

# INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015

Efektivní vnitřní pedagogická podpora a současně porozumění životním dovednostem a kontinuím gramotností umožňují, aby pedagog získával zpětnou vazbu o svém učení a současně doklady o tom, co žáci říkají, dělají nebo píšou a tak si mohl odvodit, čemu rozumějí, co vědí, co cítí, jak myslí a tím mohl smysluplně plánovat další cíle svého učení.

(volně podle Griffina, 2007)



**Předkladatelé:**

**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy**

**a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová**

*Inovace PPRŠ vznikala v období od 9. května 2014 do 28. července 2014.*

*Projekt byl Pedagogickou radou projednán a schválen 27. srpna 2014.*

*Inovaci kapitol PPRŠ zpracovali jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.*

*Zodpovědní redaktoři projednávali podobu kapitol se zástupkyní ředitele školy*

*MgA. Bc. Olgou Královou.*

*Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.*




*Finální podoba byla uzavřena po připomínkování a doplnění v srpnu 2014.*

**Odborná konzultace:**

**Mgr. Květa Krüger**





## Obsah


	Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ	Strana
	<b>ÚVOD</b>	Vít Beran	3
I.	Co přinesl čtvrtý rok projektu	Vít Beran	
II.	Směřujeme k hlavnímu cíli projektu, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení osobního maxima?	Vít Beran	4
III.	Na co navazujeme od prvního roku projektu a současně toto již nepopisujeme v jednotlivých částech inovace PPRŠ:	Vít Beran	
	1. Podpora projektové konzultantky	Vít Beran	
	2. Materiální podpora učitelům	Vít Beran	5
	3. Podpora vedení školy nasměřovaná na timemanagement	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	
	4. Kvalita vzdělávání – Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová	
	5. Standard – profesní rámec	Vít Beran, Olga Králová	6
	6. Udržitelnost pedagogického rozvoje a revize ŠVP	Vít Beran, Olga Králová	
	7. Systém komunikace – školní žákovská demokracie	Eva Hilčerová, Jan Mazúrek	
	8. Mediální výchova	Tereza Hrušková, Vít Beran	7
	9. Adaptační výjezdy	Marek Pilař	
IV.	Vize	Vít Beran	8
1	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ</b>	Vít Beran	9
1.1	Životní dovednosti	Vít Beran	11
1.1.1	 Zdravý životní styl	Martin Skýva	
1.1.2	 Školní demokracie, školní etika	Jana Rubešová	12
1.1.3	 Estetické vnímání a citění krásna	Lenka Veisová	
1.2	Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická	13
1.3	Matematická gramotnost	Eva Jenšíková	14
1.4	Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová	15
1.5	Badatelská gramotnost	Jan Mazúrek	17
1.6	ICT gramotnost	Jakub Zvěřina	18
2	<b>VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> – gramotnosti v aktivitách ŠD a ŠK	Jitka Kopáčová, Radka Turková	
3	<b>PEDAGOGICKÁ PODPORA</b>	Vít Beran	19
3.1	Vzájemná pedagogická podpora	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	20
3.2	Mentoring	Michal Střítežský	19
3.3	Sdílení a síťování škol	Vít Beran	21
3.4	Spolupráce s fakultou	Vít Beran, Olga Králová	22
3.5	Asistent pedagoga	Tereza Beránková	23
3.6	Školní poradenské pracoviště a metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová	
3.7	ICT podpora	Jakub Zvěřina, Radek Ivanov, Vít Beran	24
3.8	Pedagogický rozvoj - POPR, portfolia, DVPP	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	25
3.9	Spolupráce s rodiči	Kateřina Círová	26
	<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran	27




## ÚVOD


 **Projekt pedagogického rozvoje školy je nedílnou součástí a nástrojem realizace projektu Pomáháme školám úspěchu (PŠÚ), v němž je Základní škola Kunratice zapojena od srpna 2010 jako pilotní škola. Jsme opravdu rádi, že cíle Projektu pomáháme školám úspěchu a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011 a na jehož revizi se chystáme, se prolínají.**

 **První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.**


 **Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a realizace prvních Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chceme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj PPRŠ podporuje.**

 **Třetí rok projektu můžeme popsat jako rok kvalitativního skoku. Proměnu je vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností je nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin, bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy a ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázali jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky, více jak tucet učitelů zkušeností ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stává dokumentem, který nám začíná sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).**


### I. Co přinesl čtvrtý rok projektu

 Prvotní hledání, jak má vypadat Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), vyústila v druhou verzi našeho PPRŠ, který ve třetím roce projektu prošel zásadní změnou struktury. Kvalitativní změny jsme dosáhli i při formulaci cílů. Vnímám, že se jedná o proces, který nás vede k porozumění na cestě ke


změním. Z evaluace jednotlivých kapitol je znát nejen kolik práce se ve škole za školní rok uskutečnilo, ale současně jaká změna postupně nastává v tom, kam se chceme dostat, co plánujeme, realizujeme ...


 Ve změnách, jakou strukturu má mít PPRŠ, jsme pokračovali i ve čtvrtém roce, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované:

- 1 - Kvalitě vzdělávání
- 2 - Pedagogickému rozvoji
- 3 - Pedagogické podpoře
- 4 - Volnočasovému vzdělávání
- a
- 5 - Systému komunikace

 V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. *Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...*) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.


## II. Směřujeme k hlavnímu cíli projektu, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení osobního maxima?

 Uvědomujeme si, že čtyři roky projektu s sebou přinesly rozvoj pedagogických dovedností všech pedagogů. **Uvědomili jsme si, že udržitelnost projektu zajišťuje vzájemná vnitřní podpora. Jsme učící se sborovnou.** To jsme schopni doložit na řadě aktivit, které v průběhu roku probíhaly ve škole.

