

## DRUHÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



### Vánoční vystoupení Větrníku

16. prosince dopoledne pro ostatní žáky školy - všichni sboristé

16. prosince odpoledne – od 16:00 hodin „Vítání občánků – vybraní žáci

17. prosince od 18:00 hodin na vánočních trzích ve škole - všichni sboristé

18. prosince od 15:00 hodin v kostele sv. Jakuba Staršího v Kunraticích - sboristé z 2. - 5. tříd

### Předkladatelé:

Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

### Odborná konzultace:

Mgr. Květa Krüger



Pomáháme  
školám  
k úspěchu



Základní škola  
Kunratice

Doma jsem měl veliký vzor ve svých rodičích. Mí rodiče mne vychovávali tak, abych v životě dělal zejména to, co budu dělat rád. A oni sami to také tak dělali? Táta byl špičkový světový vědec, máma svou kariéru operní pěvkyně podřídila jeho kariéře. Oba však byli osobnostmi a ve svém životě, své práci, rodině dosáhli mnohé. Nám dětem dávali prostor pro náš rozvoj. Podporovali naše zájmy, koníčky, rozvíjeli naše dovednosti, poznání.

Snad proto mne nedávno tak oslovila řeč Steva Jobse. Dovolte na úvod druhé čtvrtletní zprávy dvě jeho myšlenky. Děkuji, že i vy ve své práci podporujete rozvoj každého kunratického žáka.

Vít Beran, ředitel školy

**„Najděte si, co budete mít rádi. Platí to pro práci i pro lidi, se kterými budete žít. Práce vám zaplní velkou část života, a spokojení budete jedině, když budete dělat to, o čem jste přesvědčeni, že to je velká věc. A jediný způsob, jak dělat velkou věc, je to, co děláte, mít rádi. Jestliže jste to ještě nenašli, hledejte dál. Nedělejte kompromisy.“**

**„Zachovejte si dychtivost, zachovejte si pošetilost. To jsem si vždycky přál pro sebe. A dnes, když promujete a budete se pouštět do nových věcí, to přejí také vám. Zachovejte si dychtivost, zachovejte si pošetilost.“**

Steve Jobs

## Obsah

Kapitoly	Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ
<b>ÚVOD</b>	Vít Beran
<b>Vize</b>	
<b>1 Kvalita vzdělávání</b>	
1. 1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1. 2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1. 2. 1 Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická
1. 2. 2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1. 2. 3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1. 2. 4 Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
1. 2. 5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1. 3 Standard	Olga Králová
<b>2 Pedagogický rozvoj</b>	
2. 1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
<b>3 Pedagogická podpora</b>	
3. 1 Mentoring	Michal Střítežský
3. 2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3. 3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3. 4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3. 5 Asistent žáka	Zuzana Piherová
3. 6 Školní poradenské pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6. 1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3. 6. 3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3. 7 ICT podpora	Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov
<b>4 Volnočasové vzdělávání</b>	
4. 1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4. 2 Školní klub	Věra Hrušková
<b>5 Systém komunikace</b>	
5. 1 Školní žákovská demokracie	
5. 1. 1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5. 1. 2 Mediální výchova	Tereza Hrušková, Vít Beran
5. 2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Círová
<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran
<b>Přílohy</b>	Vít Beran



## DRUHÉ ČTVRTLETÍ - ÚVOD

### Podpora pomáhá.

Právě to, že naprostá většina lidí v naší škole jsou osobnosti, které jsou ochotné se otevřít, vzájemně si pomoci, dělá z naší školy tým. Snad každý přispívá svým dílečkem do velké mozaiky, kterou ve škole tvoříme. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ podporuje rozvoj každého pedagoga. Zejména toto ve čtvrtém roce projektu cítíme snad všichni. **Ve škole je a do školy přichází řada pedagogických leaderů.**

Podpora přichází i z dalších stran. Například díky podpoře rodičů po jarních prázdninách nebude ve škole třída bez interaktivní tabule nebo dataprojektoru s promítací plochou. Jistě si všichni uvědomujeme, že náš pedagogický rozvoj, pedagogický rozvoj každého jednotlivce je spojen s **vícezdrojovým financováním.**

Není to však samo o sobě a to, že se nám práce daří, je ovlivněno jak našimi podporovateli, tak námi samými. **Nic nepřichází samo.** Proto jsem rád, že **na začátku roku jsme v plánu školy odsouhlasili termíny našich seminárních dnů pro celý školní rok.** Proti předcházejícímu školnímu roku dbáme více o to, aby se minimalizovaly ztráty vyučovacích hodin. Proto termíny, kdy se schází celá sborovna, byly předem plánovány především na dny, kdy vyhlášíme ředitelské volno, nebo jsou vedlejší prázdniny.

**Nad rámec těchto plánovaných seminárních dnů si mnozí z nás plánují své další vzdělávání** a to jak mimo školu, tak ve škole. Je fantastické, kolik pedagogů se zapojilo do výcviku v poskytování zpětné vazby. Je úžasné, kolik z Vás se navštěvuje kurz Kritického myšlení pro pokročilé. S Květou jsme byli opravdu překvapeni, kolik z Vás se přihlásilo do kurzu KM pro začátečníky.

**Právě toto zapálení, tato dychtivost po vědění a pedagogických dovednostech je tím, co nás odlišuje od jiných běžných škol v ČR.**

**Děkuji Vám.** Vít Beran, ředitel školy

**Z říjnového seminárního dne vyplynul učitelům náročný „domácí úkol“.** Učitelé se s ním, **myslím, vypořádali výborně.** Usuzuji alespoň z prací, které jsem konzultovala nebo mi je kolegové poslali v kopii na vědomí. Byla za nimi zřetelná snaha pojmout splnění úkolu poctivě a udělat z něho pro sebe smysluplnou záležitost. **Upřímně takový přístup oceňuji a obdivuji.**

**31. 1. 2014 se opět sešla kunratická sborovna k dalšímu vzdělávání.** Když odhlédnu od toho, že mohli mít učitelé tento den volno a po náročných dnech si odpočinout, považuji lednový seminární den za jeden z nejvydařenějších, které jsem v kunratické škole zažila. Podobná hodnocení jsem slyšela od více učitelů.

**Povedlo se totiž navázat na nejbližší zkušenosti a práci, které učitelé věnují pozornost, nebo jim zabírá značnou část jejich pracovního času. Všechny dílny nabízely program v tzv. zóně nejbližšího vývoje všech účastníků.**

Učitelé I. stupně měli příležitost sdílet své zkušenosti a pochybnosti týkající se týdenních plánů. Učitelé II. stupně měli možnost sdílet své zkušenosti se žakovskými portfolii, ujasnit si, zda používají portfolia účelně a jestli tímto směrem budou chtít naplánovat nějaké změny. V části, kterou vedla Jana Kargerová, získali všichni pedagogové další informace k poskytování zpětné vazby, měli možnost si zpětnou vazbu vyzkoušet, někteří si připomněli a někteří se seznámili s metodou Třífázového rozhovoru a všichni viděli, že se jejich odevzdanými domácími úkoly někdo zabýval.

Neúčastnila jsem se žádné dílny, kterou připravovala Kateřina Fořtová ani dílen, které byly věnovány kolegyním ze školní družiny. Předpokládám, že i tam se povedlo napojit se na činnosti, které jsou pro programy v družině typické. Rozhodně s tímto záměrem byl program koncipován.

I když semináře byly zdařilé a učitelé je hodnotili jako užitečné, byla tu tentokrát přítomna veliká únava... **S ředitelem školy si klademe otázku, kdy je ten „správný“ čas na základní škole organizovat pro učitele další profesní vzdělávání, aniž by se omezil provoz školy a nevyčerpaly se docela duševní síly učitelů.**

*Květa Krüger, pedagogická konzultantka při ZŠ Kunratice*

**Jak se naše práce odráží na vědomostech a dovednostech našich žáků**

Kunratická radnice, respektive školská rada se velmi zajímala o výsledky vzdělávání našich žáků. Proto jsem oslovil Evaluační tým projektu o pomoc. Jana Straková a Martin Chvál se zúčastnili na podzim jednání školské rady a následně byla zpracována zpráva, která se odráží z dlouhodobého testování našich žáků a je doplněna i informací od naší paní psycholožky Katky Fořtové.

**Poznatzky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků**

Tato zpráva obsahuje zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010 – 2013 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejích žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

**1. Provedená šetření****Šetření společnosti SCIO – 6., 7. a 9. ročníky**

V roce 2010/2011 byl zahájen **první cyklus šetření KEA společnosti SCIO**, v rámci kterého byli žáci nacházející se ve školním roce 2010/2011 v 6. ročníku testováni z matematiky a z českého jazyka a z obecných studijních předpokladů na počátku 6. ročníku, na konci 7. ročníku a na konci 9. ročníku. Po testování v 9. ročníku byl vyhodnocen relativní posun žáků školy ve vztahu k žákům dalších 124 škol, které se hodnocení rovněž zúčastnily.

**Druhý cyklus KEA byl zahájen s žáky nacházejícími se v 6. ročníku ve školním roce 2011/2012.** Tento cyklus bude dokončen a vyhodnocen v příštím školním roce.

Nad rámec dlouhodobého sledování KEA se v každém školním roce zúčastnili žáci 9. ročníků rovněž testování v češtině a v matematice a v cizích jazycích.

I když se šetření SCIO účastní značné množství škol, nemáme informaci o tom, jaké školy to jsou. Srovnání může být značně zkresleno tím, jaké školy se v tom kterém školním roce do testování zapojí.


**Šetření TIMSS a PIRLS – 4. ročníky**


V roce 2010/2011 byla jedna třída ze 4. ročníku vybrána do reprezentativního šetření matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti TIMSS a PIRLS.


**Šetření CLoSE**


V roce 2012/2013 proběhlo na reprezentativním výběru 6. tříd, které se účastnily o 2 roky dříve šetření TIMSS a PIRLS, provedeno testování v matematice, čtenářské gramotnosti, českém jazyce a kompetencích k učení. Žáci vyplňovali také rozsáhlý dotazník týkající se jejich motivace ke studiu. Do tohoto šetření se zapojily obě šesté třídy ZŠ Kunratice.

**2. Poznatzky**

 Žáci 1. stupně dosáhli v národním srovnání výborných výsledků: ve výzkumu TIMSS/PIRLS se žáci 4. ročníku ZŠ Kunratice umístili na 18. místě v matematice a na 37. místě ve čtenářských dovednostech ve srovnání 148 škol

 Výsledky žáků 2. stupně jsou v národním srovnání výrazně horší než výsledky žáků 1. stupně: ve srovnání CLoSE byli žáci 6. ročníku 79. v matematice a 108. ve čtenářských dovednostech ze 143 základních škol.

 Rozdíly mezi výsledky žáků 1. a 2. stupně jsou pravděpodobně způsobeny odchodem nejlepších a nejambicióznějších žáků na víceletá gymnázia: v šetření TIMSS/PIRLS byly výsledky žáků, kteří ze ZŠ odešli, výrazně lepší, než výsledky žáků, kteří zůstali. Žáci, kteří zůstali, vykazují v mezinárodním srovnání rovněž podprůměrné aspirace na budoucí povolání. Je velmi pravděpodobné, že se výrazně změnil studijní klimát ve třídách a je otázka, jaké úsilí věnovali žáci řešení testových úloh.

 V období 2010/11 - 2013/14 dosáhli žáci v průběhu 2. stupně ve srovnání se 124 jinými základními školami z ČR průměrného zlepšení v matematice a v českém jazyce (pořadí mezi zúčastněnými školami se

od 6. do 9. ročníku nezměnilo). To je třeba považovat za dobrý výsledek vzhledem k tomu, že po 7. ročníku opustil školu relativně vysoký počet žáků, kteří odešli do šestiletých gymnázií.

🌸 V národních srovnáních dosahuje škola zpravidla poněkud lepších výsledků v matematice než v českém jazyce.

🌸 Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v cizích jazycích: od roku 2010/11 se ve srovnání SCIO výrazně zlepšila znalost žáků 9. ročníků z angličtiny a ve srovnání s jinými školami dosahuje výborné úrovně, přičemž znalosti z němčiny zůstaly na velmi vysoké úrovni.

🌸 Škola nadstandardně rozvíjí vztah svých žáků ke čtenářství. Ukazatele čtenářské motivace byly vysoké v šetření TIMSS/PIRLS i ve výzkumu CLoSE.

🌸 Škola rozvíjí obecné studijní předpoklady u svých žáků. I když v šetření KEA byl pokrok žáků v matematice a ve čtenářské gramotnosti průměrný, v obecných studijních předpokladech došlo k významnému posunu.

🌸 Je zřejmé, že škola pečuje o dobrý klimát: v národním srovnání šetření CLoSE žáci vykazali nadprůměrně dobré vztahy k učitelům i ostatním žákům

Zpracovala Jana Straková, [jana.strakova@pedf.cuni.cz](mailto:jana.strakova@pedf.cuni.cz), 28.1.2014

### **Prioritní oblasti činnosti Školního Poradenského Pracoviště na ZŠ Kunratice**

(školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence)

1. **Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům při práci s třídními kolektivy** (systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů, včasná detekce a intervence v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy, skupinové programy pro třídní kolektivy - dle poptávky třídních učitelů je nabízena metodická podpora a skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, výsledky sociometrie používáme jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce). Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod slouží třídním učitelům jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. V rámci metodické podpory ŠPP probíhají průběžně vzdělávací semináře pedagogů v rámci školy – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových a výchovných obtíží žáků.

2. **Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče o děti se SVP v rámci Školního Poradenského Pracoviště** – druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém speciálně pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. Probíhá úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

3. **Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných** – ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

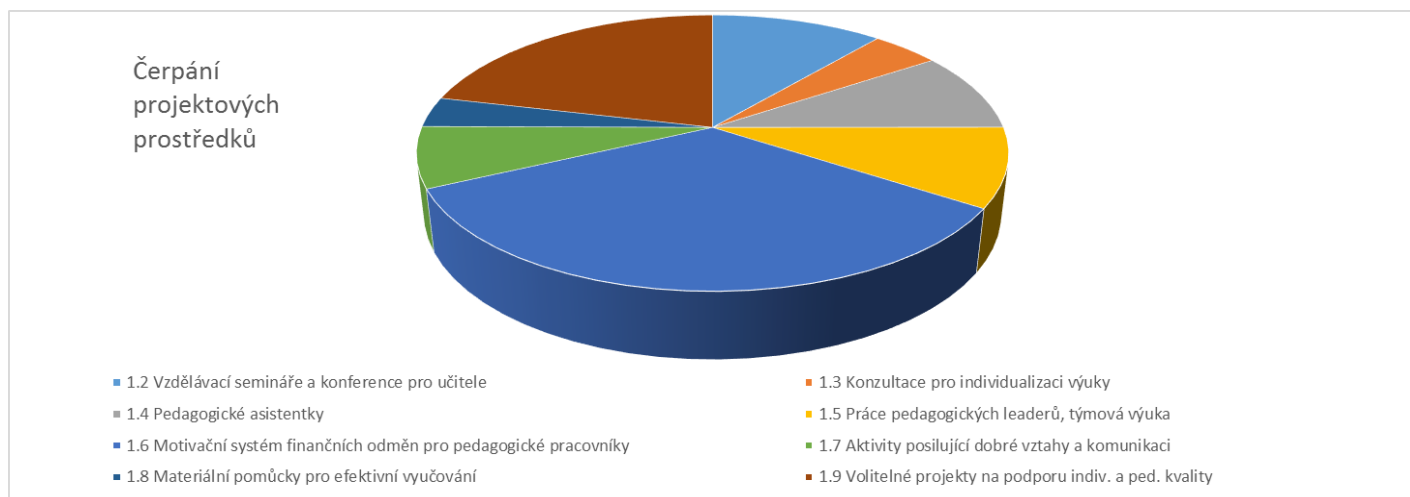
4. **Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd** – druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce prošlo přes 60% žáků 9. tříd, zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany žáků, tak rodičů. Celkově dosahovali žáci ve výkonových testech kvalitních

výsledků – 13 žáků se hlásí na gymnázia, 23 žáků na střední školy, 4 žáci na SOU. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd v případě, že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia (této nabídce využilo v minulosti cca. 10 žáků) – úspěšnost při přijímacím řízení na víceletá gymnázia byla u zájemců cca. 90%.

