcí na II. pololetí se vedení školy usneslo nezařazovat další celosborovnové vzdělávání. Vedení školy tak chce vytvořit prostor pro sdílení mezi kolegy, prohlubování již získaných poznatků a jejich implementaci do výuky. Další vzdělávání budou kolegové realizovat skrze své plány obsažené v POPRech.

### **Zástupkyně ředitele školy, Jitka Kopáčová**

- Sdílení mentorů – 30. 1. – účast na setkání nad prvními zkušenostmi a pokusy v roli mentora
- Setkání s angličtináři - 30. 1. – plán na další pololetí, diskuze nad „filozofií“ výuky Aj i nad mimoškolními Aj aktivitami... - navržené termíny pravidelného setkávání a závazný termín úpravy ŠVP Aj – do konce května
- Pedagogická rada – pro zefektivnění rozdělena na 1. a 2. stupeň – 12. 1., 19. 1. - podrobněji viz Program porad
- Setkání rodičů – o. s. Patron - účast jako pozvaný host – vysvětlení rodičům nabídky a princip výjezdů žáků školy – lyžařské zájezdy, ŠVP.....

### **3.2 Zavedení učitelských mentorů**

#### **Skupina mentorů pokračuje v zahájené práci.**

- Olga Králová v průběhu měsíce ledna několikrát mentovala studenty Pedagogické fakulty UK, které vedli hodiny dramatické výchovy.
- Olga Králová poskytla mentorskou podporu Lucii Samlerové, ohledně projektového dne a psaní literárních prací žáků do Knihy ZŠ Kunratice.
- 30. 1. se uskutečnilo setkání mentorů s Olgou Královou a Květou Krüger. Cílem bylo nabídnout možnost společného setkání nad otázkami:
  1. Jak se vám daří plnit úkol od paní Doc. Mirky Lazarové „*Pokuste se získat první mentorské zkušenosti.*“? Mohly bychom vám být při něm něčím užitečné?
  2. Jak vnímáte, kdy a kde bychom se jako mentoři mohli uplatnit? A co s tím?

Setkání se uskutečnilo ve velmi příjemné atmosféře, jednotliví mentoři se vyjadřovali ke své činnosti, většina má své první zkušenosti s mentorováním. Bezprostředně na místě schůzky se neobjevil žádný požadavek na Olgu a Květu.

#### **Eva Hilčerová:**

- 13. - 5. 1. 2012 účast na kurzu mentorských dovedností „Kompetentní učitel 21. století“
- 20. 1. 2012 hodina chemie (sledování komunikace mezi žákem a učitelem)
- 30. 1. 2012 společné sdílení všech interních mentorů

#### **Michal Strítezský vykonával tyto činnosti:**

- konzultace s vyučující 1. stupně - gramatické jevy
- konzultace s kolegyní z paralelní třídy - řešení výchovného problému žáka na exkurzi
- příprava na Týden sportů - konzultace s kolegyní (rozpočet, přihláška, rozdělení úkolů a odpovědností, připravení základních informací)
- konzultace s kolegyní z paralelní třídy - formulace a obsah výstupních hodnocení žáků 9. třídy
- konzultace s kolegyní z paralelní třídy - příprava třídních schůzek (informace k podávání přihlášek na SŠ, vkládání informací na web školy)
- konzultace a diskuse s kolegyní - stručný a názorný přehled pravidel pravopisu velkých písmen

#### **Eva Jenšíková:**

13. – 15. 1. 2012 se účastnila Eva Jenšíková kurzu: Mentoring Profesionální učící se komunity – viz podklad Olgy Králové a přehled akcí v lednu (lektorka Dawn Tankesley). Obsah kurzu byl zaměřen na

vedení strukturovaného rozhovoru s učitelem, jak učitele podporovat a systematicky s ním pracovat aj. Kurz pořádal Step by Step ČR ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky a PedF UK.

### **Vzájemná návštěva v hodinách**

19. 1. 2012 přijala pozvání do hodiny matematiky ve třídě 2. B u paní učitelky Lenky Veisové. Objednávka zněla: Pozorovat, zda je všem dětem věnována rovnoměrná péče. Všimnout si způsobu kladení otázek (rozvoj myšlení). Následovalo společné sdílení v odpoledních hodinách.

26. 1. 2012 uskutečnila ukázkovou hodinu matematiky na přání. Přítomné byly paní uč. Blanka Chýlová a Marika Atatreh. Cílem byla ukázka skupinové práce v 1. B.

### **Lenka Veisová:**

Na základě objednávky Evy Jenšíkové sledovat v hodině frekvenci vyvolávání dětí a způsob kladení otázek jsem byla na hodině matematiky v 1. B 19. 1., třetí vyučovací hodinu.

V odpoledním vedeném rozhovoru jsme diskutovaly o různých možnostech volby metod řešení problémových úloh. Sdílení bylo pro nás obě přínosné.

Na základě objednávky Aničky Havelkové jsem se byla podívat na čtenářské dílně ve 3. C. ve čtvrtek 26. ledna. Tématem byla pověst o Bruncvíkovi. Objednávka: Sledovat hodinu a doporučit postup z hlediska metod kritického myšlení.

Na základě objednávky Blanky Chýlové jsme připravily čtenářskou dílnu. Objednávka: Zkonzultovat a popřípadě poradit s přípravou čtenářské dílny pro děti a rodiče.

### **Kateřina Novotná:**

MD

### **Jana Kopecká:**

1. **mentoring** – konzultace, rozhovory s Janou Böhmovou nad možností rozvíjení čtenářství v rámci Aj a možností propojení čtenářství ve třídě 1. A v předmětech ČJ a AJ

### **2. čtenářství – 9. 1. pracovní schůzka a práce v týmu MUP**

V rámci třídních schůzek čtenářská beseda s rodiči na téma: „Předčítání, společné čtení rodičů a dětí“, příprava na společnou dílnu čtení. Spolupráce s Olgou Královou na přípravě 3. projektového dne, zaměřeného na čtenářství.

### **Vít Beran:**

#### **12. 1. - Příprava mentorského školení a supervize práce mentorů, spolupráce s asistentkou lektorky mentorského kurzu Lucií Chaloupkovou**

*ÚČASTNÍCI: ředitel školy (V. Beran), zástupkyně ředitele školy (O. Králová), projektová konzultantka (K. Krüger), L. Chaloupková (ÚPV FFMU)*

### **Témata:**

- Možnosti realizace případové studie ve škole (co by L. Chaloupková chtěla zkoumat).
- Stručný vhled do situace na škole co se DVPP týče (podpora učitelů, zavádění učitelských portfolií, vytváření bezpečného prostoru pro sdílení zkušeností, kolegiální podpora, zavádění mentoringu).
- Co vlastně vedení školy může zajímat v souvislosti s probíhajícím projektem „Pomáháme školám k úspěchu“?