 **Současně si uvědomujeme, že čas, který pedagogové věnují svému pedagogickému rozvoji, jim bere energii k aktivitám, které by potřebovali pro školní i mimoškolní práci s dětmi.** Mnoho pedagogů využívá výzvy, které projekt umožňuje, a aktivně se vzdělávají, někteří se již mohou pochlubit „Mezinárodním certifikátem vynikajícího učitele RWCT“, certifikátem kurzu lektorských dovedností ... Mnozí se zdokonalili v poskytování zpětné vazby, aplikaci metod získaných na kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení ... Několik kolegů si dokončuje státem požadované vzdělání. Je běžné, že učitelé sdílí, navštěvují se v hodinách a začínají využívat interní podpory školních mentorů, nebo dalších pedagogů, kteří něco umí lépe než druzí. Ve škole vládne vysoká míra „vzájemnosti“. Platí to, co bylo uvedeno i v minulé evaluační zprávě: **Každá pedagogická aktivita, která se ve škole děje promyšleně a jejíž součástí je zejména konzultační podpora, zpětná vazba, sebereflexe či hodnocení, vede její aktéry k učení.**

## III. Na co navazujeme od prvního roku projektu a současně toto již nepopisujeme v jednotlivých částech inovace PPRŠ:

### 1. Podpora projektové konzultantky (PK)

 V pátém roce projektu se bude podpora pedagogické konzultantky uzavírat. Po dohodě bude její podpora primárně směřovat k těm, kteří podporují druhé. Tedy k mentorům, lektorům a těm, kteří organizují otevřené hodiny ... Jejich prostřednictvím se tak dostane až ke každému pedagogovi. I v tomto roce povede s vybranými učiteli základní kurz KM a bude pokračovat ve výcviku našich učitelů v poskytování zpětné vazby. Podporu pedagogické konzultantky také využije vedení školy. Pokud jí zbude prostor, tak i další pedagogové, mohou využít individuálních konzultací. **Cíl působení Květy Krüger ve školním roce 2014/2015 je zaměřen na její pomoc při udržení zajištění funkčního vnitřního mechanismu poskytování bezpečné podpory.**

### 2. Materiální podpora učitelům

I v tomto roce jsme využili kapitoly rozpočtu pro doplnění NTB pro nové pedagogy, pořízení interaktivní tabule či pomůcek a učebnic. Bude nutné vytvořit **finanční rezervu na nákup nových NTB pro učitele nejpozději v roce 2015**. Lze předpokládat, že **životnost počítačů bude v této době na hraně**.

#### Zodpovědnost

Vít Beran

#### 3. Podpora vedení školy nasměrovaná na timemanagement

Kapitola byla uzavřena ve školním roce 2012/2013.

**Vedením lidí** chceme **podporovat osobní rozvoj pedagogů**, chceme klást důraz na **vytváření klimatu a kultury podporující učení** a na vytváření **optimálních podmínek pro kvalitní realizaci výuky** umožňující maximální možný **osobní rozvoj každého žáka**. Chceme naplňovat **vize školy** a realizovat **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ (KOMUNIKACE-UČENÍ-KOOPERACE)**.

Při **pedagogickém řízení organizace** budeme myslet na **funkční a efektivní řízení**, na **optimálně sestavený plán školy**, na **kvalitně vedené porady**, na **řízení kvality i funkčně nastavené další vzdělávání**, které podpoří snahu pedagogů při dosahování **maximálních výsledků vzdělávání u každého žáka**.

#### Zodpovědnost

Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová

#### 4. Kvalita vzdělávání – Formativní hodnocení:

**Veškerá činnost každého pedagoga směřuje k efektivnímu učení každého žáka a současně respektuje jeho osobní maximum.**

**Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.**

Ve školním roce 2012/2013 jsme se **zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem**. I v tomto roce se budeme na tento cíl dále zaměřovat a rozvíjet ho. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat, co je důkazem učení.

Pro další školní rok, 2013/2014 jsme se zaměřili na to, aby **žák sebehodnotil své učení, rozpoznal, co zvládá a na co se musí zaměřit**. V tomto budeme pokračovat i ve školním roce 2014/2015.

#### **Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle**

Žák dokáže říct, co mu jde dobře, co zvládá.

Žák dokáže popsat, co mu nejde, v čem se potřebuje zlepšit.

Učitel průběžně vyhodnocuje žákovo sebehodnocení pro plánování dalšího učení a zadávání individuální úkolů.

Učitel si pro některé aktivity se žáky nebo s kolegy formuluje kritéria a indikátory, které pomáhají žákům v sebehodnocení a učitelům v hodnocení.

Učitel pracuje s hodnocením žáka tak, aby žák za klasifikací, či pseudoklasifikací viděl – popsal konkrétní naučení.

Každý pedagog školy si do svého POPRu stanovil jeden cíl zaměřený na rozvoj k zavádění a uplatňování formativního hodnocení.

Na základě vzájemných sdílení, ukázek dobré praxe a v neposlední řadě hospitační činnosti lze konstatovat stále se zvyšující úroveň pedagogů v oblasti uplatňování sebehodnocení žáků. Učitelé dokáží


v rámci svých možností formulovat kritéria a indikátory, které pomáhají žákům v sebehodnocení a učitelům k hodnocení. Na tomto základě učitelé průběžně vyhodnocují žákovo sebehodnocení a využívají jej pro plánování dalšího učení a zadávání individuálních úkolů. Většina žáků je schopna vyhodnotit co jim jde, co zvládají a na co se mají zaměřit.