PhDr. Kateřina Fořtová, Školní psycholog ZŠ Kunratice

### Čerpání projektových prostředků

Jelikož jsme uzavřeli další finanční rok, je dobré se podívat na to, jak využíváme projektové prostředky. Graf i tabulka pod ním, dávají jasný důkaz o plánovitém čerpání. Projektové prostředky se s koncem školního roku 2014/2015 zminimalizují na část, která má zajistit udržitelnost změn, které jsou vyvolány zejména zavedením nových pracovních pozic, které nejsou zajištěny ze státního rozpočtu. Budeme muset nejen dobře naplánovat příští školní rok, ale již v tomto finančním roce myslet na druhou polovinu roku 2015. Tedy musíme společně najít shodu v tom, co od září 2015 budou projektové prostředky podporovat. Tímto otvírám k uvedené problematice diskusi. Děkuji za aktivní pomoc.



Název rozpočtové kapitoly	Celkem	Čerpáno za rok 2013	Nevyčer-páno za rok 2013
1.2 Vzdělávací semináře a konference pro učitele	11,20%	9,95%	1,25%
1.3 Konzultace pro individualizaci výuky	4,44%	4,45%	0,00%
1.4 Pedagogické asistentky	9,33%	9,33%	0,00%
1.5 Práce pedagogických leaderů, týmová výuka	9,24%	9,14%	0,11%
1.6 Motivační systém finančních odměn pro pedagogické pracovníky	33,78%	33,78%	0,00%
1.7 Aktivity posilující dobré vztahy a komunikaci	7,11%	6,38%	0,73%
1.8 Materiální pomůcky pro efektivní vyučování	3,56%	3,56%	0,00%
1.9 Volitelné projekty na podporu individualizace a pedagogické kvality	21,33%	21,00%	0,34%
<b>CELKEM</b>	<b>100,00%</b>	<b>97,58%</b>	<b>2,42%</b>

Zodpovědný redaktor  
Vít Beran

**1 Kvalita vzdělávání****1. 1. 1 Formativní hodnocení**

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem. V tomto roce chceme tento cíl upevnit a rozvinout. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat, co je důkazem učení.

**Cíl do školního roku 2014/2015**

Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

Žák sebehodnotí své učení, rozpozná, co zvládá a na co se musí zaměřit.

Třetí seminární den k „Formativnímu hodnocení“ se uskutečnil 31. ledna 2014.

Programově navazoval na předcházející Seminární den a organizačně byl rozdělen na tři skupiny:

- učitelé I. stupně;
- učitelé II. stupně;
- vychovatelky školní družiny, školního klubu a asistenti žáka.

Každá skupina prošla třemi sdílecími dílnami.

 **Program dne:**
**Učitelé I. stupně**


- 1) Olga Králová, Jana Kopecká: **TÝDENNÍ PLÁNY a FORMATIVNÍ HODNOCENÍ**
- 2) Jana Kargerová: **PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY sdílení domácích úkolů**
- 3) Kateřina Fořtová: **Jednotný postup školy při řešení „RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ“ – vedení konzultací s rodiči, žáky, sestavení výchovného plánu**

**Učitelé II. stupně**

- 1) Jana Kargerová: **PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY sdílení domácích úkolů**
- 2) Kateřina Fořtová: **Jednotný postup školy při řešení „RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ“ – vedení konzultací s rodiči, žáky, sestavení výchovného plánu**
- 3) Hana Růžičková a Květa Kruger: **ŽÁKOVSKÁ PORTFOLIA**

**Vychovatelky školní družiny, školního klubu a asistenti žáka**

- 1) Kateřina Fořtová: **SKUPINOVÁ PRÁCE S DĚTMI v rámci školní družiny**
- 2) Olga Králová: **PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY**
- 3) Jana Kargerová: **PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY sdílení domácích úkolů**

 Dílna vedená Janou Kargerovou se zabírala sdílením příkladů praxe učitelů prostřednictvím krátkých, autentických videí, nebo dokumentace zrealizovaných hodin a to formou třířázového rozhovoru a podáváním zpětných vazeb. Ze 47 odevzdaných prací bylo 10 ve formě videí. Všechny práce budou přístupné pro kolegy ke vzájemné inspiraci na společném úložišti. Domácí úkoly zachycovaly vybrané části práce s žáky (případně s rodiči) a dokumentovaly oblast HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY (tzv. duhová kniha). Přehled vybraných kritérií a indikátorů viz.kapitola 1.3 Standard.

*Zpětná vazba k semináři sdílení domácích úkolů (formativní hodnocení)*

*Na základě odevzdaných domácích úkolů byla Janou Kargerovou a Olgou Královou provedena analýza podkladů a materiálů (přípravy, pracovní listy, videa atd.), která byla vstupním předpokladem pro tvorbu tří dílen. První dílna se věnovala problematice 2. stupně, druhá dílna byla směřovaná k 1. stupni a poslední*

dílna řešila školní družinu, klub a asistenty žáka. Všechny tři dílny respektovaly potřeby a zájmy účastníků, reagovaly na otázky a problémy, které se často v odevzdaných materiálech objevovaly a reflektovaly zkušenosti dané skupiny. Ve všech třech dílnách byla využita videa vytvořená učiteli jednotlivých stupňů. Autorky těchto videí byly přivzvány k prezentaci a objasnění kontextu své výuky, kde byly představena kritéria hodnocení v práci s dětmi. Vytvořené výukové jednotky i prezentované materiály byly výborné a reprezentovaly tzv. příklady „dobré praxe“. Jejich představení vzbudilo velký zájem a užitečnou diskusi ostatních kolegů. (viz. zpětné vazby k prezentaci Pavlína Rosické a Gabriely Handrychové). Nutno je ocenit také práci dalších učitelů, kteří věnovali přípravě domácích úkolů velkou péči a jsou znakem jejich profesního rozvoje.


Odevzdané přípravy učitelů prvního stupně vykazují stejně vysokou úroveň a svědčí o velmi progresivním nasměrování. U druhého stupně úroveň evidence (doklady o dobré praxi) kolísá, přípravy a prezentace jsou nevyrovnané. V některých případech byly domácí úkoly brány na lehkou váhu, v přípravách nebylo jasné směřování ke sledované oblasti formativního hodnocení. Zde je jistě prostor pro další spolupráci, sdílení příkladů dobré praxe, ale i návazných seminářů, které řeší problematiku formativního hodnocení s ohledem na specifiku jednotlivých předmětů.


Učitelé na dílnách prvního i druhého stupně oceňovali zejména to, že mohli sdílet své přípravy a získávat zpětné vazby od svých kolegů, a tak se vzájemně inspirovat. Velkou pozornost a obdiv získaly také kolegyně, které měly odvahu prezentovat svá videa. Lze konstatovat, že tato forma sdílení byla pro učitele přínosná a užitečná. Jediný nedostatek lze spatřovat v malé časové dotaci.


Dílna pro školní družinu, klub a asistenty žáka přinesla také zajímavou diskusi, ale byla ovlivněna již značnou únavou učitelů v odpoledních hodinách. Čas na sdílení příprav byl tak limitovaný a uspěchaný.


I přes tuto skutečnost byla forma sdílení a ukázka práce učitelky prvního stupně Gabriely Handrychové vyhodnocena účastníky jako inspirativní a přínosná.

**Návrhy pro další profesní rozvoj učitelů v oblasti formativního hodnocení:**

 Uspořádat zvlášť setkání učitelů jednotlivých zaměření (první stupeň, druhý stupeň, a družina se školním klubem a asistenty) a společně prodiskutovat silné a slabé stránky v oblasti formativního hodnocení (viz. tabulka – přehled v domácích úkolech zpracovaných indikátorů a kritérií, zpracovala Olga Králová) a dále pak zjistit jejich vzdělávací potřeby v této oblasti. Na základě jejich požadavků uspořádat semináře „na míru“ a s ohledem na jejich zaměření, ale i dovednosti. Až po realizaci návazného vzdělávání pokračovat v „domácích úkolech“ tak, aby učitelé řešili i své slabé stránky v této oblasti. Formát sdílení doporučuji zachovat s tím, aby se počítalo s navýšenou časovou dotací





 V dílně vedené Kateřinou Fořtovou se pedagogové seznamovali s nově vzniklým metodickým manuálem k výuce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Dostali informace o možnostech využití metodického materiálu, seznámili se s legislativním rámcem péče o žáky se SVP, seznámili se s třístupňovým modelem péče o žáka se SPUCH, s obecnými doporučeními při práci se žáky se SVP a problematikou jednotlivých diagnostických kategorií.

 Dílna vedená Olgou Královou a Janou Kopeckou směřovala ke společnému vyladění cílů týdenních plánů s jejich obsahem. Podařilo se sjednotit na společném cíli, kterým je rozvoj žáků v oblasti plánování, sebehodnocení a předávání informací. Velmi cenným a všemi vítaným bylo sdílení napříč ročníky a vzájemné obohacování nápady a zkušenostmi. Dílna byla velmi živá a podnětná, pouze stanovený čas byl nedostačující.




 Dílna Olgy Králové pro skupinu vychovatelů a asistentů se zaměřila na plánování, formulaci cílů a reflexi her a cvičení, které rozvíjí dovednost žáků sebehodnotit se a hodnotit druhé.

### **Reflexe dílny „Žákovská portfolia“, konané 31.1.2014**




#### **Pozitivní momenty:**

-  pozitivně naladění kolegové
-  aktivní zapojení většiny zúčastněných
-  mnozí kolegové si přinesli do dílny Žákovská portfolia a byli ochotni sdílet své zkušenosti
-  všechny naplánované činnosti dílny byly uskutečněny



-  podařilo se skončit včas, i když jsme začínaly, ne naším zaviněním, později
-  technika fungovala
-  připravené materiály pro učitele

**Co bychom příště mohly vylepšit:**

-  poskytnout více času na prohlížení přinesených materiálů
-  dopřát delší reflexi účastníkům „Co si odnáším?“ a dát příležitost těm, kteří své objevy či plány/předsevzetí chtějí odhalit
-  nedaly jsme kolegům možnost, aby sepsali ZV na dílnu

**Celkový dojem:**

Myslíme si, že dílna se povedla. Viděly jsme před sebou velmi unavené kolegy, kteří stěží překonávali únavu, ale nenechali nás v tom. Snažili se být disciplinovaní. Pobídky ke sdílení a ke společnému přemýšlení využívali a neotvírali jiná témata. Někteří měli potřebu nám po dílně poděkovat a spontánně říci, že to bylo fajn a užitečné.

Jsme rády, že se nám dařilo společné lektorování – nevstupovaly jsme si do částí, které vedla ta druhá, neskákaly jsme si do řeči, byly jsme napojené na to, co druhá dělá a pomáhaly jsem si (rozdávaly texty, portfolia, zapisovaly otázky, pokyny, čas na práci aj.), dodržely jsme časy tak, jak bylo v plánu.

*Hana Růžičková a Květa Krüger*

**Zodpovědný redaktor**

Vít Beran, Olga Králová

**1. 1. 2 Revize ŠVP****Cíl pro školní rok 2014/2015**

Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu Pomáháme školám k úspěchu.

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

Sestavený pracovní materiál, který na konkrétních aktivitách názorně zviditelňuje propojenost zaváděných gramotností napříč předměty a ročníky.

Vlastní aktivity přípravy na revizi a inovaci Školního vzdělávacího programu budou zahájeny až na jaře.

**Zodpovědný redaktor**

Olga Králová, Vít Beran

**1. 2. 1 Čtenářská gramotnost****Cíl do školního roku 2014/2015**

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.



**14. prosince 2014** v Ústřední městské knihovně, Mariánské náměstí, Praha 1 se uskutečnilo veřejné autorské čtení žáků vybraných a oceněných prací v rámci projektu LITERÁRNÍ SOUTĚŽ spojené s vyhlášením a předáním odměn vítězům z jednotlivých kategorií. V listopadu proběhla na naší škole literární soutěž, které se zúčastnili všichni žáci. Žáci byli rozděleni do několika

kategorií podle věku. Soutěž je součástí projektu rozvoje čtenářských dovedností. Vítěze skupin čekala knižní poukázka od PATRON z.s.

## 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Na I. i II. stupni jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny.**

Položili jsme učitelům I. stupně a učitelům českého jazyka otázku, jaký hlavní smysl vidí v pořádání čtenářských dílen. Svou odpovědí přispělo 9 učitelů. Ti největší smysl spatřují v tom, že žáci mají přehled o aktuálních knihách, dávají si doporučení, pravidelně se dostávají k četbě, zvykají si pravidelně číst, mají možnost poznat nové žánry, zlepšují své vyjadřovací schopnosti a že spolu sdílí přečtené. Jedna paní učitelka se rozhodla ve čtenářských dílnách ověřovat metodu „Učíme se navzájem“. Zadává žákům před čtením různé úkoly směřující k předvídání, vyjasňování, shrnování a kladení otázek.

**Žáci mají zavedená portfolia pro čtenářské dílny, do kterých si zakládají záznamy z dílen.**

Další otázka byla, zda a jak učitelé pracují se čtenářskými portfolii. Nejvíce učitelů využívá portfolio pro sběr čtenářských listů, ale také textů, které souvisí nějak se čtením a čtenářskou gramotností. Žáci si také zaznamenávají přečtené strany, např. do čtenářského grafu. Učitelé také využívají místo portfolia Deník čtenářské dílny.

## 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty pomocí metod aktivního učení.**

**Všichni učitelé účelně a promyšleně zařazují do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení.**

Oborová učitelé 2. stupně byli osloveni s otázkou, které metody aktivního učení zařazují do výuky, které metody se jim osvědčily. Svou odpovědí přispělo 9 učitelů.

Angličtináři především využívají jednu z běžných metod práce s textem (True/False). Ve výuce NJ je nácviku čtení cizojazyčných testů a kontrole jejich porozumění věnována jedna část z každé kapitoly učebnic nové řady „Ideen“. Oblast čtení je zahrnuta i v sebehodnotícím jazykovém portfoliu na konci každé kapitoly této řady učebnic, pozornost je této oblasti věnována i v procvičovacím CD-ROMu, které má každý žák k dispozici k domácímu procvičování a upevňování návyků ve sledované oblasti.