- Monitorování „zavádění vzájemné podpory mezi učiteli“, vlastně zavádění změny v organizaci - výsledkem by měla být evaluační zpráva (použitelná v projektové dokumentaci). Nejlépe v podobě tzv. příkladu dobré praxe.

#### **Navrhovaný postup:**

- První setkání L. Chaloupkové s účastníky mentorského výcviku v roli asistentky lektorky B. Lazarové. Po vyhodnocení průběhu semináře, možné pokračovat přímo ve škole.
- Zjišťování zpětné vazby na 2. seminář, kterého se L. Chaloupkové zúčastní. Zjištění požadavků do 3. semináře, který bude probíhat v létě. Monitorování procesu zkoušení si mentorování učitelů mezi sebou.
- Postupné rozšiřování „respondentů“ z řad učitelů ZŠ Kunratice, zejména těch, kteří aktivně vystupují v procesech DVPP, tak jak je nabízí vedení školy a realizují v konkrétní ZŠ s cílem zjistit, jak učitelé navrhované a zaváděné aktivity v rámci DVPP vnímají, co by chtěli, co by jim pomohlo v dalším rozvoji, s čím se potýkají. Z důvodu následného zpracování získaných informací budou se svolením diskutujících používány videonahrávky (ze seminářů, případně skupinová diskuse k tématu), polostrukturované rozhovory, které budou nahrávány na diktafon, přepisovány a analyzovány metodou otevřeného kódování.
- Vedení školy vnímá jako přínosné získávat průběžnou zpětnou vazbu pro potřeby optimalizace rozvoje pedagogických pracovníků školy. Po každé návštěvě ve škole bude vypracována zpráva o průběhu návštěvy a jejích přínosech. Vhodné jsou i dílčí výstupy informačního charakteru, týkající se zpětné vazby k průběhu vzdělávacích seminářů určené vedení školy.

#### ***Další společné setkání Benice 24. 2. - 25. 2. 2012.***

### **3.3 Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce**

Podklad od Olgy Králové:

- 5. 1. proběhla schůzka Olgy Králové se zástupci I. stupně, kde se řešila otázka způsobu zápisu a projektu pro budoucí prvňáčky.
- 11. 1. proběhlo sdílení Olgy Králové s projektovou konzultantkou Květou Krüger, ohledně podpory školních mentorů, rozvoje čtenářské gramotnosti a asistentů pedagoga.
- 17. 1. Olga Králová společně s Markétou Novákovou sdílela na téma Kunratická jahoda – recitační soutěž, výběr vhodných textů pro žáky.
- 26. 1. proběhlo závěrečné setkání učitelů v osobnostně sociálním výcvikovém kurzu. Přepsané zpětné vazby učitelů I. stupně v příloze.

### **3.4 Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga**

#### **Spolupráce mezi učitelem a asistentem žáka zajišťovaná Jitkou Kopáčovou**

Jednotlivá setkání s asistentem žáka, učitelem a pak společné setkání všech zúčastněných – jak vidí spolupráci, pokrok žáka, co je pálí, hledání kompetencí....

- Renata + Jitka – 6. 1.
- Zuzana + Jitka – 10. 1.
- Sylva, Míša + Jitka – 13. 1.
- Milena + Jitka – 13. 1.
- Dana + Jitka – 18. 1.
- Věra, Košťá + Jitka – 24. 1. – uvedení do „nové“ funkce – nastavení pracovní náplně...

#### **Asistenti žáka**

Od počátku nového roku začal na pozici asistenta žáka působit nový kolega, který byl přijat pro potřeby

nově nastupujícího žáka do 6. ročníku. Chlapec má speciální potřeby a přítomnost asistenta je pro něj opravdu důležitá. Nový kolega se v prostředí školy velmi rychle zorientoval. Již nyní je zcela evidentní, že bude opravdovým přínosem pro rozvoj další spolupráce v rámci činností asistenta žáka.

Také v tomto měsíci se asistentům daří (pokud to aktuální situace jejich svěřenců dovoluje) zapojení do dění třídy i mimo jejich povinnosti vyplívající z pozice asistence žáka. Konkrétně se jedná o samostatné vedení částí i celé vyučovací hodiny, doprovody na akce konané mimo školu a významná administrativní podpora.

Během uplynulého měsíce nedošlo k původně plánovanému setkání všech asistentů působících na naší škole. Plán na setkání se přesouvá na měsíc únor. Po úvodním setkání a rozhovoru s novým kolegou, vzešel z jeho strany dotaz na možnost přítomnosti školní psycholožky v rámci setkávání všech asistentů školy. Tento návrh bude vznesen a projednán při nejbližší příležitosti. Dle výsledku diskuze na toto téma budou učiněny další kroky k realizaci nápadu (zjištění časových a kapacitních možností školní psycholožky).

V rámci PPRŠ je pozici asistenta žáka věnováno velmi málo prostoru. Případnou potřebu a možnost rozšíření plánu v této oblasti navrhne k diskuzi při setkání asistentů žáka a pedagoga.

### **Asistentky pedagoga**

Měsíc leden přinesl nové podněty, otázky a témata k diskuzi, které se týkají činnosti asistentek pedagoga. Diskuzi rozpoutala hlavně jedna konkrétní aktivita a to párové učení. Bylo zjištěno, že se v definici výše uvedené činnosti neshodujeme s názory vedení. Diskuze na toto téma bude iniciována při nejbližší příležitosti společného setkání. Zde bude také navrženo ohlédnutí za plněním Plánu pedagogického rozvoje školy (kapitola 3.4 Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga), který jsme na začátku školního roku společně schválili. A zároveň bude možné navrhnout případné úpravy nebo inovace výše zmíněného textu.

Během sledovaného období navštívila pedagogická konzultantka Květa Krüger hodiny, ve kterých působí asistentky pedagoga. Následně bylo možné získat zpětnou vazbu na průběh hodiny a rozebrat konkrétní činnosti a body, dle přání asistentky. Všechny navštívené asistentky pedagoga této nabídky využily.

Závěrečnou informací uplynulého měsíce je potvrzení přínosu vzájemných náslechnů, které se uskutečnily mezi asistentkami během měsíce listopadu a prosince. Došlo k inspiraci a aplikaci, některých fungujících aktivit v rámci jedné třídy.

## **3.5 Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu**

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

## **3.6 Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu**

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

## **3.7 Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu**

Pro druhé pololetí upravil ředitel školy se zástupkyněmi plán akcí tak, aby v každém měsíci byl nejméně jednou prostor pro setkání metodických sdružení. Byly konzultovány i termíny na jednotlivé společné akce sborovny s cíli podpory práce třídních učitelů, evaluace a inovace PPRŠ, evaluace a inovace POPR a plánu vzdělávání – kurzů Aj.