**Zaměření na důkazy učení žáků a sebehodnocení, bude součástí části PPRŠ věnované GRAMOTNOSTEM.**

**Zodpovědnost**

Vít Beran, Olga Králová


**5. Standard – profesní rámec**


 Od školního roku 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitolu 5. Výchovné a vzdělávací strategie. V ověřování jsme pokračovali i v roce 2013/2014. Stanovili jsme si cíl: „**Ověřit, zda 4. kapitola - Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.**“. Kritérium 4.1, se při hodnocení projevilo jako obtížně uchopitelné, proto jsme se rozhodli navázat na ně i ve školním roce 2014/2015 – viz úvod části inovace PPRŠ věnované GRAMOTNOSTEM. Naše zkušenosti budeme sdílet s ostatními projektovými školami.

**Zodpovědnost**

Vít Beran, Olga Králová

**6. Udržitelnost pedagogického rozvoje a revize ŠVP**

 V prvotním PPRŠ jsme si stanovili cíl do školního roku 2014/2015: „**V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.**“ Postupně se k tomu cíli dostáváme. Proto PPRŠ pro rok 2014/2015 doznává změny a rozdělujeme jej na dvě hlavní části - GRAMOTNOSTI a PODPŮRNÉ PROFESE.

 Proto v inovaci PPRŠ pro školní rok 2014/2015 se objevují kapitoly, ve kterých se zaměřujeme na již zaváděné **gramotnosti: čtenářskou, jazykovou, matematickou, badatelskou a IC technologie. Nově se chceme soustředit na tzv. ŽIVOTNÍ DOVEDNOSTI, které v sobě zahrnují zdravý životní styl, školní demokracii a etiku a vnímání krásna.** Tyto gramotnosti budou začleněny do inovovaného Školního vzdělávacího programu pro ZŠ - KUK. K tomuto se přiklonil po společné diskuzi a ověřování jednotlivých gramotností celý pedagogický sbor.

 Současně jsme si dali dlouhodobý cíl: „**Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.**“ Výstupem tohoto školního roku bude plán revize školního kurikulárního dokumentu.

**Zodpovědnost**

Vít Beran, Olga Králová


**7. Systém komunikace – školní žákovská demokracie**

Tato část, která měla v předcházejících PPRŠ svou samostatnou kapitolu dnes zasahuje jak do kapitoly 1.1.2 Školní demokracie a etika, tak do kapitoly 3.10 Spolupráce s rodiči.


**Obecný záměr – dlouhodobá vize**


**Díky kvalitně nastavené školní kultuře, zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.**


**Škola je model demokratické společnosti.** Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.


 Činnost školního **EKOparlamentu** vychází z **Projektu EKOŠKOLA** a má vazbu na **Projekt GLOBE**.


 **Žáci tak aktivně participují na rozvoji a životě školy** a na základě analýzy stavu školy sestavují plán a průběžně hodnotí jeho plnění.

 **Také díky činnosti EKOparlamentu** je ve škole příjemná a otevřená atmosféra. Žáci, učitelé, zaměstnanci a rodiče se vzájemně respektují a ve škole je prostor pro komunikaci, který je využíván.

 Žáci se společně s učiteli a rodiči aktivně podílejí na akcích školy a řeší nové nápady i připomínky.

 Žáci využívají konzultační hodiny učitelů a vedení školy, informují o svých aktivitách na webu školy, využívají schránky „Ucho“.

 Žáci diskutují o možném způsobu řešení úkolů a informují spolužáky prostřednictvím rozhlasového okénka, na stránkách ekoparlamentu na webu školy a na místě Ekokodexu.

 EKOparlament v červnu 2014 obhájil titul Ekoškola a získal certifikát na další dva roky.


#### Zodpovědnost


Eva Hilčerová, Jan Mazúrek


### 8. Mediální výchova

**Ve školním roce 2013/2014 se pilotně ověřovalo, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.**

 Skupina „Mediálci“ bude pokračovat ve své činnosti i v novém školním roce.

 Pro průběžnou motivaci žáků bude v novém školním roce vytvořen prostor pro častější prezentaci výsledků v podobě menších mediálních sdělení.

 Skupina pro svou prezentaci bude využívat webovou podobu tvorby.

 Tým pro vhodné zázemí tvorby dětí se **rozšíří o technickou oporu**, která by nabízela efektivní řešení formátování výstupů obecně a efektivně šířila tvorbu do širšího školního prostředí (TV u recepce, rozhlas, forma školního rádia), **o kreativní podporu** (např. kolegové s projeveným zájmem, plánování externisté), která by nabízela dětem během roku nové audiovizuální podněty. Stávající tým tak bude mít dostatek prostoru pro uzavírání etap tvorby dětí a realizaci volených plánů, dílčích cílů.


#### Zodpovědnost

Tereza Hrušková, Vít Beran

### 9. Adaptační výjezdy

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelování třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.**

 **Cíl této kapitoly byl splněn. Vznikla osnova náplně adaptačního kurzu šestých tříd – viz evaluační zpráva.** Doporučení pro nový školní rok je ve směru **jak motivovat třídní učitele k většímu plnohodnotnému zapojení do aktivit společně s dětmi.** Například: večerní dozor není jen povinnost, ale i prostor pro individuální komunikaci učitele s malou skupinou žáků a podobně.

**Zodpovědnost**

Marek Pilař, Martin Suchánek

**IV. Vize**

**Vize naší školy vychází z filosofie programu Škola podporující zdraví – z jejích základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):**

1)POHODA PROSTŘEDÍ (PP) 2)ZDRAVÉ UČENÍ (ZU) 3)OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP)

Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. **Současně vize školy vychází z hlavního cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.** Hlavním cílem projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby mu bylo umožněno dosahovat při učení osobního maxima. U žáků tedy chce projekt rozvíjet kompetenci k učení a u učitelů schopnost individualizovat výuku.

**Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj.** Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Na výjezdním setkání pilotních škol v Hustopečích (srpen 2011) **jsme s celým pedagogickým sborem vygenerovali představu vizí,** ke které chceme směřovat. Je příjemným zjištěním, že hustopečské vize mají stejný směr jako naše uvažování v roce 2007 při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK). **Vize školy vyžadují průběžnou revizi.** Prvotní tvorba vizí vycházela z našeho školního hledání. **V průběhu nového školního roku by bylo dobře najít prostor na jejich vyhodnocení. Jsou stávající vize aktuální, platné a sdílené? Potřebujeme hledat vizi vyšší, ke které stávající směřují?**

**Chceme být školou, ve které ...**

- ... *nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)*
- ... *se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)*
- ...*se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)*
- ... *fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)*
- ... *je podporována týmová práce (PP, ZU)*
- ... *jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)*
- ... *se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)*
- ... *jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)*
- ... *je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)*

**Zodpovědnost**

Vít Beran

**1 ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ**

To, že se několik let věnujeme rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti přináší své ovoce. Rozvoj čtenářských dovedností, ale i matematického myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivé psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů, při promyšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro



vyučovací hodinu a podobně. **V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků.** Právě o rozpoznávání těchto důkazů, budování vnitřní motivace žáků pro učení a tím i o promyšlení a plánování jednotlivých lekcí nám půjde v tomto roce především.

Zaměření na gramotnosti a na promyšlené cesty či kontinua si můžeme demonstrovat na **Hejného Metodě způsobu výuky matematiky a rozvoje osobnosti dítěte** (zdroj – [www.h-mat.cz](http://www.h-mat.cz)), respektive na **12 KLÍČOVÝCH PRINCIPECH**. Principy krásně zapadají do našeho ověřování kapitoly 4. mezinárodního profesního rámce kvality ISSA Step by Step – KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ i cílů projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. **Velká práce byla učiněna při tvorbě a ověřování Čtenářských MUP. Hledejme podobné principy i pro další gramotnosti.**

**Hejného metoda je založena na respektování 12 základních principů, které geniálně skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí.** Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až do dnešních dnů.

### 1. BUDOVÁNÍ SCHÉMAT

#### DÍTĚ VÍ I TO, CO JSME HO NEUČILI

Víte, kolik je ve vašem bytě oken? Zpaměti asi ne... ale když zapřemýšlíte, po chvíli odpovíte. A správně. Protože máte schéma vašeho bytu v hlavě. Děti mají schémata také v hlavě. Hejného metoda je posiluje, napojuje na sebe a vyvozuje z nich konkrétní úsudky. I proto si děti brzy uvědomí, že polovina je také číslo (0,5) nebo například nemají problém s jinak velmi „problémovými“ zlomky.

### 2. PRÁCE V PROSTŘEDÍCH

#### UČÍME SE OPAKOVANOU NÁVŠTĚVOU

Když děti znají prostředí, ve kterém se dobře cítí, nerozptýlují je neznámé věci. Plně se soustředí jen na daný úkol a neobtěžuje je neznámý kontext. Každé ze zhruba 25 použitých prostředí funguje trochu jinak (rodina, cesta autobusem, prosté krokování...). Systém prostředí je motivačně nastaven tak, aby zachytil všechny styly učení se a fungování dětské mysli. Ta je pak motivována k dalším experimentům.

### 3. PROLÍNÁNÍ TÉMAT

#### MATEMATICKÉ ZÁKONITOSTI NEIZOLUJEME

Informace nepředáváme dítěti samostatně, ale vždy jsou uloženy ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Neodtrháváme od sebe matematické jevy a pojmy, ale zapojujeme při nich různé strategie řešení. Dítě si pak samo vybere, co mu lépe vyhovuje a je mu více přirozené. V hodinách tak neuslyšíte ono klasické: „Jééé, paní učitelko, to jsme brali před dvěma lety, to už si nepamätujeme...“

### 4. ROZVOJ OSOBNOSTI

#### PODPORUJEME SAMOSTATNÉ UVAŽOVÁNÍ DĚTÍ

Jednou z hlavních motivací profesora Hejného při vytváření nové metody byl důraz na to, aby se děti nenechaly v životě manipulovat. Proto učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Dokonce statečně nesou i důsledky svého konání. Vedle matematiky přirozeně objevují také základy sociálního chování a mravně rostou.

### 5. SKUTEČNÁ MOTIVACE

#### KDYŽ „NEVÍM“ A „CHCI VĚDĚT“

Všechny matematické úlohy jsou v Hejného metodě postaveny tak, aby jejich řešení děti „automaticky“ bavilo. Správná motivace je ta, která je vnitřní, ne nucením zvenčí. Děti přichází na řešení úkolů díky své vlastní snaze. Neokrádáme děti o radost z vlastního úspěchu. Díky atmosféře ve třídách se tak kolegiálně tleská všem – i těm, kteří na daný jev či řešení přijdou později.

### 6. REÁLNÉ ZKUŠENOSTI

#### STAVÍME NA VLASTNÍCH ZÁŽITCÍCH DÍTĚTE

Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si samo vybudovalo od prvního dne svého života – doma, s rodiči, při objevování světa venku před domem či na pískovišti s ostatními dětmi. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek. Děti například „šjí šaty“ pro krychli, a tím se automaticky naučí, kolik má krychle stěn, kolik vrcholů, jak vypočítat její povrch...

### 7. RADOST Z MATEMATIKY

#### VÝRAZNĚ POMÁHÁ PŘI DALŠÍ VÝUCE

Zkušenosti mluví jasně: ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků i učitele. Děti tak neznají „blok z matiky“, o kterém v českém školství již kolují legendy. Naopak: když vidí vzoreček, není jejich reakcí averze, ale nadšení: To znám, to vyřeším!

