

Důkazy o učení

Seminární dopoledne 30.1.2015
Kunratice

Program

- Cíle dopoledne
- Rozbor domácích úkolů – shrnutí
- Sebereflexe – jak se nám pracovalo na DÚ
- Jak jsem na tom?
- Cvičení: soudržnost cíle – cíle slovy žáka – důkazu
- Cvičení: moderační rozhovor nad pracemi žáků
- Závěr

Cíle dopoledne

- Získáme ZV k úkolům + korektivní komentáře
- Ověříme a prověříme smysl práce s důkazy o učení
- Získáme informace, které nám pomohou ještě více
(1) cílit výuku a učení, (2) využívat důkazů o učení pro H ve F fci, (3) využívat důkazů o učení pro H v sumativní fci

Důkazy o učení

Zdroje důkazů o tom, že učení probíhá

- Reflektivní flip a lístek
- Diskuse nad příklady cíl – cíl slovy žáka – důkaz
- Diskuse nad vlastními pracemi

Zdroje důkazů o tom, že učení proběhlo

- Další plány výuky a učení
- Návštěvy PK v hodinách a rozhovory o plánech a hodinách
- Hospitace a pohospitační rozhovory
- Hodnotící rozhovory nad POPRy

Celkový dojem DÚ – velmi dobrý

- Sledujeme převážně smysluplné vzdělávací cíle.
- Formálně je to různé, ale účelné.
- Formulace cílů působí zažitě, nekřečovitě, funkčně.
- Mnohdy známe k dílčím cílům i cíle dlouhodobé.
- Formulace cílů pro žáky většinou znějí srozumitelně a současně korespondují s „učitelským“ cílem.
- Ve více než polovině případů odpovídají zdroje důkazů cíli.
- Objevují se různé formy kritérií – užitečných – aniž to bylo zadáno. Kritéria zdomácněla.
- Mnozí diskutovali s kolegou o dětských pracích.
- Mnozí udělali reflexi a nějaký závěr o tom, o čem důkazy svědčí.
- Mnoho kolegů vede děti k sebehodnocení.

Jsme průkopníky

Jsme u jádra výuky a učení
a
není to snadné

Kde je hranice

- Málokdo dospěl až ke skutečné analýze dětských výkonů „s prstem v díle“.
- Mnohdy používáme kritéria kvantitativní nebo formová (kolik řádek, kolik veršů, kolik vět), méně kvalitativní či obsahová. To se projevuje v práci s důkazy.
- Někdy i máme kvalitativní kritéria, ale nevyhodnocujeme je jinak než ano / ne (provázanost textu ANO – NE) anebo je tiše ignorujeme.

Sebereflexe – podepsaný FLIP (4)

1 Co vzbuzovalo pocity libosti?

Co vzbuzovalo pocity nelibosti?

2 Co šlo snadno?

Co šlo nesnadno?

3 Co konkrétně jsme se při práci na domácím úkolu naučili a co jsme si protrénovali?

4 Jak souvisí práce s důkazy o učení s hlavním cílem projektu „*V naší škole se každý žák učí, jak nejvíc může, a zažívá úspěch*“? Buďte hodně konkrétní.

5 Jaké máte otázky ohledně důkazů o učení nebo o moderaci ?

Jak jsem na tom

V části s čísílkou:

- Zakřížkujte, co platí: **X**
- Nevšímejte si části bez čísel.
- List si schovejte.

Co všechno stojí za ujasnění?

Pro koho je důkaz důkazem?