## **4. Návrh systému práce psychologa školy**

### **4.1 Priority práce školního psychologa**

### **4.2 Podpora psychohygieny pedagogů**

### **4.3 Metodická podpora učitelů**



### **průběžné činnosti:**

#### **pravidelná setkávání s ostatními kolegy:**

- úterý dopoledne 9,40 - 10,00 pravidelné schůzky psychologa s učiteli 1. stupně (výměna informací o jednotlivých žácích, dohoda termínů vyšetření dětí školním psychologem, zprostředkování psychologického/spec. pedagogického vyšetření v PPP v indikovaných případech)
- úterý 11,40 - 12,30 pravidelné schůzky se spec. pedagogem a výchovným poradcem (monitoring a koordinace práce školního poradenského pracoviště, kontrola plnění IVP a postupu náprav u jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)
- úterý (9,00 - 9,40) pravidelné schůzky s ředitelem školy: raport o týdenní činnosti školního psychologa
- 1x měsíčně (čtvrky), metodické semináře pro vychovatele: (19. ledna proběhl seminář na téma: děti s ADHD, výukové a výchovné přístupy), další termín semináře dohodnut na 23. 2. 2012 – téma: Jednotlivé projevy ADHD a jejich možnosti ovlivnění + kazuistika
- konzultace pro asistenty žáků (v lednu opakovaně proběhla schůzka s novým asistentem žáka z VI. B)
- pokračování interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14, 00 do 16,30), leden – téma: rolové chování, úvod do problematiky konstruktivní hádky

#### **přehled aktivit leden:**

- kontrola průběhu integrace žáka s kombinovaným postižením do kolektivu VI. B (konzultace s rodiči, konzultace s asistentem žáka, sumarizování dosavadních výsledků vyšetření – příprava podkladů pro vypracování posudku o individuální integraci žáka do ZŠ)
- pohovor s potenciálním uchazečem na místo asistenta žáka
- 9x komplexní vyšetření studijních předpokladů u dětí se zájmem o přestup na víceleté gymnázium, vyhodnocení výsledků – termíny konzultací s rodiči: únor 2012
- příprava na zápis do 1. tříd, účast na zápisech do 1. tříd
- individuální konzultace s rodiči všech budoucích prvňáčků
- vyhodnocení screeningu školní zralosti všech budoucích prvňáčků při zápisech do 1. tříd
- 10x komplexní diagnostika školní zralosti, vyhodnocení vyšetření, předání výsledků vyšetření rodičům při osobních konzultacích
- vyhodnocení sociometrie ve 3. A, interpretace výsledků, seznámení třídního učitele + asistenta s výsledky sociometrického šetření
- provedena sociometrie v VI. A (termín seznámení tř. učitele s výsledky dohodnut na 14. února 2012)
- příprava sociometrie pro VIII. B (termín diagnostiky 14. 2. 2012)
- příprava třídních učitelů na třídnickou hodinu věnovanou ročnímu výročí úmrtí žákyně
- 10x krizová intervence u žáka (v souvislosti s výročím úmrtí)
- 2x konzultace s třídními učiteli (vztahové potíže v kolektivu VIII. B, výchovné a výukové potíže dvou chlapců v 1. C, upřesnění diagnózy u dítěte v 1. C)
- 1x konzultace a metodická doporučení pro vyučujícího (vztahová problematika učitel x žák)
- 1x konzultace pro pedagoga (vztahová problematika učitel x učitel)
- 1x metodická konzultace pro pedagogického asistenta (konkrétní doporučení a metody práce u dítěte s IVP)
- 1x konzultace s třídním učitelem (úprava IVP podle aktuálního pedagogicko/psychologického vyšetření)
- 5x konzultace s rodiči (výukové potíže, výchovné potíže)
- 2x kombinované konzultace rodič x dítě x vyučující (výukové, výchovné potíže)
- 2x konzultace se speciálním pedagogem (depistáž dětí zachycených jako „částečně nezralé“ při

zápise do 1. tříd, vyhodnocení screeningových kreseb dětí, rozřazení dětí do programu „Začínáme spolu“

- 5x konzultace s žáky (3x vztahové potíže, 1x výukové potíže, 2x rodinná problematika)
- 1x náslechová hodina (výukové, výchovné potíže žáka - diferenciální diagnostika)
- 2x pracovní schůzka se speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 1, 2, 4 (dohodnuta pravidelná návštěva školy spec. pedagogem 1x měsíčně: možnost individuálních konzultací pro třídní učitele, kteří mají ve třídách děti s SPU)
- 3x telefonní konzultace s odborníky mimo školu (pediatr, psychiatr)

#### **Návrhy na další období:**

- změna koncepce zápisu do 1. tříd
- nastavení častějších pracovních setkání se spec. pedagogem (v období zápisů do 1. tříd – kdy probíhá v součinnosti psycholog - sped. pedagog depistáž dětí, vyhodnocování screeningů, a nabídka následné odborné péče)

#### **4.4 Integrovaná podpůrná skupina DUHA**

Pokračovaly aktivity interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14,00 do 16,30)

#### **4.5 Psychologická péče a poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče**

##### **Výchovná poradkyně Eva Hilčerová**

- konzultace se školní psycholožkou (pravidelná úterní setkání)

##### **Zástupkyně ředitele Jitka Kopáčová**

- Setkání s matkou R. L. – 23. 1. – pracovní morálka a studijní výsledky Radka – Honza M., Linda T. + Jitka
- Setkání s matkou nového žáka – F. L. – 27. 1. – uvedení do školy – vysvětlení „fungování“
- Příprava Terežčina memoriálu – florbalový maraton

##### **Zástupkyně ředitele Olga Králová, Jitka Kopáčová a ředitel školy Vít Beran**

Průběžně, nejen v termínu Dne otevřených dveří, konzultace s rodiči budoucích prvňáčků na téma přijetí žáka do ZŠ Kunratice – přetlak mimospádových dětí

#### **5. Systém aktivit posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči**

- V lednu se odehrály třídní schůzky I. a II. stupně.
- V prvním lednovém týdnu uskutečnila Olga Králová s několika skupinami žáků anketu na téma Učení, pro časopis Rodina a škola. Zpracované výsledky této ankety budou přiloženy v následujícím měsíci.
- 17. a 18. 1. probíhal na škole zápis do prvních tříd. Současně se konaly dny otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky. Rodiče navštívili mnoho tříd, diskutovali s jednotlivými učiteli a hovořili se zástupkyní ředitele Olgou Královou a ředitelem školy Vítem Beranem.
- 12. a 26. 1. navštívila Olga Králová se třídami 9. A, B v rámci blokového vyučování dramatické výchovy divadelní představení I motýli jsou volní v Divadle Na Prádle a Král Lear v divadle ABC.
- 26. 1. uskutečnili studenti DAMU Katedry výchovné dramatiky projektové dopoledne s žáky 4. B, téma Dva roky prázdnin.