Zbylí učitelé uvedli, že používají metodu záznam odhadu, T-graf, alfa box, čtení s otázkami a spoustu dalších.

**Žáci pro rozvoj své čtenářské gramotnosti využívají školní knihovnu, aktivně se zúčastňují akcí pořádaných školní knihovnou.**

Knihovnu navštěvují zejména jednotlivci během odpoledne, ale i celé třídy v rámci vyučování. Třídy knihovnu využívají zejména v rámci menších projektů v konkrétním předmětu, např. setkání u kulatého stolu při praktikách, projektové dny prvního stupně nebo k tvoření oborových prací. Během odpoledne se v knihovně jednotlivci soustředí na doděláné úkolů, doplňující procvičování na výzvu školním speciálním pedagogem a zejména z prvního stupně zde tráví čas vášniví čtenáři.

Během měsíce září a října knihovnu navštívily všechny 1. a 2. třídy, které se zúčastnily programu „Seznámení s knihovnou“, na základě příběhu z knihy Kamil neumí létat. Jako dopolední program knihovnu za první pololetí využilo cca 8 tříd nebo skupin.

Knihovna je hojně využívána o velkých přestávkách. Žáci v tento čas chodí vracet již přečtené knihy a půjčují si nové. Žáci z druhého stupně si v knihovně půjčují knihy zejména na čtenářské dílny. V odpoledních hodinách chodí do knihovny zejména žáci s SPU, kteří si zde dělají úkoly nebo další cvičení k procvičování dle dohody s třídními učiteli, případně rodiči či speciální pedagožkou. I mnoho ostatních žáků si však knihovnu oblíbilo jako příjemné útočiště k odpočinku s knihou či časopisem, u křížovky nebo se stolní hrou. Starší žáci sem chodí vyhledávat na internetu informace potřebné k referátům, zpracovávají tu oborové práce a tisknou si potřebný materiál.

Knihovna se snaží pro žáky pořádat zajímavý program. Velké přestávky bývají s tematickou hudbou (např. SKA přestávky, přestávky s Antoniem Vivaldim, Vánoční přestávky atd.). Za poslední čtvrtletí se knihovna soustředila na jedinou velkou akci a tou bylo „Daruj knihovně dárek pod stromečkem“. Bylo osloveno nakladatelství Meander, které dodalo knihy do komise, a na vánočních trzích měla knihovna stánek s těmito knihami. Rodiče a přátelé školy mohli jak knihy darovat knihovně, tak je i kupovat pro sebe. Akce měla velkou reklamu a výsledek se dostavil. Knihovně bylo darováno 30 knih! Do příštího čtvrtletí se chystají další akce typu "Sladké čtení", Jahodový koktejl a Noc s Andersenem.

### 3. Cíl pro školní rok 2013/2014

#### Žáci si osvojili čtyři základní čtenářské dovednosti.

V šestých třídách v hodinách českého jazyka a dějepisu stále probíhá vyjasňování a to kdykoliv žáci narazí na neznámé či nějak obtížné slovo.

Začali jsme postupně zavádět 2. strategii - kladení otázek, nejdříve pomocí obrázku, poté v textu. Cílem je, aby žáci rozuměli tomu, co je otázka na povrchu a pod povrchem a dokázali oba typy otázek tvořit a odpovídat na ně.

Ve třetí třídě žáci předvídají, vyjasňují a kladou otázky. V současné době pracují na shrnování a práce je zatím náročná. Hledají různé hravé formy, ale stále jsou ve fázi společného procvičování. Ostatní strategie procvičují i při práci v dílnách čtení.

#### Zodpovědný redaktor

Pavína Rosická

## 1. 2. 2 Matematická gramotnost

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

#### Žáci I. a II. stupně rozvíjí své matematické myšlení v souladu s metodikou profesora Hejného.

Zjistili jsme, že jsme jedni z mála v ČR, kteří navazují na II. stupni na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku. K tvorbě nových osnov a jejich zavedení do vyučování můžeme využít spolupráci s týmem „Matematické MUPy“ ER projektu PŠÚ, s odborníky z Pedagogické fakulty a další odbornou veřejností – například Nakladatelstvím Fraus nebo Institutem pro další vzdělávání o. p. s. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ umožňuje vytvořit prostor pro tuto tvorbu.

### Cíl pro školní rok 2014/2015

Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.

### Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci 6. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

Paní učitelka Tereza Beránková učí matematiku podle pana profesora Hejného v páté třídě. V uplynulém období absolvovala náslehy u paní učitelky Jitky Michnové v Neratovicích, který byl pro ni ubezpečující a zároveň inspirativní. S tímto typem matematiky je spokojená, protože děti práce baví a ochotně s ní spolupracují. Žáci zcela intuitivně a lehce sestavují rovnice při porovnání s žáky osmého ročníku. Paní učitelce se líbí, že tato matematika vede k samostatnosti při hledání řešení úloh, ale má pocit, že tempo, kterým se v hodinách postupuje, je pomalé vzhledem k tematickému plánu. Zdá se jí, že zařazení některých úloh v učebnici není vhodné, protože žáci nemají žádné nástroje pro jejich realizaci. Např. paní učitelka

Beránková uvádí převody jednotek, kde je potřeba dělit desetinná čísla, což je látka, která předtím neproběhla. Naopak zcela chybí základní příklady na tuto problematiku.

Další kapitola se týká 6. ročníků, kde učí matematiku paní učitelka Petra Dvořáková a pan učitel Martin Skýva. Práce s učebním materiálem od prof. Hejného jim vyhovuje. Žáci pracují ve známých prostředích. Učitelé se snaží vždy přidat něco nového. Hodiny bývají svěží, žáci pracují, diskutují, rádi překračují zadané úkoly. V obou ročnících se vyučuje stejným stylem, jaký byl aplikován na prvním stupni. Využívá se některých pomůcek, např. geodesky, krychle, krokovací pásy. Objevují se i otázky převážně ze stran některých rodičů, jestli se tímto způsobem žáci opravdu něco naučí (některým totiž přijde, že si žáci spíše hrají, místo toho, aby se učili...)

Sdílení probíhá velmi intenzivně. Učitelé spolu řeší každé prostředí. Domlouvají se na stylu práce i na cílech. Hovoří rovněž o stylu práce žáků v jednotlivých třídách. Ke sdílení je přizvána i paní učitelka Tereza Beránková.

Učitelé 6. ročníků využili možnost navštívit hodinu matematiky u paní Bomerové. Pravidelně přispívají a řeší své problémy na chatu H-MAT s týmem prof. Hejného. Účastní se sobotních setkání s tímto týmem nad učebnicemi. Mimo pravidelných diskusí nad různými tématy z matematiky prof. Hejného mají učitelé 6. tříd každý po jedné hodině asistence u kolegy.

### Matematika na I. stupni

Po první návštěvě v Neratovicích byl dojednáán další termín s paní učitelkou Jitkou Michnovou na 28. 1. 2014. Náslechů v jejích hodinách matematiky se zúčastní dalších pět kolegů z I. stupně.

Na I. stupni máme také jednu zajímavost, která se týká matematiky. V letošním roce jsme zkusili zařadit nadaného žáka M.J. (2. ročník) do hodin matematiky ve 3. roč. Chlapec na začátku roku složil rozdílové zkoušky a v letošním roce dochází na hodiny matematiky do 3. B k paní učitelce Evě Jenšíkové. Marek pracuje s chutí a s radostí, práce ho evidentně baví. Učivo zvládá bez problémů. Jeho třídní učitelka pro něho dříve musela vymýšlet těžší úlohy, jinak se nudil. Náročnější matematická prostředí ve 3. ročníku mu vyhovují a chlapec se má možnost posunout dál ve svém myšlení.

### Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

## 1. 2. 3 Jazyková gramotnost


### Obecný záměr – dlouhodobá vize


Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Anglický jazyk

#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014


Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro neязыkově zaměřenou základní školu.


 Řada nových učebnic byla tento rok uzavřena. Všichni žáci tudíž pracují s učebnicemi od nakladatelství Cambridge. Stále ještě vznikají otázky nad dotací hodin AJ a plánováním probíraného učiva. Ukazuje se, že bude potřeba přihlídnout k reálnému počtu hodin AJ a tím pádem upravit systém přidělování učebnic v jednotlivých ročnících. Jedná se zejména o 3., 4. a 5. ročník. Tato problematika byla učiteli AJ ve spolupráci s vedením školy dočasně vyřešena tak, že se učitelé v těchto ročnících pokusí probrat učební látku podle plánu a na konci školního roku si sdělí, jak se jim to dařilo či nedařilo.


 Věra Nedvědová, ve spolupráci s učitelem Suchánkem a učitelkou Macháčkovou, zorganizovala na konci ledna 3. ročník konverzační soutěže v anglickém jazyce se žáky naší školy. Přihlásili se i žáci, kteří v mluvení nejsou tak silní, ale jsou silně motivovaní pro rozvoj svých komunikačních dovedností v cizím jazyce. Také tuto odvahu zřejmě podpořila účast rodilých mluvčích ve výuce, kteří žákům ve všech ročnících dodávají především notnou dávku sebedůvěry k vyjádření svých postojů a názorů v AJ.

## 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.**

 Spolupráce s rodilým mluvčím na hodinách AJ „přináší ovoce“. Žáci se od začátku školního roku posunuli o velký krok v porozumění mluvené angličtiny. Jsou na hodinách aktivnější v komunikaci i v aktivitách zaměřené na poslech. Již se nestává, že by žáci měli zábrany mluvit anglicky před rodilým mluvčím, taktéž hodiny angličtiny s českým učitelem jsou uvolněnější, žáci se více zapojují do všech aktivit. Je patrné, že jim učení angličtiny jako druhého jazyka začíná dávat smysl, jelikož s rodilým mluvčím se česky nedomluví. Jsou nuceni k prožití 45 minut týdně v jeho blízkosti a přijímání úkolů a instrukcí v anglickém jazyce. Učitelé AJ se snaží o omezení překládání angličtiny rodilého mluvčího. Zasahují takto pouze v případě potřeby ze stran žáků. Konkrétně když nikdo z žáků nechápe instrukce od rodilých mluvčích nebo individuálně řeší potíže žáků se specifickými poruchami učení, které mají vliv na učení se angličtiny.

 Čas a prostor na schůzky MS pro všechny učitele AJ je v tomto roce problematický vzhledem k vytěžování učitelů studiem. Tento fakt stále způsobuje různé komunikační šumy, vyvolává otázky a popírá možnost předmětového sdílení. Značně tento fakt zasahuje do jednotnosti vedení kvalitní výuky AJ, jelikož chybí prostor na předávání dobré praxe **v rámci naší školy**.

 Duhová kniha, se kterou jsme se měli možnost v říjnu blíže seznámit, nezahrnuje inspiraci pro učení anglického jazyka jako druhého jazyka a tím pádem zcela jiného přístupu k učení jak od učitelů, tak od žáků. Učitelé AJ by rádi využili seminárního dne k vytvoření vlastních kritérií, indikátorů atd. pro hodnocení a plánování AJ. V seminárním dni učitelé dostali možnost prezentovat a sdílet zkušenosti v oblasti plánování a hodnocení v konfrontaci s duhovou knihou, ale k vlastnímu vytváření kritérií pro hodnocení AJ a indikátorů nedošlo.

## Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

## Německý jazyk

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2

### Cíl pro školní rok 2013/2014

Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úrovně, měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SERR) v oblasti jazyků.

Učebnice *Ideen*, podle kterých probíhá výuka, již svým názvem (*Ideen – Nápady*) a svou koncepcí, popsanou v 1. čtvrtletní zprávě, umožňuje využití řady aktivizujících metod a postupů, které směřují výuku tak, „aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo na základě vlastní učební práce žáků, přičemž důraz se klade na myšlení a řešení problémů“ (Janovcová, Průcha, Koudela).

Vytváří tedy dostatek prostoru k aktivnímu učení a tím i jazykovému pokroku nejen žákům humanitně zaměřeným.

Důkazy učení: Díky signovanému „Sprachpotfoliu“ v pracovním sešitě dává tato učebnice rodičům zpětnou vazbu o individuálním pokroku dítěte průběžně po skončení určitého celku.

Forma jazykového portfolia je motivující a povzbuzující stejně jako algoritmus kontroly jednotlivých cvičení učebnice, který vychází z principů konstruktivistické pedagogiky.

Jazykové portfolio je formulováno v němčině, čímž si děti od začátku upevňují základní gramatické vzorce a slovní zásobu, kterou po skončení první lekce učebnice budou schopny odvodit či budou pracovat při porozumění s odhadem slov za pomoci slov z AJ a z projektu *Brána jazyků* otevřená.

Po skončení každé probrané lekce s dětmi systematicky pracujeme na zhodnocení individuálního pokroku v oblastech zvládnutí slovní zásoby, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Hodnocení dovedností se pohybuje ve třech základních oblastech (...dobře, ...s pomocí, ...to ještě procvičím - s náležitými ikonkami) a je signováno učitelem i rodičem.

Dalším prvkem formativního hodnocení, které je zapisováno do ŽK jako zpětná vazba pro rodiče, je hodnocení práce na interaktivním CD-ROMu, mapující píli a vytrvalost při procvičování jednotlivých segmentů kapitoly. Cesta procvičování psané i mluvené formy jazyka je dle počtu perfektně zvládnutých cvičení, tedy u cvičení označených „modrou fajfkou“, definována pojmy

„Meisterschaft“ (mistrovství) - 12-9 cvičení s „modrou fajfkou“,

„Wanderschaft“ (na cestě) - 8 – 5 cvičení „s modrou fajfkou“,

„Startbereitschaft“ (připraven na startu) - 4 – 0 cvičení s „modrou fajfkou“

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová

#### 1.2.4 Badatelská gramotnost

##### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

##### Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci samostatně vymezí problém a aktivně zpracují jeho řešení.

Žáci vstoupili do projektu mikroklima okolí školy. Podílejí se na něm zejména žáci 9. ročníku. Žáci vytipují na základě ankety mezi spoluobčany problematické lokality z hlediska ovzduší, vody a zeleně. Projekt je zaměřen na zapojení žáků do analyzování a řešení problémů, zapojení do veřejné diskuze a komunikaci s různými skupinami obyvatel naší městské části. Projekt je zaštitěn ČSOP Koniklec.

Pokračují práce projektu Kunratické rybníky s žáky Globe. Bylo rozhodnuto o užším výběru lokalit, o sledování kyselosti srážek a o zařazení dotazníkového šetření mezi obyvateli Kunratic a mezi rybáři navštěvujícími zvolené lokality.

Globe tým se zaregistroval na Studentskou konferenci Globe Games 2014 v Třebíči.