## 8. VLASTNÍ POZNATEK

### MÁ VĚTŠÍ VÁHU NEŽ TEN PŘEVZATÝ

Když má prvňák poskládat ze dřevěk čtverec, vezme jedno dřívko, pak druhé, třetí... Stále mu to nestačí, vezme tedy čtvrté dřívko a poskládá čtverec. Pak se rozhodne poskládat větší čtverec. Vezme další dřívka a složí větší čtverec. Už začíná tušit, že bude-li chtít složit ještě větší čtverec, potřebuje k tomu vždy další čtyři dřívka. Je na cestě k objevu vzorce pro výpočet obvodu čtverce.

## 9. ROLE UČITELE

### PRŮVODCE A MODERÁTOR DISKUSÍ

Běžná společenská představa učitele je obraz někoho, kdo ví, umí a přednáší. Tak učitel matematiky umí matematiku, proto o ní může vykládat. V řadě případů se tak i děje. Dítě si vyslechne učitelův výklad, zapíše si nějaké poznámky do sešitu, poslechne si návod k řešení nové situace a tento návod se učí používat. V našem chápání výuky je role učitele i dítěte zcela jiná.

## 10. PRÁCE S CHYBOU

### PŘEDCHÁZÍME U DĚTÍ ZBYTEČNÉMU STRACHU

Dítě, které by mělo zakázáno padat, by se nikdy nenaučilo chodit. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby našly samy, a učíme je

vysvětlovat, proč chybu udělaly. Vzájemná důvěra mezi dítětem a učitelem pak podporuje radost žáků z odvedené práce.

## 11. PŘIMĚŘENÉ VÝZVY

### PRO KAŽDÉ DÍTĚ ZVLÁŠTĚ PODLE JEHO ÚROVNĚ

Naše učebnice obsahují úlohy všech obtížností. Tím, že slabší žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin matematiky. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel je nepřetěžuje úkoly, ale zadává takové, aby děti neustále motivoval. Rozděluje úlohy v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.

## 12. PODPORA SPOLUPRÁCE

### POZNATKY SE RODÍ DÍKY DISKUSI

Děti nečekají, až se výsledek objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k výsledku došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Učitel zde není konečnou autoritou, která jen řekne, kde je pravda – a otočí se další list učebnice. Žáci si budují vlastní plnohodnotný poznatek, o kterém neustále přemýšlí.

Více o principech na <http://www.h-mat.cz/principy>.

Podobně je naše zaměření na gramotnosti by mělo být ve shodě s mottem inovace PPRŠ pro školní rok 2013/2014, které jsme otvírali těmito slovy:

**Učitel** se věnuje pravidelnému vyhodnocování své práce a **vyhodnocuje svůj vliv na učení žáků**.

Vyhodnocuje provázanost vlastní výuky: cíle – důkazy učení (každého žáka) – učební aktivity.

Vytrvale se přesvědčuje o tom, co se děti naučily.

Učitel věří, že **vyhodnocování efektivity učení má největší dopad na žáky**.

**Učme se rozpoznávat vliv na žáky a na to, co se naučili.**

Ve školním roce 2013/2014 jsme se věnovali ověřování kapitoly 4 - **HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY**, mezinárodního profesního rámce kvality ISSA Step by Step – KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ. Z šetření, které probíhalo v průběhu roku, vyplývá, že z kapitoly 4. je kritérium 4.1 pro nás složitě uchopitelné.



### Kritérium


**4.1. Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.**


### Indikátory

4.1.1. Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů apod.) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků

4.1.2. Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními

4.1.3. Učitel zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.

 Proto v kapitolách „GRAMOTNOSTÍ“ budeme ve školním roce 2014/2015 hledat propojenost pedagogického rozvoje učitelů směřující ke kritériu 4.1 ISSA rámce S-by-S s cíli inovace PPRŠ ZŠ Kunratice. Doklady učení našich pedagogů by měly být sledovatelné na důkazech učení žáků.

 Chceme směřovat svou pozornost na žáka. **Chceme hledat doklady učení – doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností.** Proto budeme pokračovat ve vzájemném sdílení, které vidíme jako nejefektivnější formu pro další rozvoj pedagogů.

<p><b>Část věnovanou gramotnostem jsme si rozčlenili na tyto podkapitoly:</b></p> <p><b>1.1 Životní dovednosti</b>                  1.1.1 Zdravý životní styl                  1.1.2 Školní demokracie, školní etika</p>	<p><b>1.1.3 Estetické vnímání a cítění krásna</b>                  1.2 Čtenářská gramotnost                  1.3 Matematická gramotnost                  1.4 Jazyková gramotnost                  1.5 Badatelská gramotnost                  1.6 ICT gramotnost</p>
--	---

## 1.1 Životní dovednosti

Vize naší školy vychází z filosofie programu **Škola podporující zdraví** – z jejích tří základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

1)POHODA PROSTŘEDÍ (**PP**)      2)ZDRAVÉ UČENÍ (**ZU**)      3)OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (**OP**)




Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zaměření na hodnoty rozvíjející zdravý životní styl, pohyb, partnerství a demokratické principy, jako i vnímání krásna skvěle navazuje na naše zaměření na rozvoj gramotností. Jde nám o to, aby zdraví, lidské hodnoty a motivace k učení byly kamarádi, kteří se jeden bez druhého neobejdou.

### 1.1.1 Zdravý životní styl





Cíl pro školní roku 2014/2015:

**Žáci budou využívat osvojené dovednosti a rozvinuté schopnosti zdravého životního stylu nejen v hodinách tělesné výchovy.**

#### Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

-  Účast na sportovních akcích a pohybových (tanečních) přestávkách a navyšování četnosti těchto akcí, tedy vzrůstající počet zájemců
-  Žáci se učí aktivně trávit svůj čas a toto reflektují.
-  Žáci si osvojí správné návyky zdravého životního stylu – například na vyžádání jsou schopni spolužákovi poskytnout zpětnou vazbu o jeho životním stylu.