#### **Školská rada**

Při Základní škole Kunratice (ZŠ) podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání byla dne 1. 3. 1999 zřízena Školská rada (ŠR). Byla zřízena Městskou částí Praha-Kunratice, která stanovila počet členů ŠR na 9 členů. Třetinu členů ŠR jmenuje zřizovatel, tj. MČ Praha-Kunratice, třetinu volí zákonní zástupci žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy, ale v našem případě se pravidelně účastní jejího jednání jako host stejně jako předsedkyně občanského sdružení Patron Kateřina Círová. Funkční období členů školské rady je tři roky.

Ve čtvrtek 5. ledna 2012 v průběhu konání třídních schůzek v ZŠ Kunratice proběhla dovolba členů Školské rady (ŠR). Tentokrát vypršelo tříleté funkční období třem členům ŠR z řad zákonných zástupců žáků. Volebního klání se zúčastnily 2 ženy a 2 muži. Výsledek volby byl velice vyrovnaný. Celkem bylo vydáno 386 hlasovacích lístků, což představuje 73,5% zákonných zástupců žáků s právem hlasovat. Odevzdáno bylo 305 hlasovacích lístků, neplatné byly 4 hlasovací lístky (byly odevzdány prázdné). Do ŠR byli zvoleni: Martina Konrádová (217 hlasů), Josef Majer (216 hlasů) a Ing. Oto Potluka Ph.D. (215 hlasů). Čtvrtá nezvolená kandidátka obdržela „pouhých“ 201 hlasů. I to je velmi úctyhodný výsledek. Na dalším jednání ŠR dne 18. 1. 2012 byl zvolen staronový předseda ŠR Ivan Hýža, který se volebního klání zákonných zástupců žáků nezúčastnil, protože jeho dcera je již v 9. třídě. Byl do ŠR nově jmenován za zřizovatele. Dále jsou členy ŠR za zřizovatele Ing. arch. Ivana Kabelová a Ing. Lenka Alinčová a za pedagogické pracovníky školy Mgr. Jitka Kopáčová, Mgr. Michal Střítežský a Lukáš Zvěřina.

### V čem spočívá činnost ŠR?

- Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů.
- Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.
- Schvaluje školní řád.
- Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy.
- Projednává návrh rozpočtu školy na další rok.
- Vyjadřuje se k rozboru hospodaření.
- Navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření.
- Projednává inspekční zprávy České školní inspekce.

Zápisy z jednání ŠR jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy na adrese [www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz).

Text zpracovala Ing. Lenka Alinčová, zástupkyně starostky MČ Praha Kunratice

## 5.1 Třídní učitelé

### Eva Hilčerová

#### Pokračovala podpora lektorů CEDU v šestých třídách:

- třídnická hodina s CEDU dne 20. 1. 2012 (téma šikana)
- 2 hodiny s třídou 31. 1. 2012 (komunikační kruh – co se mi nepovedlo, jak dál – diskuze)
- spolupráce s asistentem žáka VI. B – pravidelné zhodnocení situace (úspěchy, řešení problémových situací – rozbor, návrhy)

### Markéta Nováková

- Jak již bylo naplánováno, každý měsíc se setkávám s Vítkem Hrbáčkem a Kristýnou Koderovou společně tvoříme program pro 6. A tak, abychom co nejvíce rozvinuli a podpořili přátelský kolektiv.
- V posledním měsíci tj. měsíci lednu se odkryly určité sklony celého kolektivu - pokud je někdo

odlišný (nadaný, postižený, jinak se chová, jinak se obléká atd.) vnímají ho děti jako velký problém a mají tendenci dotyčného vystrkovat na okraj kolektivu.

- Z těchto důvodů jsme učinili tyto kroky: Udělali jsme ve třídě sociometrii (nyní čekáme na vyhodnocení školní psycholožky), na jejímž základě budeme s kolektivem dále spolupracovat a při příštím setkání s CEDU budeme používat metody pro pochopení a porozumění odlišností druhých.

### Jitka Kopáčová

- Program UNPLUGGED – příprava Jitka + Katka
- Program UNPLUGGED – probíhá v 7. A – 13. 1. – „Chceš patřit do skupiny“ a první lekce proběhla i v 7. B – 20. 1. – „Co je unplugged“
- Probíhají i nadále TH v 6. A, B – za úzké spolupráce lektorů CEDU + TU

## 5.2 Osobnostně sociální výchova (OSV)

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

## 5.3 Rodiče

- 5. ledna se konala schůzka sdružení rodičů Patron. Předsedkyně sdružení Kateřina Círová vedla jednání. Rodiče se na jednání věnovali několika aktuálním tématům ze života školy. Jako host byla na schůzku pozvaná Mgr. Jitka Kopáčová, zástupkyně ředitele školy a koordinátor lyžařských kurzů a jiných sportovních programů pro žáky. Rodiče už dlouhodobě trápí finanční náročnost spojená s lyžařskými pobyty. Rodiče společně s paní Kopáčovou a ředitelem školy Ing. Vítem Beranem (zároveň rodičem a členem sdružení Patron) hledali možná vyhovující řešení tohoto problému. Nejdůležitější shodou bylo rozhodnutí pořádat v jednom školním roce pouze jednu povinnou pobytovou akci spojenou s finanční zátěží pro rodiče. Povinné lyžařské kurzy se týkají 5. a 7. ročníků.
- Paní Brigita Waning informovala rodiče na schůzce o připravovaném březnovém společenském večeru. Kateřina Círová předala rodičům informace o volbách do Školské rady.
- Vrcholí přípravné fáze společenského večera s názvem Plavba na zaoceánské lodi. Tento společenský večer, pořádaný školou jako poděkování rodičům a přátelům školy, proběhne 9. 3. 2012. Organizační tým, v němž je zástupcem za rodiče paní Brigita Waning, v lednu dokončil programové obsazení umělců a dalších vystupujících. Paní Waning a Kateřina Círová společně se školním grafikem panem Vojtou Růžičkou dokončili reklamní tiskoviny pro tuto akci – informační plakát a vstupenky. Rodiče byli vyzváni k podpoření tzv. Tiché aukce. Aukce bude součástí večera a budou se na ní dražit umělecké předměty. Výtěžek akce půjde na pomoc škole.
- Následně po schůzce sdružení Patron se konaly volby do Školské rady za rodiče. Volby probíhaly v jednotlivých třídách při třídních schůzkách. Každý rodič obdržel volební lístek s kandidáty. Kandidáti z řad rodičů byli celkem 4. Každý volič se mohl s jednotlivými kandidáty seznámit jak na webu školy, tak z nástěnky ve třídě. Volební hlasy se vhažovaly do připravené schránky na recepci školy. Po ukončení voleb se sešla Školská rada ve sborovně školy a sečetla hlasy. Předsdou sčítací komise byla Kateřina Círová, člen Školské rady, pan Ivan Hýža, předseda Školské rady poté informoval nově zvolené členy o jejich přijetí.
- Dalším aktuálním tématem Školské rady byly zápisy do prvních tříd. V obci Kunratice je v posledních letech poměrně vysoký počet nově narozených dětí k poměru kapacity předškolních i školních zařízení. Navíc kvalita ZŠ Kunratice stoupá a tím roste i její poptávka z dalších částí Prahy. Na základě těchto faktů požádal ředitel školy Ing. Vít Beran Školskou radu o pomoc při vytvoření jasných transparentních kritériích pro přijetí nových žáků do ZŠ Kunratice. Rodiče, stejně jako učitelé a vedení školy, by i nadále rádi zachovali kvalitu této školy a s tím i pevně související počet

žáků ve třídě. Proto rodiče pana ředitele v žádosti o vytvoření přijímacích kritérií podpořili.