O čem přemýšlíme:

**V badatelsky založeném prostředí není úkolem učitele předávat žákům hotové poznatky, ale pomáhat jim být úspěšnými v procesu jejich vlastního objevování!**

Badatelsky orientovaná výuka se zaměřuje na rozvíjení procesů myšlení a postojů potřebných pro zvládnutí života v budoucnosti, o které přesně nevíme, co nám přinese. Základem badatelského přístupu je žákova aktivita a kladení otázek. Žáci pátrají po informacích, kladou otázky, nacházejí na ně odpovědi, které odpovídajícím způsobem vyhodnocují. Učení probíhá prostřednictvím otázek s otevřenou odpovědí a strategií hledání různých odpovědí a možností řešení problémů. Učitelé působí proaktivně, podporují úsilí žáků, a hlavně těch, kteří dosáhnou cíle pomocí pečlivě vybraných strategických otázek. Hodnotí přínos žáků, včetně chyb, kterých se dopustili a posouvají je v učení pomocí jejich vlastních zkušeností a interpretací. Ve třídě podporují smysl pro účel a odpovědnost.

Vzdělávání připravuje žáky pro budoucí práci. Zdroje používané při vyučování a při učení se mohou vztahovat ke světu práce prostřednictvím specifického kontextu (tj. návazností na pracoviště nebo na role související s reálným životem). Podíl reflektující svět práce se může lišit, počínajíc aktivitou na pracovišti až po školní řešení reálného problému uvedeného v učebnici.

#### Zodpovědný redaktor

Jan Mazúrek, doplnil Vít Beran

### 1. 2. 5 ICT gramotnost

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vytvořit a v průběhu roku ověřit školní materiály (ŠVP, TP) zajišťující provázanost vzdělávacích oblastí informatiky na prvním a druhém stupni.

#### Hodnocení období září - listopad

Ke kapitole nebyl pro tuto zprávu dodán podklad.

#### Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

### 1. 1. 3 Standard

Ve školním roce 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitolu 5. Výchovné a vzdělávací strategie.

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

Ověřit, zda kapitola 4. Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.

Na základě odevzdaných domácích úkolů provedla Olga Králová analýzu využitých kritérií a indikátorů z dokumentu Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvalit ISSA (tzv. duhová kniha).

Tabulka využitých kritérií a indikátorů:

	I.st	II.st	ŠD	celkem
4.1	2			2
4.1.1.	1	0	0	1
4.1.2.	1	0	0	1
4.1.3.	0	0	0	0
4.2	2			2
4.2.1.	3	5	4	12
4.2.2.	2	1	2	5
4.2.3.	6	5	3	14
4.2.4.	2	1	0	3
4.2.5.	3	1	2	6
4.3	1			1
4.3.1.	8	7	3	18
4.3.2.	7	9	2	18
4.3.3.	3	1	0	4
4.3.4.	1	0	0	1

Z tabulky jednoznačně vyplývá, která kritéria a indikátory jsou silnými stránkami kunratických pedagogů, a které naopak bude potřeba posílit a zaměřit na ně pozornost, podpořit jejich zavádění. Toto je pro vedení, mentory a pedagogickou konzultantku úkolem pro nejbližší období.

#### Zodpovědný redaktor

Olga Králová

## 2 Pedagogický rozvoj

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.

Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**, **Plánu školy** a **Plánu DVPP** si každý formuluje své cíle v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v **pedagogických portfoliích**.

#### 2.1 POPR, portfolia, DVPP

##### Cíl pro školní rok 2013/2014

Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.

Všichni pedagogové naplňují cíle z oblasti formativního hodnocení a to především na základě společné práce se standardy viz. kapitola 1.1 formativní hodnocení a 1.3 standardy.

Ostatní cíle jednotlivých pedagogů jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány při hospitacích v jednotlivých hodinách a následných pohovorech.

Velká skupina učitelů pokračuje ve III. fázi výcviku vedeného Květou Krüger v poskytování zpětné vazby.



Skupina učitelů se účastní pokračovacího kurzu KM vedeného Katkou Šafránkovou a pětadvacítka učitelů zahájila základní kurz KM. Kurz vede Květa Krüger a na jednotlivých setkáních spolupracuje s učiteli – lektory. První kurz lektorsky spoluvedly Lucka Samlerová a Markéta Nováková. První část kurzu se opravdu vydařila - viz příloha 7 – Dotazník pro zpětnou vazbu – kurz KM. Dále pokračuje pod vedením Květy Krüger dlouhodobý výcvik v poskytování zpětné vazby.

#### Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová

## 2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje

### Cíl pro školní rok 2014/2015

V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.









### Cíl pro školní rok 2013/2014

Vydefinovat aktivity, které zajišťují pedagogům jejich bezpečný pedagogický rozvoj.








Tento cíl začneme plnit v II. pololetí školního roku. Jako východisko pro uvažování můžeme použít níže uvedenou SWOT analýzu z dílny naší mentorů a současně i reflexi našich žáků devátých tříd.

### SWOT analýza projektu Pomáháme školám k úspěchu





#### 1) Silné stránky

-  zaměřeno na podporu individuality žáky = osvojování si potřebných kompetencí, zohlednění SPU atd.
-  podstatné vylepšení image školy (zájem veřejnosti, ostatních škol, Ped. fak. UK)
-  značná materiálně technická podpora (pomůcky, PC, kancelářské potřeby atd.)
-  sdílení = výměna zkušeností mezi členy pedagogického sboru a s učiteli z jiných škol (letní výjezdy, návštěvy a hospitace v hodinách)
-  podpora spolupráce učitelů (týmy = metodická sdružení, redakční rady, asistent a učitel)
-  promyšlené plánování pedagogického rozvoje (PPRŠ a POPRY)
-  učitelé se vzájemně popohánějí k vylepšení svých dovedností a získání znalostí
-  získání dovednosti přesného formulování cílů výuky a vyhodnocování plnění cílů své práce

#### 2) Příležitosti

-  vytvoření učící se školy
-  nové pracovní pozice ve škole (mentori, asistenti učitele, asistenti žáka, pedagogická konzultantka)
-  možnosti chtěného a plánovaného DVPP
-  v pozici asistentů možnost praxe pro čerstvé absolventy pedagogických fakult
-  ověřování některých projektů či pokrokových metod výuky v praxi
-  vytváření prostoru a možností pro intenzivnější zapojení rodičů do života školy a do spolupráce s nimi (rodičovské kavárny, spolupráce se speciální pedagožkou, spolufinancování asistenta pedagoga atd.)
-  možnost přivýdělků = lektorování, poskytnutí možnosti videonahrávek z vyučovacích hodin pro videoučebnici

#### 3) Slabé stránky

-  pozdní vysvětlení náplně a kritérií pro zařazení do nových pracovních pozic (mentori)
-  velké množství akcí a projektů, do kterých jsou zapojeni většinou stejní lidé = neúplné dotažení projektů
-  rozdíl v zapojení učitelů do projektu, v jejich pracovním nasazení, plnění úkolů, rozvíjení svých schopností
-  zatím málo nástrojů pro zjišťování a ověřování vzdělávacích výsledků žáků

- ✿ nestálá funkčnost a přístupnost ICT k využití ve výuce, k plánování, komunikaci a administrativním činnostem)

#### 4) Hrozby

- ✿ vytváření elitních (privilegovaných skupin) = závist ostatních (vyšší plat, protěžování atd.) – plná objektivnost rozčlenění učitelů do 4 – 5 stupňů pro odměňování
- ✿ přepracovanost učitelů – hlavně lídrů projektu (stres, nebezpečí syndromu vyhoření, zdravotní obtíže) = negativní vlivy na klima a atmosféru ve škole
- ✿ vysoké nároky na vedení a řízení školy (vzájemná shoda mezi členy vedoucího týmu, informovanost, dodržení dohodnutého záměru, jednoznačnost a promyšlenost zadávaných úkolů a pokynů, výběr přínosných, efektivních a potřebných školení s vhodnými lektory, přesné a srozumitelné vymezení kompetencí a náplně práce jednotlivých pedagogických pracovníků
- ✿ spravedlivé, kvalitě a množství práce odpovídající hodnocení, výběr vhodných nových pedagogických pracovníků, kteří zapadnou do kolektivu, koordinace a zastupování plánovaných absencí učitelů atd.
- ✿ nezabřednout do stereotypů, nepředvádět výuku stále stejným či podobným způsobem pro návštěvy zvenčí, nestát se pouze modelovou školou, ale živou školou = množství a náročnost práce s sebou přináší i pohyb v pedagogickém sboru (odchody a příchody)

#### Přínos projektu

- ✿ umožňuje osobní rozvoj učitelů, vychovatelů, asistentů
- ✿ začínající učitel získá místo, kde se postupně připravuje z pozice asistenta na učitelské povolání
- ✿ škola má nové možnosti různých aktivit (díky dobrému finančnímu zázemí) – společné setkávání s učiteli jiných škol (v příjemném prostředí), setkávání s rodiči (rodičovská kavárna, taneční večer)

#### Co nás trápí

- ✿ stále nás tlačí čas
- ✿ někdy příliš teorie, kdy uniká smysl (některé společné vzdělávání, které není přínosem pro asistenty, vychovatele – formativní hodnocení, učitelé anglického jazyka – metody kritického myšlení pro ně nejsou tak přínosné)
- ✿ tápeme – co je cílem projektu – cíl by měl být zřetelnější
- ✿ DÚ - zamýšlíme se – mají smysl?
- ✿ někdy si vlastní vinou příliš nakládáme (máme možnosti, nemáme mnohdy svůj indikátor)
- ✿ zdá se nám, že škola má některé aktivity jen zdánlivě dobrovolné
- ✿ ne vždy se dostane zpětná vazba od vedoucích projektu k učitelům (Hanka snad 1x)
- ✿ máme hodně naplánovaného, pak se aktivity nedotahují do konce (KM – standarty – MBTI – to jsme se nakonec při semináři dozvěděli, že výsledek žáka ovlivní jen na 4%)

#### Jak vidí žáci svoji školu (devátý ročník)

##### Co se nám líbí

- |   |  |
|---|--|
| ✿ Hodně aktivit (vánoční trhy..)  | ✿ Devátáci mají méně hodin                               |
| ✿ Třídění odpadů, šetříme světla, vodu, ekoparlament, pravidelné sběry papíru | ✿ Volné hodiny můžeme trávit v klubu (hry, úkoly, PC...) |
| ✿ Moderní způsob učení (elektronické učebnice, interaktivní tabule)           | ✿ bufet  |
| ✿ Dobře vybavená tělocvična   | ✿ kolárna  |
| ✿ Květiny na chodbách, jejich rozdělení třídám                                | ✿ projekt EDISON   |
| ✿ Učitelé jsou nejen zábavní, ale umí i učit, lze s nimi mluvit i mimo výuku  | ✿ vybavení školy, která je prostorná                     |
| ✿ Program Vzdělávání 21   | ✿ hezká jídelna  |
|   | ✿ pomalované zdi   |
|   | ✿ rodilí mluvčí  |
|   | ✿ spravedliví učitelé, mají k nám dobrý přístup          |

- 🌸 hřiště (dobře vybavené), velká hala
- 🌸 taneční
- 🌸 příjemná atmosféra
- 🌸 vstřícná paní na recepci
- 🌸 mapy v učebně zeměpisu
- 🌸 diáře
- 🌸 kreativní způsob učení (různé způsoby učení)
- 🌸 dobré podmínky pro učení a dobří učitelé
- 🌸 jedinečné nápady – možnost, aby žáci výuku doplnili
- 🌸 vedlejší aktivity
- 🌸 hezká muzika
- 🌸 máme ekoparlament, ekoškolu
- 🌸 třídíme odpad
- 🌸 bezva školní klub
- 🌸 bufet
- 🌸 vysoká náročnost a tedy dobrá příprava na střední školu
- 🌸 učitelé se snaží o úspěch studentů
- 🌸 počítače
- 🌸 dobrá školní jídelna
- 🌸 dobrý vztah mezi učiteli a žáky, žádný učitel neodmítne pomoc, při hodinách se nám věnují
- 🌸 škola je hezká, moderně vybavená, bezbariérová, prostorná (šatny, skříňky), laboratoř, interaktivní tabule
- 🌸 konají se různé zájezdy
- 🌸 školní hřiště (fotbal, volejbal, běžecká dráha)
- 🌸 dobré umístění, dobrá dostupnost
- 🌸 šetříme (světla na chodbách zhasínají)
- 🌸 cítím se tu dobře
- 🌸 máme rodilé mluvčí

### **Co se nám nelíbí**

- 🌸 nedostatek místa pro odpočinek o přestávkách (lavičky, sedačky ...)
- 🌸 automaty na pití (bufet není otevřen v odpoledních hodinách)
- 🌸 špatné připojení na Wifi
- 🌸 často chybí na WC papír, je levný a páchnoucí

- 🌸 počítače jsme využili jen v přírodopise a fyzice na začátku roku zmatky s rozvrhem
- 🌸 oborové dny (v deváté třídě máme hodně jiných starostí)
- 🌸 málo ovoce v bufetu (staré, drahé), drahé bagety
- 🌸 málo kroužků (sportovních) pro 2. stupeň
- 🌸 zima v budově, nedostatek košů
- 🌸 nechodíme na výlety vybrané námi
- 🌸 občas dlouhá zvonění, chtělo by to lepší hudbu
- 🌸 záchody ve staré budově a u tělocvičny
- 🌸 vadí mi hlášení uprostřed hodiny
- 🌸 suplování není vždy den předem na nástěnce
- 🌸 chtěl bych zábavnější a oddychové oborové dny
- 🌸 máme horší rozvrh než žáci z jiných škol, od začátku roku byly nejprve v rozvrhu zmatky
- 🌸 ne všichni učitelé stejně dobře učí
- 🌸 museli jsme si koupit nooteboky a byly hrozné, jsou zbytečné (nepracujeme s nimi)
- 🌸 spousta sešitů a portfolií
- 🌸 nemůžeme používat výtah
- 🌸 nechodíme na výlety vybrané námi, výlety jsou drahé
- 🌸 hodně peněz na začátku roku (školní fond)
- 🌸 o volných hodinách se nemůžeme volně pohybovat v prostorách školy
- 🌸 některá jídla ve školní jídelně, někdy je jídla málo
- 🌸 všechno se moc řeší (pítka, co se plánují jsou nanic)
- 🌸 bufet není odpoledne otevřen (když máme školu, nemůžeme si koupit jídlo)
- 🌸 šatní skříňky jsou malé
- 🌸 více sportovních akcí, ne pouze florbal
- 🌸 ráno je ve škole zima
- 🌸 hrozná pravidla - z malého problému se dělá drama
- 🌸 málo chodíme za kulturou
- 🌸 přísní učitelé

**Zodpovědný redaktor**

**Vít Beran**

### 3 Pedagogická podpora

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.**

**Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu.** Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „**učitelskými mentory**“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

**Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou.** Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

#### 3. 1 Mentoring

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.**

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Mentori nabíjí jednorázové zakázky a usilují o dlouhodobou mentorskou spolupráci.**

1) U některých mentorů už se podařilo rozběhnout dlouhodobější spolupráci s kolegy ve škole. U jedné z mentorek došlo ve spolupráci s kolegyní (menteem) k propojení činností realizovaných v rámci školy (mentor asistuje 1 x týdně při hodině čtenářství) s činnostmi směřovanými mimo školu (lektorské hodiny a dílny pro Pedagogickou fakultu UK a pedagogický festival).

2) Stále se více se dařila realizovat dlouhodobější spolupráci mentorům - učitelům 1. stupně.