#### Náčrt postupu:

-  Zkušební zavedení pohybových – tanečních velkých přestávek, organizovaných ve sportovní hale. (cca 2 x týdně)
-  Organizace sportovních akcí, rozvíjející pohybovou gramotnost žáků, cca 5 těchto akcí ve školním roce
-  Doporučujeme začlenění přirozených pohybových aktivit do naukových a výchovných předmětů, v každém předmětu a každé třídě minimálně jednou týdně
-  Pravidelný pohyb na školním hřišti v rámci odpoledních aktivit školní družiny.

✿ Učitelé tělesné výchovy vytvoří a vyhodnotí soubor kondičních testů a dotazníků ke zdravému životnímu stylu.

**Zodpovědný redaktor:**

**Martin Skýva**

### 1.1.2 Školní demokracie, školní etika

Cíl do školního roku 2014/2015:

**Žáci, zaměstnanci školy a rodiče se aktivně zapojují do života školy. Uplatňují při tom principy demokratického a etického chování a jsou si vědomi zodpovědnosti, která na těchto principech staví. S touto zodpovědností přijímají i důsledky svých rozhodnutí.**

Dílčí cíle:

- ✿ **Žáci respektují domluvená pravidla třídy a školy, jsou navzájem tolerantní k jiným způsobům chování, než k jejich vlastnímu (pokud toto chování vychází z respektu k jejich osobě).**
- ✿ **Dospělí jdou demokratickým a etickým chováním příkladem všem žákům.**
- ✿ **Při pravidelných setkáních rodičů a učitelů působíme na rodiče, aby vedli své děti ke svobodnému a kritickému smýšlení o okolním světě, a tím v nich vytvářeli povědomí o zodpovědnosti za své svobodné rozhodování.**

**Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:**

- ✿ **Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a s důvěrou se obrací na dospělé ve škole.**
- ✿ **Využíváme prostor pro vzájemnou komunikaci.**
- ✿ **Případné diskrepance se řeší vždy včas a za účasti všech zainteresovaných.**
- ✿ **Při řešení problémových situací využíváme všech dostupných prostředků vzhledem k závažnosti situace.**

**Náčrt postupu:**

- ✿ **Sdílení mezi rodiči, žáky a učiteli probíhá formou konzultačních hodin, informativního odpoledne a třídních schůzek, popřípadě individuální dohodou.**
- ✿ **Komunikace a vzájemné sdílení mezi třídními učiteli a žáky probíhá 1x týdně formou třídnických hodin. a učitel je otevřen komunikaci s žáky i mimo obvyklé třídnické a konzultační hodiny dle potřeby a po vzájemné dohodě, předem jsou všichni obeznámeni s tématem schůzky. Klade se důraz na respekt k osobnímu času každého zúčastněného, a proto je každému dána možnost se na schůzku připravit s časovým předstihem.**
- ✿ **Informace jsou předávány formou nástěnek, webu školy, školy on-line, pomocí žakovských knížek, popřípadě písemné korespondence.**
- ✿ **Dohodnutá pravidla komunikace ve škole všichni zúčastnění respektují a dodržují.**
- ✿ **Učitelé se snaží ve všech předmětech předávat ty komunikační strategie, které pomáhají budování demokratického prostředí a bezpečného klimatu ve škole.**
- ✿ **Provést inovaci školního řádu a pravidel pro hodnocení.**

**Zodpovědný redaktor:**




**Jana Rubešová**

### 1.1.3 Estetické vnímání a cítění krásna





Cíl do školního roku 2014/2015:

**Systematicky žáky vedeme k vlastnímu vnímání světa, podporujeme jejich tvořivost, individualitu a kritické sebehodnocení své práce.**




Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

-  **Žák vnímá umělecké i přírodní krásy a sdílí své dojmy, které dokáže popisně vyjádřit.**
-  **Žák se podílí na tvorbě krásného a podnětného prostředí nejen své třídy, ale i celé školy.**
-  **Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.**

**Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:**

-  Na základě vlastních prožitků kriticky hodnotí hudební, divadelní a výtvarná díla.
-  Všichni se pomocí vlastních výtvorů podílejí na vkusné výzdobě třídy, školy i jejího okolí.
-  Žák i učitel udržují estetiku pracovního prostředí.
-  Žáci sami vytváří umělecké produkce pro školu a veřejnost (divadelní a hudební představení, vernisáže, filmové projekce, besídky, pohybové aktivity...).

**Náčrt postupu:**

-  Učitel vyhledává a nabízí žákům kulturní a vzdělávací akce (umělecké programy /MG, vernisáže, divadla, koncerty, literární besedy se spisovateli, ilustrátory, herci ...).
-  Učitel vede žáky v předmětech estetické výchovy k sebevyjádření a vytváří k tomu potřebné podmínky.
-  Učitel se společně s žáky pravidelně podílí na výzdobě třídy i školy.

**Zodpovědný redaktor:**

Lenka Veisová

## 1.2 Čtenářská gramotnost




Cíl do školního roku 2014/2015:

**Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.**







Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**1. cíl: Žák si vytváří pozitivní vztah ke knihám.**

**Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle**

-  Žáci si půjčují knihy ze školní knihovny a účastní se akcí pořádaných knihovnou.
-  Knihy ze školní knihovny žáci využívají jak pro čtení v hodinách, tak i o přestávkách.
-  Žáci si nosí knihy do čtenářských dílen dle vlastního výběru.