- Kateřina Círová a Alice Škvárová vytvořili novou rubriku na webu ZŠ Kunratice ve složce Rodiče, rubriku Rodiče vítání, kam se budou pravidelně, jednou měsíčně vkládat informační noviny značky Rodiče vítání s příspěvky této neziskové společnosti o školství i aktivitách rodičů na různých školách.
- Do plánu Rodičovských kaváren v druhém pololetí – komunikační styly ve výchově (Kateřina Fořtová) a čtenářská dílna pro II. stupeň (Olga Králová) přibyla ještě kavárna na téma využití nových učebnic angličtiny pro 1. - 3. třídy. Kavárna je plánovaná na březen.

## 6. Návrh systému výuky cizích jazyků (AJ, NJ)

### 6.1 Postup a plán výuky anglického jazyka

#### Jana Böhmová

Naše zpráva obsahuje: a) zápis ze školení včetně termínu na další setkání, b) otázky do diskuze MS angličtinářů

#### A) Zápis ze školení 17. 1. 12 - Základní škola Kunratice

##### 1. Rozprava nad již používaným materiálem Kids Box

##### 2. Jak pracovat s FlashCards:

- **Big flashcards** – práce s celou třídou, prezentace slovní zásoby a procvičování porozumění bez použití rodného jazyka
- Present and drill one by one – využít opakování celé třídy např. v rytmu
- What is missing? – využít classroom language: close your eyes, what is missing, look; rozvoj kognitivních schopností (dedukce, odhad)
- Decide: same or different
- **Small flashcards** – práce ve skupinách, pozn. metodika: *Pokud není dobře procvičená slovní zásoba, žáci přejdou do rodného jazyka*; lze využít kartičky z pracovního sešitu, kopírovat na tvrdý papír, vybarvit a žáci si je mohou z druhé strany i podepsat, aby nedocházelo k nedorozumění.
- Dictation – je vhodné pracovat s „board“ na kterou žáci karty umisťují
  - ✓ diktuje učitel: pomalu one by one; diktuje dvojice až čtveřice (complex listening); diktuje rychle
  - ✓ okénka na „board“ jsou očíslovaná nebo vybarvená – přiřazujeme slova k číslům či barvám – lze dělat i na přeskáčku
  - ✓ diktují žáci
- Bingo
- Pexeso
- Kimovky – vizuální, sluchové
- Myslím na jednu kartu, která to je? – dotazy od slov s tázací intonací (a pen?) až po věty (Is it a pen? Do you think about a pen?) – vývoj řečových dovedností
- Na podporu výcviku čtení lze využít různé internetové stránky, např.:  
[http://www.softschools.com/language\\_arts/phonics/](http://www.softschools.com/language_arts/phonics/)

##### 3. Rozřazování studentů do skupin – závěry:

- je třeba postupovat citlivě, pokud možno zachovat průchodnost skupin mezi sebou
- vytyčit klíčová období v souladu se ŠVP (nejspíš 3. a 5. třída)
- připravit vstupní pohovor pro předškoláky – například:
  1. výběr a pojmenování slovíček z hromady kartiček podle svého – izolovaná slovíčka
  2. popis obrázku (This is..., I can see..., thereis/are apod.) – schopnost mluvit ve větách podle svého rozhodnutí

3. interakce s učitelem: follow the instructions: count from 1 to 5, stand up, open the book, draw a ..., point, touch apod. – porozumění instrukcím
4. a u těch šikovných i rozhovor What's your name? What do you like? atd.
5. Je třeba počítat s tím, že takto pokročilá skupina by jistě pracovala rychleji a bude pro ni třeba připravovat i doplňkový materiál.

**Pozn. metodika** – učebnice není norma, ale vodítko, vždy vycházíme z možností žáků v intencích RVP a ŠVP – výstup v 5. třídě A1 je spodní minimum, ale horní hranice neexistuje, jen je třeba počítat s další návazností na druhém stupni.

Pro kontrolu úrovní lze využít např. testy YLE: neoficiálně může škola použít testové Past papers (je zaručena validita a spolehlivost na základě mezinárodní zkušenosti) nebo bude spolupracovat s Cambridge ESOL – mezinárodním testovým centrem (je třeba počítat s tím, že tyto oficiální testy jsou placené). Před podobným testováním musí být žáci seznámeni s typy testových úloh, jinak dojde ke zkreslení výsledků – učebnice KidsBox tyto formáty obsahuje. Žáci také využívají i-dictionary, který YLE reflektuje po jazykové stránce.

Učitelé obdrželi elektronickou cestou Self assessment charts – nápady na sebehodnocení, .ppt s odkazy na písničky a básničky na internetu (přímo do počítače v učebně) a ppt prezentaci Jak se nejlépe učím, náhled na žáka podle teorie Multiple intelligences – emailem.

#### 4. Další schůzka 23. 2. 2012 – ve 14 hod.

Téma: Rodičovská kavárna

#### B) otázky do diskuze MS angličtinářů

1. V prvních a ve druhých třídách aj pouze motivačně - nedělit do úroňových skupin?
2. Měsíční plány zpětně - dopředu - kam, proč?
3. Setkávání angličtinářů alespoň v nadpoloviční většině - jak zajistit?

### 6.2 Aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce

#### Anglická školní družina – Linda Tagwerkerová

Linda Tagwerkerová zajistila pro aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce následující:

#### 1) Doklad – popis o plnění kapitoly PPRŠ v lednu 2012.

Lektoři se navštěvují v jednotlivých odděleních anglické družiny. Reflektují svou práci napříč skupinami. Sdílejí své zkušenosti a inspiřují se pro další práci. V měsíci lednu jsme také zkusili párové lektorování.

#### 2) Jaké AHA se v měsíci objevily? Na co jsme přišli? Co dělalo problémy?

V měsíci lednu jsme se naučili fungovat ve skupině třech lektorů a dvou českých asistentů na tři oddělení anglické školní družiny.

Lehké problémy nám dělá "vyhovět" přáním a představám rodičů. Ač odpolední anglické školní družiny má být formou hrací, písniček, říkanek, zahrání si anglického divadla, tak stále narážíme na ambicióznost některých rodičů, kteří mají pocit, že odpoledne by spíše mělo být věnováno studiu gramatiky a sezení nad doplňováním pracovních listů.