3) Mentori se sešli na své plánované schůzce a sdíleli si svoje zkušenosti z předchozího období, plánovali další činnost, sdíleli si, jak se jim daří naplňovat hlavní cíl mentoringu pro letošní rok. Tato schůzka se ukázala prospěšnou i tím, že vzájemné sdílení a probíhající diskuse pomohly některým mentorům uvědomit si, že už vlastně ač nevědomě nastartovali dlouhodobější spolupráci s menteem (např. vedení třídnických hodin a práce s třídním kolektivem mezi třídním učitelem a jeho zástupcem). Zástupci mentorů se pak zúčastnili setkání partnerských škol v Pardubicích, kde měli možnost nejen získat informace o realizování projektu na partnerských školách, ale hlavně s kolegy diskutovali a předávali jim svoje dlouhodobé zkušenosti.

4) Jako ochutnávku svých dovedností a zkušeností mentoři připravili a realizovali modelové hodiny s následnými analýzami a rozbory pro kolegy z partnerské školy ve Zdicích. Uvedené modelové hodiny se ukázaly být prospěšné pro kolegy z partnerské školy, kteří se obohatili o nové zkušenosti a metody výuky, dozvěděli, se jaká je jejich efektivnost a přínosnost pro žáky, měli možnost doptávat se na nejasnosti a zjišťovat upřesnění informací. Mentoři pak pod vedením zkušených lektorů dostali možnost získat zkušenosti v předávání zkušeností a dovedností formou lektorování.

5) Nadále probíhala spolupráce mentorů se studenty učitelství a tato spolupráce se ukazuje jako velmi prospěšná pro obě strany (předávání zkušeností, vedení studentů, poskytování rad a možných způsobů realizování výuky x získávání zkušeností, osvojování si dovedností, možnost konzultování, potvrzení si, že osvojené si metody výuky fungují v praxi).

6) Mentoři si zvyšují a prohlubují svoje předmětové i pedagogické znalosti a dovednosti, které využívají ve svém mentorském působení na kolegy. Velmi potřebnými pro mentorskou činnost se ukazují následné aktivity:

- a) Odehrával se trénink v poskytování zpětné vazby, při kterém mentoři postupně získávají jistotu v přesnosti a efektivnosti poskytování zpětné vazby kolegům
- b) Mentoři se zdokonalovali ve využívání metod kritického myšlení a seznamovali se s metodami novými v pokračovacím kurzu KM.
- c) kurz lektorských dovedností, který pomůže prohlubovat a získávat zkušenosti a dovednosti potřebné pro lektorování (předávání svých zkušeností).
- d) kurz mentoringu na pedagogické fakultě UK, který účastníkům - mentorům umožňuje nejen získat nové poznatky z oblasti mentoringu, ale slouží i k obohacení o nové pohledy na mentoring.
- e) zhlédnutí náslechové hodiny matematiky (v Lovosicích) vyučované podle profesora Hejného – posloužily k obohacení o nové metody ve výuce matematiky
- f) účast na semináři Umělecký přednes (vedla Jana Machalíková) – zde mentoři zhlédli praktické ukázky recitace žáků, dozvěděli se zajímavosti z práce při přípravě recitátorů a důležitými informacemi se staly i předané zkušenosti paní Machalíkové jako porotkyně recitačních přehlídek. Velmi vhodnými a využitelnými se ukázaly být také předvedené a na vlastní kůži vyzkoušené techniky rozmlouvání a na závěr účastníkům semináře určitě pomohla ukázka knih s texty vhodnými pro recitaci.

**Zodpovědný redaktor**

**Michal Střítežský**



### 3. 2 Sdílení a síťování škol

#### **Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.**

#### **1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Funguje vzájemná, formální i neformální, spolupráce se ZŠ Zdice.**

-  Naši mentoři realizovali dílny na seminárních dnech ZŠ Zdice.
-  V rámci ředitelského volna proběhla návštěva pedagogů v ZŠ Zdice. (viz níže cíl 3)

#### **2. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Předávat zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.**

I v tomto čtvrtletí se ve škole vystřídal mnoho návštěv, studentů a vedení školy se zapojilo do realizace projektů, ve kterých předávali zkušenosti z realizace projektu dalším pedagogům.

**13. ledna 2014** se Vít Beran a Hana Hartychová zúčastnili jako panelisté debaty o budoucnosti a rozvoji školství ve Vrchlabí pořádané ve spolupráci se společností EDUin, o.p.s. ve Vrchlabí v Kulturním domě Střelnice. Na debatu byli pozváni rodiče, učitelé a ředitelé škol, zastupitelé a další zájemci z Vrchlabí i okolí.

**Rodiče ve Vrchlabí chtějí přátelskou školu** (úryvek z letáku vrchlabských rodičů)

2. leden 2014

*Partnerský a respektující přístup k dětem, slovní hodnocení a sebehodnocení místo známek, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a komunikačních dovedností, spolupráce místo soutěžení, více pohybu bez nutnosti sedět v lavicích, méně žáků ve třídě, větší zapojení rodičů do činnosti školy a především radost z učení – tak se dají shrnout hlavní přání skupiny rodičů z Vrchlabí, Jilemnice a okolních obcí, kteří pro svoje děti hledají alternativu k nabídce základních škol v okolí. Rodin, které o tento směr projevilo zájem, je v současnosti více než čtyřicet.*

*Hlavní odlišností alternativních přístupů je učení založené na vnitřní motivaci, bez odměn a trestů v podobě známek. Škola vytváří svobodné a bezpečné prostředí bez soutěžení a srovnávání. Využívá přirozené dětské zvědavosti a tvořivosti. Aktivně zapojuje děti do učení s důrazem na smysluplnost, prožitek a vzájemné sdílení, které přináší mimo jiné i důležité sociální dovednosti. Žáci pracují velmi samostatně a do značné míry ovlivňují směřování výuky. Za chybu se zde netrestá. Je přirozenou součástí učení a příležitostí pro další práci. Velmi důležitá je osobnost učitele, který je dětem partnerem a průvodcem, nikoliv garantem pravdy.*






*Častou otázkou je, zda děti z takových tříd a škol obstojí při srovnání s dětmi z klasické školy. Zkušenosti z více než stovky alternativních škol a tříd po celém Česku ukazují, že ano. Žáci z těchto škol se dobře uplatňují na vyšším stupni škol, včetně klasických. Mají srovnatelné či lepší znalosti a především jsou samostatnější. Znájí svůj osvědčený styl učení, umí se dobře zorientovat v nové problematice a řešit problémy. Jsou motivováni k celoživotnímu učení.*

...

**15. a 22. ledna 2014** navštívili na naši školu kolegyně asistentky z projektu **Nové školy o.p.s.**, které čerpali inspiraci pro svou práci v hodinách našich učitelů. Jedné z návštěv se navíc zúčastnilo osm pedagogů za **ZŠ Deblín**. Do programu se zapojili: Mgr. Marika Atatreh, Marta Siblíková, Mgr. Anna Havelková, Lucie Kalousová, Mgr. Tereza Beránková, Věra Purkrťová, Mgr. Martin Skýva, Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Hana Růžičková.

**16. ledna 2014** se ředitel školy zúčastnil panelové diskuse na **Kulatém stole SKAV a EDUin** ke kariéernímu řádu. Z tohoto jednání je možno shlédnout video na <http://www.skav.cz/>.

**6. února 2014** - Katedra české literatury PedF UK, projekt Pomáháme školám k úspěchu a ZŠ Kunratice v rámci programu PRVOUK 15 „Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání“ (Výzkum v oborových didaktikách filologie) pozvali na setkání „Čtenářské vývojové kontinuum pro výukovou praxi“ skupinu didaktiků ze škol v ČR – viz příloha 6. Na setkání se aktivně účastnili učitelé naší školy v rámci části programu nazvané: *Pohled do výuky a následný rozbor nabídky tyto vyučující ze ZŠ Kunratice*. Jednalo se o:
















-  Janu Kopeckou, čtenářské kontinuum na 1. stupni ZŠ, 3. ročník
-  Markétu Novákovou, čtenářské kontinuum na 2. stupni ZŠ, občanská výchova
-  Pavlínou Rosickou, čtenářské kontinuum na 2. stupni ZŠ, čeština
-  Hanu Růžičkovou, čtenářské kontinuum na 2. stupni ZŠ, dějepis
-  Lucii Samlerovou, čtenářské kontinuum na 1. stupni ZŠ, 5. ročník

### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013










**Předávat a přijímat informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.**

V rámci ředitelského volna dne 30. ledna 2014 proběhla návštěva pedagogů v ZŠ Zdice, ZŠ Dobronín a ZŠ Propojení - Sedlčany. Velký kunratický sbor se rozdělil na tři skupiny a využil příležitosti hospitovat v různých vyučovacích hodinách a následně sdílet zkušenosti se svými kolegy s partnerských škol. O všem vypoovídají zpětné vazby:










**ZPĚTNÁ VAZBA ZŠ ZDICE - 30. 1. 2014****Mé největší „AHA“ z návštěvy Zdic:**








-  Vyrazilo mi dech, že p. uč. HV si vytvořila veškeré nahrávky ke zpěvníku sama.
-  Velice mě překvapilo, že všechny hudební nahrávky pro hodinu HV na 1. Stupni si paní učitelka dělala sama. Dokonce nám nabídla, že bychom je mohli dostat i my. To by bylo super – snad to vyjde.
-  Nevěděli, že přijede ŠD, tudíž nebyl program a neměli na nás čas.
-  Nevěděli, že vůbec přijede ŠD – nebyl program.
-  Můžeme být vděční za vybavenost a prostory v naší škole (tabule, třídy, sportoviště, knihovna, klub ...)
-  I s omezenými prostředky se dá kvalitně pracovat. V Kunraticích se máme luxusně.
-  Jsem ráda, že se na naší škole učí číst genetickou metodou. V této době je rozdíl mezi úrovní našeho žáka a zdického velika. Později se to vyrovná.
-  Jak dobře lze využít notebooku se zpětným dataprojektorem místo interaktivní tabule.
-  Interaktivní tabuli lze nahradit PC a dataprojektorem (pomocí prezentace)
-  Každé dítě, které jsme ve škole potkali, pozdravilo. Milé a vstřícné prostředí. Zodpovědně připravené hodiny, které pro mne byli inspirující.
-  HV nahrávky (velké ocenění).
-  Zdravení žáků.
-  Hudební nahrávky a zdravení žáků.
-  Zdravení dětí. Zodpovědná příprava na každou hodinu, vlídné přijetí. Inspirující hodiny.
-  Velké nadšení a zaujetí zdických učitelů přes stísněné podmínky (nejsou kabinety) a menší vybavenost (např. interaktivní tabule).

**Co mi vrtá hlavou, na co bych se potřeboval ještě doptat:**

-  Proč p. uč. zařadila do hodiny tak velké množství aktivit. Cítila, že by to tak mělo být, když přijde do hodiny návštěva? Ráda bych viděla její „normální“ hodinu. Určitě je jindy uvolněnější, mám pocit, že jsme jí svou návštěvou přivodili velký stres.
-  Doufám, že díky kurzu KM, který u nás vede Květa, pronikneme blíže k metodě, se kterou jsem se setkala – kmeny a kořeny.
-  Matematika ve 2. třídě.
-  Byl poskytnut dostatek času na dotazy a vše důležité jsme si objasnili. Třeba něco časem mne napadne – nyní nic.
-  Budeme mít CD na HV? Vše mi bylo při sdílení zodpovězeno.
-  I když jsem neviděla HV, ale zprostředkovaně jsem se dozvěděla o nahrávce doprovodů p. uč. H. Kokešové. Bylo by možné toto CD získat pro naši školu?
-  Nic, vše dokonale vysvětleno.
-  Byly mně přislíbeny nahrávky (klavírní) do HV – doprovody k písním. Bylo by fajn je mít. Dostaneme je na CD? – p. uč. H. Kokešová.
-  Jak moc podporuje obec Zdicou školu?

**Jakou inspiraci si ze Zdic odvážím:**













-  Některé metody do PŘ.
-  Využití caraoke v HV (u běžných písní z Hurníkova zpěvníku).
-  Krásná hodina HV – opravdu inspirující jako celek.
-  Aktivitu na HV.
-  Aktivity na anglické odpoledne.
-  Inspirace pro práci ve čtenářských dílnách – po letech nápady dochází a je dobré probrat s kolegy z jiných škol.
-  Anglickou hru.
-  Námět na HV, způsob reakce na problémového žáka.
-  Roční průběžné hodnocení žáka. Nevím, do jaké míry to mohu aplikovat.

-  Na výzdobu, básničky pro 1. Třidu.
-  Nižší hluk v jídelně.
-  Drobné aktivity v ČJ a M, které bych ráda zařadila do svých hodin (rozcvičky, hry, práce na IT)
-  Hry do výuky, hodnotící tabulky pro badatele, recepty ☺, výtvarnou.
-  Hry do výuky, nápady na výtvarku, recepty.
-  Připomněla jsem si některé metody KM, které byly použity, a už jsem je zapoměla.
-  Velmi zdařilé propojení dílny čtení s vyložení a procvičením slohového stylu vypravování.







Přepsala Olga Králová

## ZPĚTNÁ VAZBA ZŠ DOBRONÍN - 30. 1. 2014












### 1. Mé největší „AHA“ z návštěvy ZŠ Dobronín

-  Půlená hodina matematiky v 9. třídě – pro žáky, kteří se budou matematice věnovat dále + ostatní – jiné hodnocení.
-  Utvrzení se v „aha“ z minulé návštěvy, že pozitivní „klima“ a pozitivní vztah učitel-žák ve třídě funguje na výbornou.
-  Příjemné prostředí, žáci z parlamentu – výborní průvodci školou, vstřícnost a upřímnost všech kolegů ze ZŠ Dobronín, konstruktivistické pojetí matematiky lze učit i bez učebnice z nakl. Fraus – záleží především na přístupu na přístupu učitele (děkuji za tento pro mne velký objev).
-  Velice milé přijetí – děti, které zdraví, milí průvodci, dílny...
-  Moc přátelské a vstřícné prostředí, prohlídka školy vedená dětmi.
-  Velmi příjemné prostředí a milí kolektiv, slušně vychované děti.
-  AHA – chod školy v klidu, pohodě, milé děti, přátelská a vyrovnaná atmosféra.
-  Organizace ŠD.
-  Učit se dá v klidu.
-  Příjemná atmosféra (klid, pohoda), děti z parlamentu velmi dobře dělaly průvodce
-  Pojetí konstruktivistické matematiky.
-  Organizace ŠD.




### 2. Co mi vrtá hlavou, na co bych se potřeboval ještě doptat?

-  Kde brát čas na realizaci všemožných dobrých nápadů a idejí.
-  Zeptala jsem se na vše, co mě zajímalo a mé otázky byly plně zodpovězeny.
-  Odpolední aktivity – spontánní hra, relaxace, neorganizované činnosti.
-  Pro inspiraci bych ráda navštívila další hodiny češtiny a divadla.
-  Je důležitější mít metody nebo mít svou filozofii?
-  Bezpečnost.