**Náčrt postupu**



-  Nově nastupující učitelé českého jazyka se seznámí s pojmem „čtenářská dílna“ a chápou, co je její náplní.
-  Učitelé pravidelně vedou čtenářské dílny v hodinách ČJ.
-  Kolegové se navštěvují v hodinách a následně sdílí své zkušenosti a postřehy.
-  Učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a využívají možností osobních konzultací s odborníky na rozvoj ČG.
-  Školní knihovna bude během roku vybavována novými tituly.
-  Žáci prvních tříd se seznámí s knihovnou, s jejím fungováním a řádem.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:






**2.cíl: Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty.**

**Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle**

-  Učitelé účelně a promyšleně zařazují do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení.

-  Žáci pro rozvoj své čtenářské gramotnosti využívají školní knihovnu, aktivně se zúčastňují akcí pořádaných školní knihovnou.
-  Někteří učitelé využívají Čtenářské kontinuum při plánování a vyhodnocování výuky.





#### Náčrt postupu

-  Kolegové se navštěvují v hodinách a následně sdílí své zkušenosti a postřehy.
-  Učitelé využívají odborné konzultace od školních mentorů, od pedagogické konzultantky či jiných kolegů.
-  Učitelé zařazují do výuky metody aktivního učení a toto nabízí kolegům v otevřených hodinách.
-  Učitelé napříč předměty nabízí žákům různorodé texty.
-  Učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.







Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**3.cíl: Žáci si postupně osvojí čtyři základní čtenářské dovednosti a metodu „Učíme se navzájem“.**

#### Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci si dokáží vyjasnit nejasná místa v naučném textu, nejprve na jednodušších textech, později náročnějších (**vyjasňování**).
-  Žáci dokáží klást otázky k hlubšímu pochopení textu (**kladení otázek**).
-  Žáci dokáží shrnout části textu později i celý text, odlišit hlavní informace od vedlejších, formulovat shrnující sdělení (**shrnování**).
-  Žáci dokáží předvídat, jak bude text pokračovat (**předvídání**).

#### Náčrt postupu

-  Žáci na prvním stupni jsou postupně seznamováni se čtyřmi čtenářskými strategiemi a v šesté třídě je zaváděna komplexní metoda „Učíme se navzájem“.
-  V šestých třídách postupně dojde k zavádění jednotlivých čtenářských strategií nejprve v českém jazyce, později v odborných předmětech (ČJ, PŘ, D).
-  Učitelé ČJ, PŘ, D v 6. třídách si osvojí metodu „Učíme se navzájem“, která bude vyvrcholením celoroční práce.
-  I ostatní učitelé na druhém stupni se pokouší zavádět čtenářské strategie ve svých hodinách
-  Pracovní skupina bude iniciovat pravidelná setkání učitelů, kteří metodu zavádí.
-  Využijeme podpory mentorů, pedagogické konzultantky, certifikovaných učitelů programu RWCT a dalších odborníků.

**Zodpovědný redaktor:**



Pavλίna Rosická

### 1.3 Matematická gramotnost



Cíl do školního roku 2014/2015:

**Systematicky rozvíjet matematické myšlení na I. a II. stupni školy v souladu s metodikou profesora Hejného.**







Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

-  **Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.**
-  **Vytvořit funkční osnovy matematiky pro 6. a 7. ročník II. stupně v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.**

#### Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

-  Žák využívá matematická prostředí z I. stupně a řeší jejich náročnější varianty.
-  Žák dokáže aplikovat některá prostředí ve vybraných tématech na II. stupni.

#### Náčrt postupu:

-  Učitelé II. stupně aplikují metody a formy práce koncepce matematiky profesora Hejného.
-  Kolegové z II. stupně mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor.
-  Učitelé sdílí napříč školou. (I. a II. stupeň)
-  Učitelé sdílí s jinými školami.
-  Jednu z pátých tříd vede druhostupňový učitel.
-  Učitel 7. ročníku pilotně ověřuje novou učebnici matematiky podle koncepce prof. Hejného.

#### Zodpovědný redaktor:

**Eva Jenšíková**, dále se podílí: *Petra Dvořáková, Martin Skýva, Tereza Veselá, Jana Kerzelová, Marta Siblíková, Zdeňka Dudová, Anna Havelková*

## 1.4 Jazyková gramotnost

### Obecný záměr – dlouhodobá vize




Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

### Anglický jazyk

#### 1. Cíl pro školní rok 2014/2015

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro neязыkově zaměřenou základní školu.



#### Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci mají zafixované gramaticky správné vazby a fráze podle nejnovějších norem a trendů za předpokladu, že bude dodržen navrhovaný postup k dosažení cíle.
-  Žáci průběžně v každém ročníku dosahují úrovně AJ podle příslušné úrovně učebního materiálu.
-  Žáci na konci 9. třídy dosahují úrovně A2 dle SERR (Společný evropský referenční rámec).



#### 2. Cíl pro školní rok 2014/2015

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

#### Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Učitelé jsou schopni připravit vyučovací jednotku a podílet se na jejím vedení s rodilým mluvčím.
-  Žáci lépe překonávají prvopočáteční stud a rychleji se otevírají ke komunikaci v AJ.

#### Náčrt postupu

-  Učitel vede skupinu žáků souvisle po dobu delší než jeden školní rok.
-  Učitel si ponechá v rámci daných možností skupinu, kterou vedl v minulém školním roce. Učitel zná individuality dětí, které již nějakou dobu vedl. Učitel rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků, dle jejich individuálních potřeb, jelikož má možnost navázat na předchozí zkušenost se svou skupinou.

Skupiny pokračují se svým učitelem i v následujícím školním roce. Pouze výjimečně a za okolností, které nejdou jinak vyřešit, učitel přebírá jinou než svou skupinu. Začínajícím učitelům se přednostně dávají skupiny od učitelů, kteří ukončili učení AJ na ZŠ Kunratice.