S tímto se snažíme pracovat a zařadit především ve skupině nejstarších dětí, kde došlo v měsíci lednu k odhlášení jednoho žáka, právě díky pocitům a přáním rodičů: „Potřebujeme, aby se dcera více učila /gramatiku/ než si v angličtině zpívala písničky.“

#### 3) Co navrhuje pro další období, že s kolegy v rámci Vaší kapitoly budete dělat jinak? Co

### **chcete měnit či budete navrhovat do inovace PPRŠ pro nový školní rok?**

Viz bod 2.: musíme se zamyslet nad koncepcí anglické školní družiny a naplánovat co s nejstarší skupinou dětí, která bude příští rok již nedružinová, též musíme promyslet, zda by nestálo za úvahu otevření jednoho oddělení anglické školní družiny pouze pro "studijní" skupinu.

### **From sea to summit – projekt Comenius – Martin Suchánek**

Leden se ukázal jako velmi pozitivní. Během prvního letošního měsíce, dorazila smlouva z NAEP, dánská strana začala komunikovat a poslala své první příspěvky, ze kterých byly děti nadšené, žáci z Naskova pro změnu ocenili české PF video. Stále máme problém s nedostatkem dětí. Tento problém jsme se snažili vyřešit pomocí dalšího náborového kola. Dále jsme vytvořili pakt se skupinou Globe, která se chce připojit do programu. Na příští měsíc máme naplánováno vytvoření internetových stránek projektu. S dánskou stranou probíhá debata ohledně změny termínu výměnného pobytu, zatím vše spěje k září 2012.

### **6.3 Návrh systému výuky německého jazyka - Petra Wernischová**

Stále probíhá testování učebních materiálů renomovaného německého nakladatelství Hueber. Během jarních měsíců by na základě vlastního pozorování reakcí žáků, na základě vlastních zkušeností s prací s materiály tohoto nakladatelství a na základě odborných konzultací s pracovníky nakladatelství i jiných škol mělo dojít k rozhodnutí, který z materiálů nejvíce vyhovuje naší koncepci výuky německého jazyka.

### **7. Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků**

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

### **8. Podpora jazykové mobility pedagogů**

Do kurzů anglického jazyka se zapojí od února 23 učitelů. Konečné zařazení do jednotlivých skupin bude upřesněno v únoru.

#### **Angličtina - seznam zaměstnanců ZŠ Kunratice**

**Lektor**

**Celkem** 22 studentů

Jméno Email Adresa

#### **STARTER**

**Pondělí 15.30 - 16.15**

Bryan

- 1 Olga Králová olga.kralova@zskunratice.cz
- 2 Jana Laštovičková jana.lastovickova@zskunratice.cz

#### **ELEMENTARY**

**Pondělí 16.15 - 17.45**

Bryan

- 1 Hana Růžičková hana.ruzickova@zskunratice.cz
- 2 Věra Hrušková vera.hruskova@zskunratice.cz
- 3 Jitka Kopáčová jitka.kopacova@zskunratice.cz
- 4 Lucie Samlerová lucie.samlerova@zskunratice.cz
- 5 Radka Turková radka.turkova@zskunratice.cz

#### **PRE- INT1**

**Úterý 15.40 - 17.10**

Mary

1	Karolína Čiháková	karolina.cihakova@zskunratice.cz
2	Martin Skýva	martin.skyva@zskunratice.cz
3	Zoja Zlonická	zoja.zlonicka@zskunratice.cz
4	Tereza Beránková	tereza.berankova@zskunratice.cz
5	Marika Atatreh	marika.atatreh@zskunratice.cz
6	Vít Beran	vit.beran@zskunratice.cz

<b>INTERMEDIATE</b>	<b>Středa 15.45 - 17.15</b>	Mary
---------------------	-----------------------------	------

1	Hana Hartychová	hana.hartychova@zskunratice.cz
2	Michaela Baxova	michaela.baxova@zskunratice.cz
3	Romana Voráčková	romana.vorackova@zskunratice.cz

<b>UPPER - INT/ FCE</b>	<b>Úterý 15.45 - 17.15</b>	Bryan
-------------------------	----------------------------	-------

1	Kateřina Fořtová	katerina.fortova@zskunratice.cz
2	Markéta Nováková	marketa.novakova@zskunratice.cz
3	Zuzana Piherová	zuzana.piherova@zskunratice.cz

<b>CAE</b>	<b>Středa 16.15 - 17.45</b>	Bryan
------------	-----------------------------	-------

1	Jakub Zvěřina	jakub.zverina@zskunratice.cz
2	Andrea Turková	andrea.turkova@zskunratice.cz
3	Ivana Pařízková	ivana.parizkova@zskunratice.cz

Na přelomu ledna a února jsou po rozřazovacích testech naplánovány ještě ústní pohovory a seznámení s lektory:

	Lektor	15.45 - 16.15	16.20 - 16.50	16.55 - 17.20
31.1.2012 (úterý)	Mary	Elementary	Pre-Interm.1	Pre-Interm.2
31.1.2012 (úterý)	Bryan	FCE	CAE	
1.2.2012 (středa)	Mary	Pre-Interm.1	Elementary	Pre-Interm.2
1.2.2012 (středa)	Bryan	CAE	FCE	

## 9. Kompetenci k učení rozvíjíme pomocí čtenářských dovedností

- V lednu proběhla schůzka Olgy Králová s Markétou Novákovou ohledně Dne knihy v ZŠ Kunratice, který se má uskutečnit 20. 3. Předběžný návrh na tento den:
- Během dopoledního vyučování se bude konat čtenářský maraton, kdy si budou jednotlivé ročníky vzájemně předčítat. Uvažujeme o propojení 1. a 9. ročníky, 2. a 8. ročníky, 3. a 7. ročníky, 4., 5. a 6. ročníky. Dopolední program by zhruba končil ve 13:00 hodin a stále domlouváme podrobnosti. Odpoledne bude program pokračovat vystoupením zástupců školního časopisu Echomag, kteří představí akci Daruj škole knihu a projekt Čtení pomáhá, potom by zástupkyně projektu Čtení pomáhá paní Ježková tento projekt představila a přečetla něco ze své tvorby. Dále by žáci I. stupně pokřtili knihu ZŠ Kunratice, postupující žáci ze školního kola Kunratické jahůdky by přednesli básně, ukázkou z oblíbené knihy by přečetl pan Preiss. Uvažujeme o čtení ze soukromých prací některých žáků, případně učitelů.