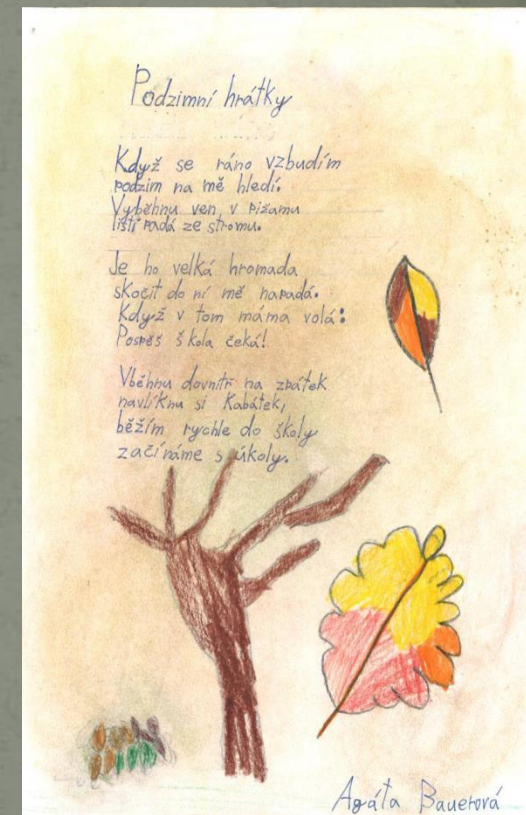
- Důkaz – evidence = něco, co vidím a na co mohu ukázat prstem.
- Nehledáme důkaz toho, že dítě bylo úspěšné, ale pro to, kde je vzhledem k cíli.
- Dokládám, že to, co o učení říkám, se opravdu stalo nebo děje.
- Důkazy slouží mně jako učitel.
- Důkazy slouží žákovi pro učení.
- Nejde o vykazování !

Co ještě stojí za ujasnění

- 1 K čemu slouží nimrání se v důkazech?
- 2 Který důkaz je důležitý?
- 3 Odpovídá důkaz cíli?
- 4 Kdy a jak využívat kritéria?
- 5 K čemu je moderace a jak ji užitečně provozovat?

Nimrání provozujeme dle svých časových možností !

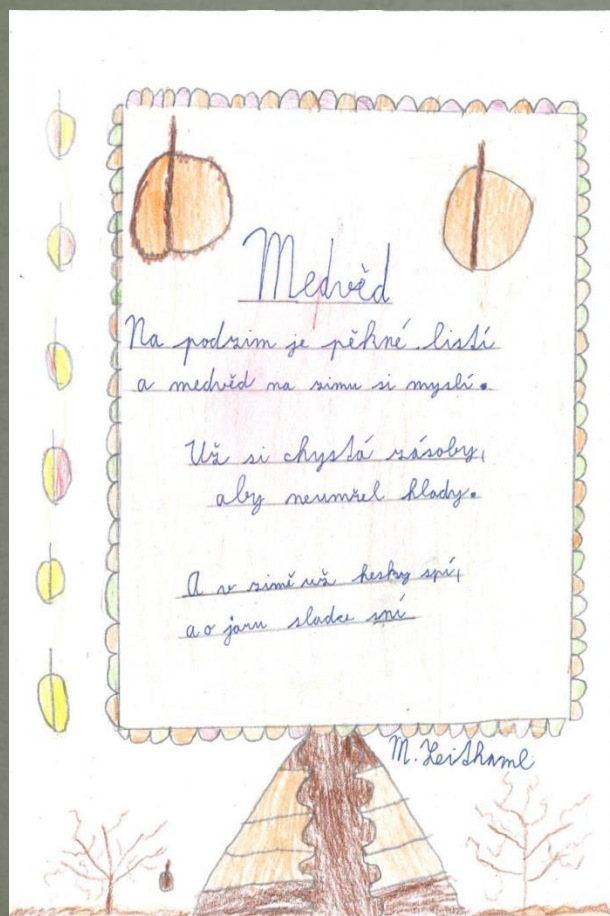
Zdroj důkazů o učení



1 Proč se nimrat v důkazech?

UČÍME SE

- Co je „dobře odvedená práce“ (pro příště)
- Formativní hodnocení (rozumím tomu, co dítě projevuje, a přizpůsobuji tomu svou další výuku)
- Sumativní hodnocení při otevřených zadáních (kam až dítě k určitému datu došlo)



2 Kdy má smysl analýza důkazů

ANO

- Když nám jde o proces (jak dítě postupuje, když něco řeší = se učí)
- Když výsledek má víc než jedno správné řešení („správné badatelské otázky“)
- Když máme kritéria kvalitativní

NE

- Když nám jde o výsledek, který má předem daná správná řešení (diktát)
- Když máme kritéria typu ano X ne (přítomno X nepřítomno) – např. počet veršů, téma, spisovný jazyk

3 Vazba mezi cílem a zdrojem důkazů

Cíl

- Žák výstižně popisuje, co vidí
- Žák verbálně vyjádří pocit z textu

Zdroj důkazů

- Žákův popis demonstrovaného pokusu
- Ilustrace k textu

4 Kvalitativní kritéria a důkazy

Kritérium bylo splněno.