### 3. Jakou inspiraci si ze ZŠ Dobronín odvážím.
















-  Nástěnka sportovních výkonů/rekordů žáků školy.
-  Jak zjednodušit Společný evropský referenční rámec (SERR) v oblasti AJ a NJ.
-  Inspirace z navštívených hodin – 1. A – ČJ, 3. A - M, 1. A – ČJ – v jedné hodině děti procvičovaly tři čtenářské strategie – klobouk dolů!!
-  Inspirace do čtenářství (knihovna, druhy práce...).
-  Nádherné nástěnky.
-  Vánoční trhy – výtěžek je věnován celé škole a společně se pořídí, co si děti vyberou.
-  Knihovnička.
-  Podněty do čtenářství (třídní knihovna, rozpoznávání knížek).
-  Velkou, hodnotící žákovská portfolia, AJ test v 5. třídě (vlastní) – pozitiva, negativa.
-  Přátelská atmosféra, klidné, slušné děti.
-  Zaměřit se na širší spektrum žáků. V MBTI jsem „relativně vzdělaná“, ale i přes tuto osobní charakteristiku existuje mnoho povah.










-  Vánoční trhy – výtěžek na fond pro školu (a děti by mohly např. hlasováním rozhodnout jak získané peníze investovat).
  -  Mnoho otázek, která cesta je správná?
  -  Motivaci pro svou práci, klima – třídy.
- Přepsala Jitka Kopáčová*

## ZPĚTNÁ VAZBA ZŠ PROPOJENÍ - SEDLČANY - 30. 1. 2014










### 1. Mé největší „AHA“ z návštěvy ZŠ PROPOJENÍ – Sedlčany.





-  Dobrá úroveň znalostí žáků přesto, že se v hodině se pracovalo pouze s učebnicí, bez „interaktivky“, bez doplňujících „zábavných“ aktivit, skupinové práce ...
-  V Sedlčanech mají učitelé o „malých“ prázdninách a ředitelských dnech volno.
-  Sauna, dobré jídlo, děti více „bez dozoru“, krásné prezentační video.
-  Natočený „videoklip“ ZŠ Propojení.
-  Videoklip ZŠ Propojení – tleskám!!
-  „Staré“, pro někoho „nudné“ metody fungují dobře – děti opravdu umí!
-  Ve škole může být i skvělá sauna – good idea ☺.
-  Líbila se mi atmosféra, učitelé byli přátelští a sdílní. Hodiny byly na vysoké profesionální úrovni.
-  Aha – sauna pro „4“ žáky. Normálně mají prázdniny.
-  Jedna z nejsympatičtějších škol, kde jsem kdy v životě byla.
-  Ve všech školách je hodně rezerv ve výkonech učitelů.
-  Paní učitelky mají prázdniny s dětmi.
-  Kde bere čas na projekty? (Bolševická škola ...) I paní učitelky mají prázdniny a čas si odpočinout.
-  I paní učitelky mají prázdniny.
-  Jak pomáhá seznámení dětí se strukturou hodiny zeměpisu jejich aktivnímu zapojení v hodině. Jak zapojení badatelských aktivit v hodině přírodopisu motivuje děti k aktivitě v hodině.

### 2. Co mi vrtá hlavou, na co bych se potřeboval ještě doptat?

-  Mám Jasno.
-  Duchové.
-  Jak je možné, že v Sedlčanech mají učitelé při stejném počtu dní dovolené a samostudia VOLNO o pololetních prázdninách a velikonočních prázdninách.
-  Jakou podporu při tvorbě lekcí dostávají zdejší učitelé a jak toho využívají?
-  Odborná podpora při přípravě lekcí.
-  Existují mentoři? Odborníci školy?
-  Kolik času mimo vyučování věnují učitelé přípravě školních projektů – Křížová cesta, Bolševický den, Výročí školy a školní film, vedení žáků při přípravě a obhajobě deváťáckých prací, řetězové provádění, pražské projekty...? Do jakých projektů a s jakým nasazením jednotlivých učitelů i celé sborovny se sedlčanští zapojovali?

### 3. Jakou inspiraci si ze ZŠ PROPOJENÍ – Sedlčany odvážím.

-  Aktivita na začátku hodiny.
-  Výtvarnou.
-  Holky v ŠD nám daly spousty nápadů na tvoření s dětmi ☺.
-  Čas strávený s Hankou Suchou byl jako vždy plný nápadů, příjemného prostředí a kreativní inspirace.
-  Viděla jsem spoustu aktivit, které rozhodně využiji ve svých hodinách Aj.
-  Zaujala mne motivace žáků, jasné vyjádření cíle hodiny, struktura a práce dětí.
-  Sauna + one shot video, práce dětí na stěnách, tyče pro „šplhouny“, pomalované dveře.
-  Klid na práci – důvěra v profesionalitu a vzdělanost učitele. Soudnost při jednání nadřízeného s podřízeným.
-  Musím se pokusit Janu Laštovičkovou zapojit do výuky víc, než zdejší učitelé.

-  Projekt – video o škole.
-  Jaké pocity si ze ZŠ Sedlčany odváším? Příjemné a milé přijetí od všech učitelů, dětí i paní kuchařek. Sauna ve škole.
-  Milí a zajímavý nápad je sauna a výtvarný atelier. Ze sedlčanských přímo čiší PATRIOTISMUS. Je to milé po „neosobní“ Praze. (... ale i v Praze máme bezva kolektiv!)
-  Zapojení lidí – učitelů i dětí - ve volném čase do smysluplných projektů – například: „Křížová cesta“, řetězové provádění, pražské projekty... Propojení pedagogů školy s lidmi okolo školy, městem, osobnostmi.

*Přepsal Vít Beran*

#### Zodpovědný redaktor

Vít Beran

### 3. 3 Spolupráce s fakultou

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzivnit spolupráci při vedení studentů na praxích.**

Několik kolegyň z I. stupně navštěvuje Kurz rozvoje mentorských dovedností, ve kterém si procvičují a zdokonalují mentorské dovednosti. Využívají je nejen při práci se studenty, ale také s dětmi a kolegy pedagogy při poskytování vyžádané pomoci.

Tři paní učitelky úzce spolupracovaly v rámci „klinické školy“ s pedagogickou fakultou UK a společně se zástupkyní školy se zúčastnily závěrečné vyhodnocovací schůzky s pedagogy z fakulty dne 20. ledna 2014. Společně se řešila problematika vzájemné spolupráce a zároveň se vyladovaly možnosti spolupráce v dalším roce. Všichni o tuto formu projevíli zájem a rýsuje se pokračování i do dalšího roku.

#### Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran


### 3. 4 Asistent pedagoga


#### 1. Cíl do školního roku 2014/2015

**Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.**

#### Náčrt postupu a jeho realizace

**Asistenti pedagoga ve spolupráci s učitelem nabízejí otevřené hodiny s příkladem dobré praxe párového učení a efektivní spolupráce učitel – asistent**

 Byly realizovány dva náslechové dny pro asistenty pedagoga z o.p.s. Nová škola včetně rozboru hodin (15. a 22. ledna). Náslech byl hodnocen ze strany posluchačů jako velmi přínosný, byla oceňována atmosféra naší školy. Asistenti ZŠ Kunratic dostali efektivní zpětnou vazbu. Na druhý náslechový den byli pozváni i pedagogové ze ZŠ Deblín, kteří se zajímají o problematiku párové výuky.


 Realizovaných náslechů využily i dvě učitelky prvního stupně a asistentka pedagoga. Viděly široké pole způsobů spolupráce a hodinu hodnotily jako inspirativní. Paní učitelka ze 4. třídy se po náslechu dohodla se svou asistentkou na pravidelných konzultacích k přípravě hodin. Ze strany T. Beránkové jim byla nabídnuta supervize do budoucí připravené hodiny


#### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Asistent pedagoga podporuje učitele a žáka v jeho seberozvoji prostřednictvím zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.**


#### Náčrt postupu a jeho realizace


**Někteří asistenti pedagoga se dále vzdělávají v metodách aktivního učení, a stávají se poučenými partnery učitelů při plánování a realizaci výuky a dosahování stanovených cílů**

 2. 12. proběhlo další setkání pokračovacího kurzu KM, kterého se zúčastnila H. Růžičková, T. Beránková, V. Purkrťová.

 H. Růžičková si připravila a odučila VH pod supervizí lektorky KM K. Šafránkové, kde zařadila novou metodu - Bod zlomu a pracovala s problematikou klíčové myšlenky.

**Asistenti pedagoga nabízejí získané dovednosti z oblasti poskytování zpětné vazby učitelům a uplatňují je při popisném hodnocení žákovské práce.**

 H. Růžičková v listopadu i v prosinci spolupracovala s Květou Krüger na podávání písemné ZV nad konkrétními žákovskými pracemi – písemná zpětná vazba na stránky do encyklopedie - Napoleon Bonaparte (8. třídy) a Templáři (7. třídy); písemná ZV do dějepisných portfolií (7. a 8. ročníky).

 T. Beránková s V. Purkrťovou pracovaly v hodině s kritérii, na jejichž základě poskytovali žáci i učitelky zpětnou vazbu na práci žáků

#### Zodpovědný redaktor


Tereza Beránková

### 3. 5 Asistent žáka


#### Cíl pro školní rok 2013/2014

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Integrovaný žák se s ohledem na svůj IVP (individuální vzdělávací plán) začlení do třídního kolektivu a využije svůj osobní potenciál ve výuce.**


 Hledání optimální úrovně žáka probíhá průběžně u všech asistentů. Každý žák má úroveň jinou (čistě individuální). Tvorba a proces vytváření vhodného přístupu probíhá dlouhodobě. Přístupy jednotlivých žáků se mění s vývojem jejich situace a každý asistent reaguje na konkrétní problémy.


 Asistenti jsou přítomni v hodinách svého žáka.

 Asistenti pravidelně zaznamenali své postupy práce se žákem, společně s hodnocením nebo poznámkami k reakcím svého žáka.

 Dvě asistentky si zvyšují kvalifikaci v rámci magisterského studia.

 Pravidelně 1x za měsíc se asistenti žáka sešli v rámci metodického sdružení, kde si předali zkušenosti.

 Podskupiny pracují ve stejném složení, tak jak byly stanoveny minulý školní rok, pouze s jednou změnou. Počet asistentů žáka se v tomto školním roce snížil o 1 osobu.

 Ve druhém čtvrtletí proběhly 2 hospitace a 1 náslech, následně došlo ke vzájemnému sdílení asistentů a učitelů třídy.

 Schůzky a konzultace s psychologkou školy proběhly u dvou asistentů na základě aktuální potřeby.

#### Zodpovědný redaktor

Zuzana Piherová

### 3. 6 Školní poradenské pracoviště

**Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Trvale zajistit nabídku služeb školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost týmu především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

**3. 6. 1 Činnost Školního Poradenského pracoviště****Cíl pro školní rok 2013/2014**

Rozšíření nabídky služeb Školního Poradenského Pracoviště (aplikace nových diagnostických metod pro individuální a skupinovou diagnostiku dětí, začlenění sociálního pedagoga do týmů

**Aktivity psycholog + výchovný poradce + sociální pedagog:**

- průběžně probíhá individuální psychologická/speciálně pedagogická diagnostika žáků na žádost rodičů, školy, funguje úzká spolupráce psychologa se speciálním pedagogem (diagnostika, reedukace dětí se SVP, tvorba a plnění IVP)
- ve spolupráci s výchovným poradcem a soc. pedagogem proběhlo komplexní skupinové testování žáků 9. tříd zaměřené na profesní orientaci, následně proběhly individuální konzultace se žáky/zákonnými zástupci v rámci kariérového poradenství
- plánovaná sociometrická šetření třídního klimatu ve třídách proběhla ve 4., 6., a 7. třídách
- dle poptávky třídních učitelů je nabízena metodická podpora a skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin (výsledky sociometrie používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a volbu vhodných technik skupinové práce)
- v rámci projektu OPPA byla vytvořena metodika pro pedagogy pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- v rámci metodické podpory proběhly pod vedením školního psychologa semináře pro pedagogy: „individualizace výuky u dětí se SVP, seznámení s metodikou“, „3stupňový model řešení rizikového chování žáků na škole“
- proběhl komplexní screening školní zralosti ve spádové MŠ, zápis do 1. tříd, individuální konzultace k výsledkům screeningu s rodiči budoucích prvňáků a s nabídkou následných podpůrných programů (v indikovaných případech)
- byl uveden do praxe jednotný model řešení rizikového chování žáků – pedagogové byli seznámeni s třístupňovým modelem podpory

**Aktivity speciální pedagog:**

- v 1. třídách speciální pedagog pracuje průběžně s dětmi metodou „Dobrého startu“
- v rámci individuální péče o děti se SVP probíhají skupinové nápravy pro 2. – 5. ročníky (zařazeny děti podle ročníků na základě vyšetření PPP + cizinci)
- u integrovaných dětí probíhají individuální nápravy dle IVP
- ve spolupráci s rodinou pracuje speciální pedagog podle stimulačních programů MAXÍK (3 žáci), KUPOZ (2 žáci), stimulační cvičení podle Mgr. Bubeníčkové (3 žáci) + nový program HYPO (1 žák)
- rodičům žáků 1. tříd byla nabídnuta možnost screeningové diagnostiky „Test rizika vzniku poruch čtení a psaní“(doposud prošlo screeningem 16 žáků)
- dle harmonogramu probíhají pravidelné konzultace se školní psycholožkou a speciální pedagožkou spádové PPP
- absolvované semináře: konference Dyskorunka, kurz HYPO

**Aktivity – metodik prevence:**

-vypracování závěrečné zprávy a vyúčtování grantů primární prevence udělované Magistrátem hl. města Prahy „Zdravé město Praha 2013“

- v rámci intervence užívání návykových látek proběhl vzdělávací seminář pro žáky 8. a 9. tříd téma „Trestní odpovědnost dětí a mladistvých“

absolvované semináře: „Záškoláctví“ (formy, legislativní preventivní opatření, primární a sekundární prevence), „Metodické doporučení k primární prevenci“, „Školní třída, její vedení a diagnostika“, „Šikana a druhy šikany“, „Negativní působení sekt“, „Spektrum poruch příjmu potravy“, „Sexuální rizikové chování“

**Shrnutí:**

V praxi se osvědčil nastavený model zápisů do 1. tříd (úzká spolupráce se spádovou MŠ, podrobný screening školní zralosti u budoucích prvňáků, individuální konzultace psychologa/speciálního pedagoga se všemi rodiči nad proběhlými výsledky – s možností další individualizované péče o dítě, ještě před nástupem do 1. ročníku). Pozitivní zpětné vazby máme od rodičů/žáků 9. tříd k systému kariérového poradenství na škole, které je v této podobě realizováno již druhým rokem (nabídka komplexních profitestů/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). V praxi se osvědčil i model včasné detekce dětí s rizikem vzniku SPU (screening testu rizik rozvoje SPU v 1. ročnících). Od ledna je ve škole zaveden jednotný třístupňový model „řešení rizikového chování“ žáků – aktuálně ve stavu ověřování v praxi. Účinnost nastaveného modelu bychom rádi vyhodnotili na konci školního roku.