- 1. proběhla schůzka Olgy Králové s Janou Kopeckou. Na jednání vznikl návrh třetího projektového dne zaměřeného na rozvoj ČG. Každý ročník vytvoří svou část, která se stane součástí knihy ZŠ Kunratice. Žánry si určují jednotliví učitelé napříč ročníky.
- Rozvoj čtenářské gramotnosti začíná pronikat i do některých dalších předmětů na II. stupni. Například do hudební výchovy u Karolíny Čihákové, do dramatické výchovy u Olgy Králové.
- Olga Králová ve dnech 20. – 24. ledna absolvovala seminář dramatické výchovy Jak kočírovat příběhy s lektorem dr. Andy Kempem z Univerzity v Readingu.
- Během měsíce ledna došlo k jednání Olgy Králové s Kateřinou Círovou, Janou Kopeckou a Vítem Beranem ohledně vytvoření čtenářského koutku na pavilonu A. Tento by se měl slavnostně otevřít 20. března. Projednáno bylo také jeho vybavení knihami, v příštím měsíci bude předložen návrh k nákupu knih a požadovaným financím.
- Průběžně jsou doplňovány aktuality a další materiály k rozvoji čtenářské gramotnosti na web školy na složku učitelé.

## 10. Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

### 10.1 Tvorba POPR

#### Jitka Kopáčová

Pedagogové plní své POPRy. Průběžně si objednávají i jednotlivé aktivity DVPP. Postupně prostudovávám POPRy ostatních kolegů.

### 10.2 Plán DVPP

Na základě předložených POPR a tabulek shrnujících aktivity jednotlivých pedagogů je dotvářen plán a rozpočet DVPP. Průběžně si jednotliví pedagogové objednávají DVPP dle svých POPRů.

## 11. Evaluace Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

## 12. Udržitelnost aktivit PPRŠ po ukončení první fáze podpory

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

## 13. Podpora ICT a web školy

#### Michal Střítežský

- aktualizace třídních stránek 9. A (přijímací zkoušky na SŠ-informace, informace o týdnu sportů a turistiky)
- monitorování stavu žákovských počítačů v 7. A a v 8. A = (nefunkční, problémy, zapominání, v opravě = přehled o žácích) = spolupráce s Lukášem Zvěřinou
- zajištění funkčnosti počítačů v učebnách Čj-Dě (upozornění na odcházející lampu v dataprojektoru) a učebna A1-kmenová třída 9. A (upozornění na vadný rozbočovač-nefunkčnost promítnutí dat na monitor počítače a následně na interaktivní tabuli) = spolupráce s Lukášem Zvěřinou = objednána výměna
- upozornění na problémy s připojením žákovských počítačů do sítě v učebně Čj-Dě = spolupráce s L. Zvěřinou = problémy odstraněny zapojením nové wifi sítě

## 14. Ekonomika

Z kapitoly 1.2 bylo čerpáno na vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky školy dle POPRu.

Z kapitoly 1.4 byly financovány platy asistentů pedagoga.

Z kapitoly 1.5 byl pokryt koordinátor ŠVP ve výši 0,3 úvazku a zároveň 2 hodiny z úvazku mentorů spolu se suplováním za nepřítomné vzdělávající se učitele.

Z kapitoly 1.8 byly nakoupeny učební pomůcky objednané dle metodických skupin.

Z kapitoly 1.9 byla financována podpora ICT, psychologa, IPS Duha a zároveň dovykrytí platů asistentů žáka, na něž ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty finanční zdroje.



### Přílohy:

- Plán měsíce ledna
- Projekt NAEP
- Školní zpravodaj

## Kunratice - evaluační dotazníky ze semináře OSV vedeného Michalem Dubcem

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
1	Mnoho námětů na přemýšlení. Když mluvím k dětem, více o tom přemýšlím, snažím se, abych probraná pravidla využívala, ale jde to ztěžka.	Natáčení scének. Je mi to nepříjemné.	Nemám vyhraněný názor.	Souhlasím s názorem, že by měla být rodičovská veřejnost více informována o způsobu komunikace → provádět osvětu i mezi rodičovskou veřejností. Díky.
2	Příjemně jsem zjistila, že mi asymetrické vystupování od přírody vadí a není mi vlastní, snažím se od počátku svého působení ve školství (i doma) s dětmi navazovat rovnocenné vztahy a vyplácí se mi to. Poznala jsem další možnosti komunikace, od 1. setkání se snažím techniky zavádět a vcelku se to daří. Je stále co zlepšovat, někdy ulítnu, ale už to řeším jinak, pro mě jsou důležité dobré vztahy a nelituju času nutného k řešení (většinou).	Nebylo mi příjemné (ne nelíbilo se mi) natáčení, ale... Mrzely mě reakce některých kolegyň, nebylo mi příjemně!	Možná více scének k rozboru (vedených "odborníkem"), jako třeba dnes.	Líbilo se mi, jak ses nenechal, Michale, vykolejit a stál sis za svým. :-)

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
3	Potvrzení a uspořádání myšlenek, které jsem získala studiem a zkušeností – dosavadní životní praxí (osobní i profesní). Větné konstrukce jsem nemívala úplně stejné, ale určitě se od mých, pokud si vzpomínám, nelišily zásadně, neboť vycházejí i z mého založení - hledat cesty, jak dovést děti k pochopení a k nápravě.	Diskuze nad poměrně citlivými otázkami v čase po náročném programu ve škole či po škole, lepší ve dny pracovního volna.	—	Děkujeme, určitě to bylo přínosné. Kdo si z toho co vezme, je na každém a na jeho poctivém přístupu, který musí být citlivý a tedy ve většině případů symetrický, asymetrii vidím právě v nepochopení podstaty práce kantora. Absolutně se nerozcházejí v názorech, a to je pro mě nakonec dobré zjištění, takže ještě jednou dík.

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
4	Opakování, tvůj (Michale) pohled a znalosti jednání, chování v situacích. Obdivuji, že jak učíš, to v praxi uplatňuješ.	Osobně bych jako lektor byla direktivnější, nedala bych tolik času na "zbytečné" diskuse. "Nabízím svůj pohled a přesvědčení o způsobu komunikace, projděte si ho se mnou, dál je to na vás" → to by bylo mé krédo semináře. Škoda, že jsme víc nenatáčeli a nevyhodnocovali si praxe. Nelíbilo se mi chování některých kolegyň, které chtějí lektora dostat, ne se něco dozvědět.	Komunikace s pubertáky.	Díky a obdivuju, jak jsi to ustál.
5	Přemýšlím při řešení konfliktů, abych dávala zpětné vazby a dodržovala symetrii rozhovoru. Ne vždy se dařilo, ale občas jsem byla hrdá sama na sebe.	Pozdní odpoledne, kdy už je člověk dost unavený. Občas ostřejší diskuse – to je mi fakt nepříjemné.	Nic mě nenapadá.	Pokud nebudou rodiče více tlačeni k zodpovědnosti za chování svých dětí a nepotáhnou s učitelem za jeden provaz, práce učitelů se bude dařit čím dál méně.