- Žák splnil kritérium, že jeho reakce na text bude propojovat text s jinými texty, s jeho zkušenostmi nebo se světem.

Kritérium bylo splněno tím, že

- ...žák píše, že v dnešní době se často mezinárodní politika uchyluje k blokádám, a že na to si vzpomněl při četbě o „Bostonském pití čaje“ – to je propojení text a dnešní svět

5 Funkce moderace

- Sbližování pohledů – dvou a více očí, dvou a více hlav
- Pro úkoly s otevřenými odpověďmi, kde hodně různé výkony žáků mohou mít blízkou kvalitu
- Vzájemné učení učitelů –lepší pochopení toho, co vlastně po žácích chceme
- Porozumění tomu, jak asi žáci přemýšlejí a jak se učí
- Porozumění tomu, kam jsme se žáky došli.

Cvičení cíl - cíl slovy žáka – důkaz (zdroj
důkazů)

Příklad k následování

- **Dílčí cíl:** Princip 1 –budování schématu (Dítě ví i to, co jsme ho neučili)
- **Cíl VH:** Žák upravuje výrazy a určuje jejich hodnotu
- **Cíl VH slovy žáka:** Najdu nejnazší způsob pro vypočítání výrazů
- **Důkaz:** Žáci zcela bez zásahu učitele vyvozují zápis výrazu; Žáci zcela bez zásahu učitele rozepisují složitější výrazy a zjednodušují je

Příklad k vylepšení

- Cíl z Popru: Na konci roku rozpoznám, zda žáci dosáhli posunu v oblasti autorského záměru.
- Cíl hodiny: Žák se seznámí s oblastí mupu: Porozumění v kontextech, Odpoví na dvě libovolně vybrané otázky z těchto deskriptorů: Sociálně kulturní kontext, Stanovisko autora, Intertextovost, Záměr autora
- Cíl formulovaný slovy žáka: Odpovím na dvě otázky z PL
- Důkaz: neuveden

Zadání k příkladům

Projděte si příklady a diskutujte o tom, jak dobře propojují cíl – cíl slovy žáka – důkaz a zdůvodňujte své hodnocení.

Vyberte dva příklady zapište na podepsaný papír:

- Z jakých všech důvodů považujete vámi zvolenou ukázkou za příklad užitečně propojených cílů a důkazu?
- Která ukáзка by stála podle vás za vylepšení - vylepšete.

Příklady H + J + K

- Okomentujeme
- Jakub
- Karolína
- Hanka

Kritéria k podvojnému deníku (H)

Citace:

- 3 citace;
- citace není jednoslovná. Obsahuje větu nebo souvětí.

Komentář:

- obsahuje 3 komentáře;
- jsou psány spisovnou češtinou;
- jsou vyjádřeny ve větách;
- odpovědi směřují k vývoji dění v textu, na současné dění kolem nás, na vlastní zkušenost. Mohou se objevit řečnické otázky, na které nelze nalézt v textu odpověď.

Zadání

- Jděte postupně od jedné práce k další
- Představte si práci (vyberte 1 ze tří hodin)
- Nejdříve diskutujte o tom, jak „sedí“ cíle – cíl slovy žáka – zdroje důkazů. Odpovídají zdroje důkazů cíli? Jak se pozná kvalita důkazů?
- Vezměte si dětské práce a vyzkoušejte si znovu „moderaci“ – tj. ukazujte si v práci konkrétní místa, podle kterých usuzujete na to, jak se žákovi daří přemýšlet a učit se.

List s čísílkou

- Zakroužkujte, jak jste na tom teď.
- Odpovězte na dvě otázky pod řádky s čísly.
- Podepište se a odevzdejte.

Děkujeme

Odcházíme