**Zodpovědný redaktor**

**Kateřina Fořtová**

**3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů****Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Metodická podpora třídních učitelů při skupinové práci se třídou (systematická diagnostika třídních kolektivů, skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů)**

Kromě každodenní práce psycholožky školy, sociálního pedagoga a výchovné poradkyně se uskutečnil 5. prosince 2013 a 31. ledna 2014 seminář pro pedagogy školy.

**Program proběhlých seminářů pro pedagogy (v rámci projektu OPPA)**

Seznámení pedagogického sboru s nově vzniklým metodickým manuálem k výuce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Informace o možnostech využití metodického materiálu, seznámení s legislativním rámcem péče o žáky se SVP, seznámení s třístupňovým modelem péče o žáka se SPUCH, proběhla obecná doporučení při práci se žáky se SVP a problematika jednotlivých diagnostických kategorií.

**Zodpovědný redaktor**

**Kateřina Fořtová**

**3. 6. 3 Adaptační výjezdy****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelování třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelování třídního kolektivu.

Marek konstatoval tuto kapitolu pro tento školní rok za uzavřenou.

**Zodpovědný redaktor**

Marek Pilar

### 3. 7 ICT podpora

#### **Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

#### **Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy**

Každodenní podporu a „párovou výuku“ v hodinách informatiky zajišťuje Radek Ivanov. Spolupráci s Radkem si všichni chválí.

S novým finančním rokem se podařilo zajistit opravu 3 dataprojektorů a s podporou prostředků projektu objednat další dvě interaktivní tabule.

V rámci projektu „Vzděláváme pro budoucnost“ společnosti Microsoft pět našich učitelů ověřuje zapojení aktivních zařízení do vyučování. Jedná se o Radka Ivanova, Jakuba Svatoše, Jana Mazúrka, Gabrielu Handrychovou a Jakuba Zvěřinu.

**Zodpovědný redaktor**

Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov (část textu doplnil Vít Beran)

### 4 Volnočasové vzdělávání

#### **Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.**

**Školní družina (ŠD)** i oddělení ŠD pro čtvřáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.

**Školní klub (ŠK)** je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

#### 4. 1 Školní družina, Klubík

##### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žák v rámci v „Anglického dne“ dle svých možností a schopností používá při běžné komunikaci i hravých činnostech anglický jazyk.**

Aktivity v tyto ANGLICKÉ DNY se v odděleních liší metodikou, úrovní obtížnosti (dle jazykových schopností žáků) a poslušností jednotlivých činností.

V některých odděleních byl program zpočátku více organizovaný, ale ukázalo se, že děti jsou po vyučování dosti unavené, tak se společná část odložila na pozdější denní dobu. Do té doby si děti hrají samostatně, konverzace probíhá individuálně.

Mezi činnosti, které se osvědčily, patří například společný poslech jednoduchého textu, poslech písniček, zapamatování si krátkých textíků, říkadel, hry rozšiřující slovní zásobu...

Některé lektorky netrvají na společné četbě a memorování anglických textů, (snahou je, aby nikdo nezískal k cizímu jazyku nechut') děti se ale přidávají ke společnému hraní společenských her v anglickém jazyce, a tím si rozšiřují a upevňují slovní zásobu.

Vzhledem k tomu, že anglický den v ŠD je jednou týdně, není možné zatím posoudit reálný dopad na žáky.

#### Zodpovědný redaktor

Radka Turková,

#### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žák dle svých zájmů využívá široké nabídky aktivit (literární, výtvarné a pracovní, sportovní, hudební a přírodovědné) v rámci družinových projektů.**

Pro děti, které navštěvují školní družinu, byl předvánoční čas naplněn řadou zajímavých aktivit.

Z neúspěšnějších bych zmínila LAMPIONOVÝ PRŮVOD, dílnu ZDOBENÍ ADVENTNÍCH VĚNCŮ, výtvarnou dílničku, kdy děti prstovou technikou vyzdobily okna zimními a vánočními motivy nebo tvoření ze slanečného těsta či malování na sklo, dílnu MALOVÁNÍ NA HEDVÁBÍ, zhlédnutí divadelního představení LEGENDA O HVĚZDĚ, zájezd do SVÍČKÁRNY V ŠESTAJOVICÍCH i VÁNOČNÍ POSEZENÍ s nadílkou dárečků.

Ani na začátku nového kalendářního roku žáci nazaháleli, dle svých schopností vyrobili spoustu veselých dáreků pro naše budoucí studentky.

#### Zodpovědný redaktor

Radka Turková

### 4.2 Školní klub

#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Zájemci se ve Školním klubu seznámí s komplexním postupem výroby audiovizuálního díla, vyzkouší si jednotlivé fáze výroby v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vytvořit vlastní audiovizuální dílo.**

Úvodní hodina, kterou jsme připravili pro potenciální zájemce 20. 11. 2013 v aule, si kladla za cíl seznámit je s konceptem, tématy a organizací tohoto projektu. Prezentaci vedli budoucí lektori tohoto projektu, kteří mají bohaté zkušenosti s podobným projektem, který zahrnuje střední a vysoké školy.

O nadějnosti tohoto projektu svědčí i značná účast – cca 40 zájemců.

První teoretická hodina, 21. 11. 2013, představila základy problematiky scénáře. Hlavním tématem se stal základní problém tvorby scénáře – Kde vzít dobrý příběh? Předmětem dalšího výkladu byly základní termíny, jako je žánr, téma nebo například děj, a schéma vývoje příběhu (Aristotelovská stavba dramatu). K detailnímu pochopení byly využity příklady daných prvků v praxi, například na pohádkách, ale i současných filmech. Podle reakcí žáků se dá usuzovat, že projekt má budoucnost.

V druhé hodině jsme nejprve pokračovali v debatě o scénáři, řekli si, jak postupovat při psaní scénáře a osvětlili si několik pojmů, jako jsou námět, scénosled (bodový scénář), synopse a literární scénář. Poté jsme

si vysvětlili několik základních termínů, které by měl znát každý filmař. Začali jsme velikostmi záběrů (velký celek, celek, americký plán, polocelek, polodetail, detail, velký detail), pokračovali základními úhly kamery (ptačí perspektiva, žabí perspektiva, nadhled, podhled, point of view, over the shoulder shot, nakloněná perspektiva) a základními pohyby kamery (jízda, nájezd, steadycam, rameno/jeřáb, ruční a cute kamera, letecký záběr, švenk, zoom, přeastření). Nakonec jsme ze studentů vytvořili štáb a zkusili si na mobil točit různé velikosti záběrů a různé pohyby kamery.

V třetí hodině jsme pokračovali v rozebírání dalších základních filmových pojmů. Řekli jsme si, co je to pravidlo osy, ukázali si, jak vypadá technický scénář a storyboard a vysvětlili si, jak za pomoci storyboardu a flor plánu rozzáběrovat scénu. Poté jsme studenty rozdělili do tří týmů a nechali je, aby si připravili krátkou scénku o dvou hercích. Rozmyšlené scénky posléze za pomoci storyboardu a florplanu rozzáběrovali do jednotlivých záběrů. Nakonec si každá skupina svoji rozzáběrovanou scénku natočila.

Ve čtvrté hodině studenti nahlédli do problematiky kamery a kameramanské práce. Seminaristé byli seznámeni s vývojem fotografického přístroje počínaje kamery obskury. Princip kamery obskury byl prakticky vyzkoušen na modelech, které si studenti pod vedením lektorů sami vytvořili. Dále se ve spojení s kamerou obskurou žáci seznámili s dalšími částmi fotoaparátu a modifikacemi filmové a video kamery.

V další části byla studentům přiblížena práce kameramana. Studenti se seznámili s třemi nejzákladnějšími atributy nastavení kamery (barevné vyvážení, expozice, ostření). Dále pak byl přiblížen základní náhled na kompozici obrazu z hlediska pozice objektů.

Pátá lekce byla věnována opakování a uvedením studentů do problematiky střihu. Ke zpracování videomateriálu byl použit program "Windows movie maker". V tomto programu se žáci naučili řadit záběry dle střihové skladby, trimování, práce s hudbou, tvorba titulků a konečný export hotového videofilmu. Studenti si tyto dovednosti vyzkoušeli na tvorbě krátké grotesky. Byli rozděleni do tří skupin, kde každý žák zastával nějakou funkci.

Na začátku šesté hodiny jsme studenty informovali o tom, že v několika následujících hodinách budou vyvíjet větší filmový projekt v rozsahu 3 až 5 minut, který bude sloužit jako výstup filmového kurzu. Poté jsme studenty rozdělili do dvou skupin po sedmi lidech, rozdělili jsme jejich úlohy ve štábu (režisér, scénárista, kameraman, produkční, herci, střih) a začali jsme s nimi rozvíjet jejich náměty. Na konci hodiny jsme došli v každé skupině k realizovatelnému námětu, který měli studenti do příští hodiny rozpracovat do formy scénáře.

V sedmé hodině jsme pokračovali ve vývoji dvou větších filmových projektu. Se studenty jsme prošli první verze jejich scénářů a na základě společné debaty jsme je dramaturgicky upravovali. Také jsme probrali, co se nesmí opomenout v přípravných fázích projektu (výběr lokací, casting herců, natáčecí plán).

#### Zodpovědný redaktor

Věra Hrušková

## 5 Systém komunikace

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

**Škola je model demokratické společnosti.** Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.



**5. 1 Školní žákovská demokracie****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Náš žákovský ekoparlament je praktickou školou demokracie. Odmala se žáci učí jak bojovat za práva svá i druhých, jak budovat občanskou společnost.**

Demokratický model má vazbu na občanskou společnost prostřednictvím projektu Ekoškola. Ve školním žákovském parlamentu se setkávají žáci od 4. do 9. ročníku. Diskutují o tom, co je v chodu školy trápí, co chtějí změnit, jak šetřit prostředky vynakládané na spotřebu energií, jak zpříjemňovat prostředí školy. . . Učí se dokumentovat život školy a tvořit mediální zprávy pro své spolužáky.

**5. 1. 1 Ekoparlament****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci aktivně participují na rozvoji a životě školy.**

**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci na základě analýzy stavu školy sestaví plán a průběžně zhodnotí jeho plnění.**

Od prosince probíhají schůzky ekoparlamentu nultou vyučovací hodinu ve čtvrtek. Většinu aktivit však realizuje ekotým během celého týdne. Naše setkání slouží pouze k předávání informací, co se povedlo a jaké jsou plány.

Podařilo se zahubit škůdce pokojových rostlin. Již delší dobu rostliny na chodbách trpěly. Děti aplikovaly speciální tyčinky, které u rostlin zasouvaly do půdy. Po kontrole bylo zjištěno, že akce byla úspěšná a rostliny prospívají.

Od 14. do 16. ledna proběhl již třetí sběr papíru. Nebyli jsme sice tak úspěšní jako v listopadu, přesto jsme nasbírali 4 031 kg papíru.

Ekotým řešil připomínky a návrhy ze schránky „Ucho“. Děti se učí jednat s dospělými, předkládat své návrhy, argumentovat a spolužáky pak seznámit s výsledky.

V současné době je jedním z hlavních úkolů začít s přípravou stanovišť pro II. stupeň na Den Země.

**Zodpovědnost**

**Eva Hilčerová**

**5. 1. 2 Mediální výchova****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Mediální sdělení prostupují školním kurikulem a podporují příznivé klima školy.**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Pilotně ověřit, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.**


Ve druhém čtvrtletí jsme pokračovali v tvorbě školního časopisu, nyní se vyvíjí elektronická podoba časopisu, kterou budeme sdílet na webových stránkách školy. Technický tým pracuje na podobě webového prostředí vhodného pro umístění časopisu. Po ovládnutí programu FastStone pracuje naše skupina Mediálků obratně s pořízenými fotografiemi. Již v tomto čtvrtletí vznikají audio nahrávky jako podklady pro některé z příspěvků. Díky této audio tvorbě se ukázalo mnoho nedostatků v našich zkušenostech s tímto médiem, čili zlepšit úroveň audionahrávek bude náš cíl v dalším čtvrtletí. Závěrem lze podotknout, že čím více děti přichází do kontaktu s novým technickým zázemím školního studijního centra, kvalita textových příspěvků a jejich tvorby celkově stoupá.


**Zodpovědný redaktor**


**Tereza Hrušková, Vít Beran**

**5. 2 Spolupráce s rodiči****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klimata školy.

 spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron

 škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“

 osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Motivovat rodiče všech žáků k zájmu o školu a aktivní spolupráci.**

12. prosince proběhla druhá rodičovská kavárna pro rodiče prvních a druhých ročníků zaměřená na párovou výuku. Rodičovská kavárna s tématem párové výuky se pořádá dvakrát do roka. Svým programem a pojetím se od běžných kaváren liší. Jde o sdílení zkušeností rodičů, vedení školy a učitelů s párovým vyučováním. Každý půlrok dostávají rodiče tímto způsobem zpětnou vazbu o realizaci projektu, který sami iniciovali a na kterém se finančně spolupodílejí. Prosincového setkání se zúčastnil jen malý počet zájemců z řad rodičů. Jednak bylo prosincové datum kritické z důvodů vánočních akcí, jednak nezájem rodičů o sdílení zkušeností prokázal, že rodiče jsou už s párovým vyučováním sžiti, nehledají odpovědi na další otázky, dva pedagogy ve výuce začínají považovat za běžnou součást školního života. Tým rodičů organizující sběr finančních prostředků na párovou výuku, vytvořil v lednu dotazníkovou anketu, zda mají rodiče zájem pokračovat v párové výuce i v dalším roce. Výsledky ankety budou součástí příští zprávy. Zároveň byly vytvořené informační materiály (letáky) pro rodiče budoucích prvňáčků, kterými chtějí současní rodiče představit projekt párové výuky budoucím rodičům prvňáčků a nabídnout jim spoluúčast. Na podporu informovanosti zástupci rodičů, zejména paní Doležilová a paní Krausová ve spolupráci s ředitelem školy vydali informační leták „Párová výuka na ZŠ Kunratice“ – viz příloha 5.

**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.**

Každým rokem stoupá ve škole aktivní spoluúčast rodičů na vzdělávacím procesu. Finanční podpora rodičů se pro zvýšení kvality výuky i školního prostředí stává nezbytná, nejen v naší škole, ale v celém českém školství. To s sebou nese i úskalí, která je třeba ošetřit. Jde především o zajištění dostatku informací a porozumění ze strany rodičů i ze strany školy. Učitelé vnímají pomoc rodičů jako prospěšnou, ale často

nedokáží na třídních schůzkách dostatečně odpovídat rodičům, kteří by se také rádi přidali ke spolupráci nebo potřebují některé aktivity školy a rodičů vysvětlit. Ze strany učitelů nejde o nedostatek ochoty s rodiči komunikovat, ale často jde o nedostatek informací, jak skutečná spolupráce mezi rodiči a školou probíhá, jak jsou organizované projekty Spolku rodičů Patron i na co je přesně určen školní sběr finanční podpory jako například Školní fond. Strach učitelů otevřít tato témata jim nedovoluje otevřeně a odborně odpovídat na dotazy rodičů, což může vést ke zkreslení názoru rodičů na některé formy spolupráce, někdy i k negativnímu postoji na některé věci. Aby mohla i nadále efektivně spolupráce rodičů a školy fungovat, je potřeba se v druhém pololetí zaměřit právě na dostatečnou informovanost zaměstnanců školy o aktivitách Spolku Patron. Spolek Patron bude hledat cesty jak nejlépe předávat informace o svých projektech dál.

### Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

## ZÁVĚR

### Nejlepší na závěr - reakce rodičů, které potěší:

*Vážený pane řediteli,*

*dnes jsem v rámci Dne otevřených dveří navštívila výuku u svých dětí a to u paní učitelky Anny Havelkové ve 2. A. a u paní učitelky Jany Kopecké ve 3. A a ráda bych se s Vámi podělila o své příjemné zážitky z dnešního dne.*

*Ve 2. A jsem byla přítomna na hodinu tělesné výchovy a na hodinu matematiky. Shodou okolností byl dnešní den zároveň dnem, kdy se koná párová výuka v naší třídě a tak jsem mohla zažít párového učitele v průběhu výuky.*

*Musím říct, že mne velice mile překvapila symbióza mezi třídní učitelkou a párovým pedagogem. Párová učitelka Lucie zde výborně doplňovala paní učitelku a naopak. Již při hodině tělocviku byla patrná výhoda druhého učitele, neb dnes děti po rozcvičce skákali přes švédskou bednu a cvičili na kruzích. Tím, že zde byly přítomny 2 kantorky, lehce si třídu o počtu 29 žáků rozdělili na 2 skupiny a tak děti nemuseli stát v dlouhé řadě a čekat, než na ně přijde řada. Tímto vše hezky odsýpalo a děti neměli čas se nudit či zlobit. Cela hodina působila velice uvolněně, nenuceně a bylo vidět, že si to užívají nejen děti. Je mi naprosto jasné, že kdyby na výuku byla jen jedna paní učitelka, buď by si tuto činnost při tak velkém počtu žáků musela odpuštit, či že děti více času strávili čekáním než cvičením, čímž by došlo k popření podstaty tohoto předmětu.*

*Další hodina byla matematika. I zde jsem velice ocenila přítomnost druhého pedagoga. Přeci jenom výuka matematiky podle Frause je zábavná a učí velice hravou formou, ale na druhou stranu je potřeba, aby děti měli možnost si věci vyzkoušet, vytvořit, tzv. osahat. K tomuto bohužel ale nepřispívá velké množství dětí ve třídách, protože poté je toto značně narušeno. Proto je velice přínosné, že aspoň při některých hodinách mají učitelé možnost si práci rozdělit s párovým učitelem.*

*Na začátku hodiny nebyl jeden ze žáků řádně připraven a tak mu párová učitelka Lucie nenápadně pomohla, aby nedošlo k narušení výuky celé třídy. V průběhu dnešní hodiny se měl dělat střih na jeviště, což při tak velkém množství žáků by mohlo působit problémy, ale když si dvě šikovné paní učitelky vypomohou, pak i ten náročnější úkol je zvládnut lehce a bez zdržení. Když už někteří žáci dokončovali s vyráběním jeviště, byla jedna paní učitelka připravena k přezkoušení žáků z násobků 4, zatímco druhá paní učitelka pomáhala těm, kteří výtvar ještě neměli dokončený. Vyzkoušení žáci pak plynule přecházeli k dobrovolným úkolům, které zde byly po třídě připravené. Tímto*

došlo k tomu, že ani žáci, kteří potřebují více času na vytvoření díla, neměli pocit, že by zdržovali celý kolektiv a rychlejší děti zase měly možnost další práce a tak nikdo nevyrušoval, nezlobil. Když si vybavím, co dnes děti během jedné hodiny stihly, že byly i přezkoušené, je naprosto jasné, že bez druhé kvalifikované osoby by toto nebylo reálné.

Návštěva 3. A. byla opětovným pohlazením po duši. Paní učitelka Kopecká v českém jazyce se žáky probírala slovní druhy. Vše bylo činěno formou hry, spolupráce, kdy děti, aniž by měly pocit, že se učí, si upevňovali řadu získaných poznatků. Opět i zde vládla velice příjemná, kamarádská nálada, kdy hodina utekla velice rychle. Přesně takto si představuji, že by měla probíhat výuka.

Abych dnešní den shmula, jsem velice ráda, že naše děti navštěvují ZŠ Kunratice a že mají skvělé pedagogy. Všude člověk slyší, že škola by měla být hrou, což při výuce, která často spočívá v prostoru třídy, při práci na koberci, s možností obhájit si svůj názor je naplněno 100%. Chvillemi mi dnes bylo líto, že už jsem dospělák a nemůžu se zapojit do hravé výuky sama.

Paní učitelkám bych popřála, aby jim vydržela chuť, s jakou k výuce přistupují, mnoho osobních i profesních úspěchů a více hodin s párovým pedagogem.

S pozdravem Lýdie Mazurová

Dobrý den pane řediteli,

touto cestou bych Vám já i celá má rodina chtěla poděkovat za možnost financování školou paní asistentku Zdenu Dudovou pro Ondřeje Kotrče na celý tento školní rok. Moc si Vaší snahy vážím!! Ondra má Zdenu velmi rád, a já vím, že je pro něj velkým přínosem.

Ještě jednou moc děkuji a přeji příjemné předvánoční dny.

Kotrčová Pavla



#### Seznam příloh:

1. Přehled akcí, které nabízí Středisko volného času při ZŠ Kunratice
2. Články z UN 45/2013 a 04/2014
3. Leták na Rodičovskou kavárnu 12. 12. 2013
4. Pozvánka na vyhlášení odměn za Tvůrčí psaní – Literární soutěž
5. Leták PATRON z. s. - Párová výuky na ZŠ Kunratice
6. Informace k setkání metodiků - Čtenářské vývojové kontinuum pro výukovou praxi pro výukovou praxi
7. Pozvánka na 1. setkání příznivců myšlení, kritického především a dotazník pro ZV ze setkání

V Praze dne 15. ÚNORA 2014 – 28. ÚNORA 2014 © ZŠ Kunratice, Praha



## Příloha 1 – Přehled akcí, které nabízí Středisko volného času při ZŠ Kunratice.

## AKCE SVČ při ZŠ Kunratice za období od 25. 6. 2013 do 23. 8. 2014

Akce pro děti, mládež a dospělé v rámci komunitních aktivit.

Název akce	Věk od	Věk do	Kapacita	Termín konání	Popis
LT 5.TURNUS "ASTERIX A OBELIX"	7	15	60	17. 8. 2014 - 24. 8. 2014	Týdenní letní tábor na táborové základně DDM-Dům UM Tři Studně. Čeká nás týden plný zábavných her a sportovních klání pod dohledem Asterixe a Obelixe. Neváhejte a přidejte se!
LETNÍ BASKETOVÉ SOUSTŘEDĚNÍ BK KUNRATICE	8	16	35	16. 8. 2014 - 23. 8. 2014	Milí kunratičtí basketbalisté, opět máme možnost strávit týden v báječném tréninkovém tempu v perfektní sestavě a v nádherném mimopražském prostředí. Přijďte, nebudete litovat a přispějete k perfektní kondici své i svých spoluhráčů. Těšíme se, vaši trenéři.
PT KUNRATICKÝ FLORBALOVÝ KEMP II./2014	7	15	48	21. 7. 2014 - 25. 7. 2014	Jste malí florbalisté, kteří nechtějí být bez florbalu ani v době školních prázdnin a nemohou odjet na dlouhá soustředění mimo domov? Tak právě pro Vás máme připraven již tradiční příměstský tábor ve sportovním areálu ZŠ Kunratice. Stačí docházet každé ráno po 8. hodině do ulice Předškolní a přidat se k nám! Těšíme se.
PT KUNRATICKÉ TÁBORNIČENÍ IV.	7	15	40	14. 7. 2014 - 18. 7. 2014	Tradiční kunratický příměstský tábor s mnoha aktivitami pro malé i větší sportovce, výtvarníky a šikovné dětičky, které chtějí strávit prázdninový týden ve společnosti kamarádů a přitom se večer vrátit domů do své postýlky. Budou spolu od rána do večera v luxusním areálu ZŠ Kunratice pod vedením zkušených táborových vedoucích a v péči starostlivých kuchařek, které zajišťují celodenní pitný režim, svačiny, obědy i různé pochutinky. Těšíme se!
PT KUNRATICKÝ FLORBALOVÝ KEMP I./2014	7	15	48	14. 7. 2014 - 18. 7. 2014	Jste malí florbalisté, kteří nechtějí být bez florbalu ani v době školních prázdnin a nemohou odjet na dlouhá soustředění mimo domov? Tak právě pro Vás máme připraven již tradiční příměstský tábor ve sportovním areálu ZŠ Kunratice. Stačí docházet každé ráno po 8. hodině do ulice Předškolní a přidat se k nám! Těšíme se.
Zahradní slavnost v Kunraticích	2	99	999	24.6.2014	Slavnostní tradiční zakončení školního roku, kde se prezentují žáci, zájmové útvary a pedagogové-vedoucí kroužků (ZÚ) a kde se setkávají přátelé DDM-DOMU UMu a Základní školy. Žáci připravují pro rodiče dílničky, vystoupení na skutečném pódiu a děti si užijí atrakcí, soutěží a her, které pro ně připravili rodiče ve spolupráci se školou a DDM.
PoPoPoPo - TOČENÍ NA KERAMICKÉM KRUHU	7	99	16	24.2.2014	Únorové PoPoPoPo Vám přiblíží techniku točení na hrnčířském kruhu a umožní Vám vyrobit originální keramickou nádobu za asistence odborného lektora. Těšíme se, že se společně sejdeme po jarních prázdninách při netradiční činnosti. Vzhledem k velkému zájmu bude kurz rozdělen na dva. První bude začínat již v 16:00 hodin, druhý bude následovat od 18:00 hodin. Přijďte všichni včas, rezervace nutná!
KUNRATICKÉ LYŽOVÁNÍ I. - JARNÍ PRÁZDNINY	8	15	35	16. 2. 2014 - 21. 2. 2014	Pojedte s námi do zimního ráje na Vysočině, kde si užijeme všech radovánek a zimních aktivit, které poskytuje táborová základna DDM - Dům UM Tři Studně. Zajištěná perfektní kuchyně, pohodlné ubytování v hlavní budově a doprava k nejbližší sjezdovce. Budete v péči profesionálních vedoucích, program připraven pro všechny lyžaře i nelyžaře. Těšíme se!
JARNÍ TÁBOR VE SLOVINSKU	6	99	55	16. 2. 2014 - 21. 2. 2014	Po roce vás opět oslovujeme a věříme, že tak jako každý rok nás pojede plný autobus. Zveme děti, mládež, ale třeba i celé rodiny. Vždy s námi jede i některá babička či dědeček. Tedy Jarní tábor je pro všechny. Čeká nás 6 dní lyžování a snowboardování, zájemci si mohou vzít i běžky a občas půjdeme i pěšky. Minulý rok byla skvělá lyžařka - perfektní sjezdovky a další padesátka účastníků byla nadšená. Pojedte s námi do Slovinska i tento rok!
ZIMNÍ HRÁTKY V KUNRATICÍCH	7	15	24	30. 1. 2014 - 31. 1. 2014	Pro všechny holky a kluky z Kunratic i okolí pořádáme 2 dny zimních radovánek ve sněhu i bez něj, nabitě sportovním vyžitím a hrami. Neváhejte a přidejte se ke všem těm, kteří rádi bruslí, staví sněhuláka, rádi bloumají zimní přírodou a nezkazí žádnou legraci. Těšíme se!

PoPoPoPo - PLSTĚNÁ SOVIČKA	7	99	15	27.1.2014	Přijďte si s námi poprvé v tomto kalendářním roce posedět v naší keramické dílně v ZŠ Kunratice, Předškolní 420/5, Praha 4 a vyrobit dekorativní sovičku z plstě. Jistě každého z vás potěší mít vlastnoručně vyrobený šperk, přívěšek, talismánek či dáreček pro někoho blízkého. Těšíme se, že všichni dorazíte včas!
Vánoční soustředění BK Kunratice	12	16	12	27. 12. 2013 - 30. 12. 2013	Jsme sportovci, kteří potřebují trénovat i přes prázdniny! Ať žije BASKET!
PoPoPoPo - MOZAIKOVÁ KRABIČKA	6	99	20	9.12.2013	Poslední možnost vlastnoručně vyrobeného vánočního dárku v kalendářním roce máte na naší dílničce PoPoPoPo. Všichni si společně s námi užili předvánoční čas v přátelské, tvůrčí a inspirativní atmosféře a vytvořili originální mozaikovou krabičku, kterou zaručeně nikdo jiný nemá!
PoPoPoPo - VÁNOČNÍ ZÁVĚSNÝ VĚNEC	5	99	15	25.11.2013	Poslední pondělí v říjnu jsme si užili státní svátek mezi svými blízkými a společně posezení na tradiční dílničce v naší keramické dílně jsme si vynahradili v listopadu! Společně jsme se nachystali na Vánoce a vyrobili si netradiční adventní věnec, který náš domov zdobil celý prosinec.
PoPoPoPo - ŠPERKOVÁNÍ S FIMO HMOTOU	5	99	20	30.9.2013	První PoPoPoPo v tomto školním roce jsme věnovali tvorbě s velmi populární FIMO hmotou. Vyrobili jsme si originální šperk s pomocí extruderu za asistence odborného lektora. Společně po prázdninách jsme tak zahájili naše tradiční tvořivá setkávání v hojném počtu.
PT FLORBALOVÝ KEMP V KUNRATICÍCH II.	6	15	45	22. 7. 2013 - 26. 7. 2013	Týdenní příměstský tábor v kunratické školní sportovní hale se zkušenými trenéry FBC START 98 určen pro děti ze širokého okolí ve věku od 7 do 15 let, TÁBOR BYL NAPLNĚN do posledního místa.
PT KUNRATICKÉ TÁBORNÍČENÍ III.	7	15	35	15. 7. 2013 - 19. 7. 2013	Další, již třetí rok, oblíbeného příměstského tábora KUNRATICKÉ TÁBORNÍČENÍ III. se konal pod názvem "Tajemství proutěného košíku". Pro všechny holky a kluky od 7 do 15 let od pondělí do pátku od 8:00 do 17:00 hodin. Program: odhalení obsahu uzamčeného košíku, cestování do celé oblasti kunratické osady, putování po školním ostrově, odhalování přírodních krás, hledání indicií zaručující sportovní vyžití, strategické a stolní hry.
PT FLORBALOVÝ KEMP V KUNRATICÍCH I.	7	15	45	15. 7. 2013 - 19. 7. 2013	Týdenní příměstský tábor v kunratické školní sportovní hale se zkušenými trenéry FBC START 98 určen pro děti ze širokého okolí ve věku od 7 do 15 let, TÁBOR BYL NAPLNĚN do posledního místa.
Zahradní slavnost v Kunraticích	2	99	999	25.6.2013	Slavnostní zakončení školního roku, kde se prezentují žáci, zájmové útvary a pedagogové-vedoucí ZÚ a kde se setkávají přátelé DDM-DOMU UMu a školy. Žáci připravují pro rodiče dílničky, vystoupení na skutečném pódiu a děti si užijí atrakcí, soutěží a her, které pro ně připravili rodiče ve spolupráci se školou a DDM.