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
6	Poznala jsem kolegyně, rozdělení symetrická x asymetrická komunikace.	Nekompaktnost skupiny (moc velká), málo praktických cvičení – málo mluvení v páru/skupině → ověřovat a pozorovat vlastní schopnost symetricky komunikovat, dávat zpětnou vazbu + dostávat zpětnou vazbu – v momentě/situacích, kdy je to žádoucí, dovoleno. Téma → dialog/praxe/→ZV/praxe/frontální způsob vedení semináře. Úkoly, činnosti, trénink → více aktivit.	Sociální psychologie, vztahy mezi lidmi, dospělí x děti, neverbální komunikace.	Mám pocit, že to pro mě bylo velice nečitelné. Nemám žádný písemný výstup kromě 1 (z 1. školení), málo nácviku.
7	Omlouvám se, byla jsem tu poprvé, nemohu hodnotit.	Téměř v každé větě používáte HELE... To mi bylo velice nepříjemné.	Momentálně žádná.	Máte svůj přístup vyzkoušený na romské třídě, ve třídě dětí, které nejsou příliš intelektuálně vybaveny, v typické "venkovské" škole? Obávám se, že tyto děti by takový přístup přijaly velice těžko. Děkuji.
8	Otevřelo mi to nové možnosti komunikace. Děkuji za konkrétní řešení přístupů. Osobní "prosáknutí" → Michal soukromě posílal návrh řešení problémové situace.	Po čtvrté už jsme "neměli co řešit". V podstatě jsme už jen opakovali.	Řešení konkrétních situací, problémový žák – co s ním?	Děkuji, bylo to fajn :-). Začala jsem skutečně používat nabízené slovní obraty a ono to funguje.

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
9	Inspirace, nové podněty k zamyšlení – možné nové pohledy na svou práci (nový přístup k žákům ve vztahu → symetrie a jak s ní dál pracovat.	Zvláště v prvních setkáních mi nevyhovoval vztah školitel x my. Zdá se mi, že se Vám nedá věřit, nepůsobíte příliš fundovaně. Doporučuji zapracovat na Vaší kultuře projevu.	Zdravá asertivita a jak na ní. Jak bojovat proti vyhoření.	—
10	Našla jsem v sobě rezervy v jednání s druhými. Ve vlastní rodině jsem pochopila, proč druzí tak jednají. Odhalila jsem svoje chybné reakce. Nyní si dokážu vysvětlit, proč druzí někdy přijmou mé poznámky pozitivně a někdy negativně (je to ve mně!).	Musela jsem se natáčet. Pouze hraní scénky by mi nevadilo!	Rozhovor učitel x rodič.	Není špatné se čas od času zamyslet sám nad sebou. A toto školení k tomu přispělo! Děkuji.
11	Informaci, nápady, podněty k zamyšlení.	Že jsem se nemohla rozhodnout, že toto školení chci absolvovat.	Názor k výchově sebeřízení se mi líbí – je to vlastně+ výchova k samostatnosti – TO JE DŮLEŽITÉ.	Myslím si, že jsme nebyli jednoduchá skupina pro uchopení – náročné pro vás i pro nás.

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
12	Jasnou představu – schéma: ZV – PROČ – DOHODA – SANKCE. Další formulace pro vztahovou komunikaci. Uvědomila jsem si, že se před kolegyněmi cítím bezpečně a nedělalo mi proto problém nechat se natočit.	Kecy kolegyň, jak to nejde, jejich zdržování, odbíhání od tématu. V úvodní hodině nabouraly lektorovi přípravu, což mi znesnadnilo orientaci.	Práce se žáky se specifickými problémy (autista...) a kolektivem – jeho přijetí, komunikace s rodiči (jeho i dalšími) – jak nastavit pravidla pro všechny.	Michale, přeji ti, abys měl v budoucnu vstřícnější tým. I když – co se v mládí naučíš... Stále rosteme, že?



	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
13	<p>Školení mi ukázalo, že velmi často jedním v asymetrii. Bohužel při tom každodenním stresu se mi ani v průběhu kurzů moc nedařilo na symetrii myslet a trénovat ji. Díky za několik příkladů, jak komunikace může vypadat v konkrétní situaci.</p>	<p>Nelíbilo se mi, že některé kolegyně měly stále tendenci zpochybňovat pojetí komunikace, které jsme se měli naučit v kurzu, a tím se mařil čas, který jsme mohli věnovat tomu, co jste měl připravené. Mám pocit, že jsme zdaleka nestihli to, co jste měl v plánu. Ocenila bych, kdyby se natočená videa rozebrala všechna a podrobněji. (Dobře jsme rozebrali jen první video.) Moc času jsme ztratili nad přípravami scének, při tom pak v nich stejně všichni improvizovali. Klidně by se mohlo jen říct, jaký problém řešíme, co jsme, a hned hrát.</p>	<p>Ted' mě nic nenapadá.</p>	<p>Prosím o zaslání dohod se žáky, ráda se nechám inspirovat :-).  <a href="mailto:lucie.samlerova@zskunratice.cz">lucie.samlerova@zskunratice.cz</a></p>
14	<p>Uvědomila jsem si své obrovské nedostatky a možnosti dalšího nového směřování v komunikaci (hlavně k dětem, ale neškodilo by i k dospělým – rodiče).</p>	<p>Neschopnost naší strany dodržovat daná pravidla (mluví pouze jeden, přijít včas v dohodnutou hodinu, pitvat rozpitvané věci...).</p>	<p>Pro mě byly přínosem praktické ukázky a následujícím rozborem. V nich vidím chyby, kterých se dopouštím.</p>	<p>Nejsme tak strašný kolektiv, jak by se zdálo. Dokážeme se společně bavit, i na něčem dohodnout.</p>

	1. Co mi to dalo?	2. Co se mi nelíbilo?	3. Jaká témata mě zajímají?	4. Volné vzkazy
15	<p>Jak vést diskuzi s asymetrickým nadřazeným. Mám jasno, co je konstruktivní symetrická a co asymetrická komunikace. Chápu fáze při vedení dialogu v symetrické komunikaci.</p>	<p>Nelíbí se mi název semináře OSV (navrhuji – Konstruktivní komunikace bez OSV). Vadí mi v OSV slovo <i>výchova</i>. Čas – na můj vkus příliš mnoho hodin mimo pracovní dobu. Uspokojila by mě k plnému pochopení komunikace <math>\frac{1}{3}</math> času → 8 hodin.</p>	<p>Viz 1. Jiné vidění komunikace. Tento pohled (teorie, praxe) je na můj vkus značně omezen, jelikož nebere v potaz typy osobností. Zajímalo by mě propojení těchto komunikačních strategií s MBTI.</p>	<p>Mám pocit přílišné až fatální víry lektora v tyto principy bez ohledu na věk, vývoj, rozumové, řečové schopnosti lidí, se kterými každodenně komunikujeme.</p>