Rodilí mluvčí jsou učitelé v hodině AJ, s tímto vědomím si také připravují svou hodinu. Český učitel je v hodinách asistentem. Dohlíží na bezpečné prostředí především u mladších žáků, pomáhá jim, nepodílí se aktivně na učení, nejedná se o párovou výuku a to z primárního důvodu využít jazyk rodilého mluvčího ve 45 minutách na maximum.

Dbát na neplýtvání finančních prostředků spojených s náklady na rodilé mluvčí, zamezit odpadávání hodin AJ, kdy je rodilý mluvčí ve škole, z důvodů školních akcí. V nepřítomnosti vyučujícího nemusí být nutně hodiny s rod. mluvčím suplovány.

Vytvořit v učebnách angličtiny knihovny s anglickou literaturou (individuální podpůrné materiály pro učitele, beletrie pro žáky).

Využít podpory lektorky CUP p. Čadové – zorganizovat seminář na zvolené téma.

#### Zodpovědnost

Jana Böhmová

### NĚMECKÝ JAZYK

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize výuky Německého jazyka

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Žák pochopí význam učení se NJ, který se učít chce, nejen musí.**

**Stanovení cíle – všichni žáci se zapojí do projektu „Sprechtíme“, jehož prostřednictvím sledují svůj posun v praktickém užívání německého jazyka.**

Žák se zapojuje do konverzace v NJ beze strachu, že udělá chybu nebo že by tuto možnost chybovat ostatní spolužáci nerespektovali. Žák si je vědom, že chybami se člověk učí a že se všichni podílíme na vytváření bezpečného učebního klimatu.

Žáci s SPU, ale i bez nich dostanou příležitost využívat ke studiu materiály z projektu Jazyky bez bariér, který bude volně k dispozici pro jejich studijní potřeby na internetu.

V hodinách budou žáci vnímat ohledy na jejich individuální potřeby a jazykové predispozice.

#### Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- Žák se cítí v hodinách bezpečně
- Žák se nebojí komunikovat
- Žák si pečlivě vede jazykové portfolio, mapující jeho pokrok, i sběrné portfolio s důležitými studijními materiály
- Žák ví, kde najde pomoc, dostane-li se do situace, kdy si neví rady
- Žák dokáže pracovat s předkládaným učebním materiálem
- Žák respektuje pravidla komunikace a má snahu splnit společně vytvořená kritéria pro jeho hodnocení
- Žák ví, na jaké úrovni německého jazyka se nachází, a na tom staví svůj pokrok na cestě ve zvládnutí cizího jazyka (dle SERR pro cizí jazyk)



✿ Žák chápe, že získává základ německého jazyka, který mu zprostředkuje možnost komunikace v německy mluvících zemích a zároveň je stavebním kamenem pro další studium německého jazyka

#### Náčrt postupu:

- ✿ Každou hodinu dostane žák příležitost zapojit se do komunikačně zaměřených aktivit. Učitel u těchto aktivit vychází z témat žákům přiměřených a zároveň poutavých. Vždy se snaží, aby tato témata byla propojena s cílem komunikovat v běžných životních situacích v německém prostředí.
- ✿ Učební materiál splňuje podmínky tohoto komunikativního aspektu výuky.
- ✿ ZŠ Kunratice za podpory projektu PŠÚ zajistí realizaci vstupu do projektu Jazyky bez bariér.
- ✿ Učitel na začátku roku seznámí žáky se stupni možného pokroku ve zvládnutí německého jazyka (Startbereitschaft, Wanderschaft, Meisterschaft) a na nich staví své formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci se zároveň seznámí s kritérii pro tato hodnocení.
- ✿ Učitel má k dispozici na vytipované vyučovací hodiny párového učitele nebo asistenta, který pomáhá s naplňováním individuálních potřeb jednotlivých žáků.

#### Zodpovědný redaktor:

Petra Wernischová

### 1.5 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

**Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.**

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Žák si postupně osvojuje badatelské kroky (hypotéza, ověřování, shromažďování dat, analýza a třídění dat, formulace závěru, obhájení výsledku).**

#### Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- ✿ Žáci si zvolí svůj objekt bádání.
- ✿ Žáci formulují vlastní hypotézu.
- ✿ Žáci s dopomocí či samostatně shromažďují informace k objektu bádání.
- ✿ Žáci navrhnou vlastní cestu bádání.
- ✿ Žáci formulují závěr svého bádání.
- ✿ Žáci porovnávají závěr svého bádání s hypotézou.
- ✿ Žáci prezentují výsledky svého bádání.

#### Náčrt postupu:

- ✿ Učitelé se dále vzdělávají v oblasti využívání metod badatelsky orientovaného vyučování (využívají nabídky kurzů DVPP, mentorů, sdílení atd.)
- ✿ Učitelé I., II. stupně a vychovatelé zařazují do výuky metody aktivního učení, KM a badatelsky orientovaného vyučování.
- ✿ Učitelé zmapují materiální potřeby žáků pro badatelskou činnost a zajistí jejich doplnění.
- ✿ Žáci jsou vedeni ke konstruktivistickému způsobu řešení problému.
- ✿ Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení (k ověřování, k třídění a k hodnocení shromážděných informací).

#### Zodpovědný redaktor:

Jan Mazůrek

## 1.6 ICT gramotnost






Cíl do školního roku 2014/2015:

**Ve škole je žákům vytvořena taková podpora, aby dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).**





Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.**

**Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:**

-  Žáci dokáží vyhledávat potřebné informace na školních stránkách.
-  Žák aktivně vyhledává aktuální informace o prospěchu a rozvrhu na systému Škola online.
-  Žák komunikuje prostřednictvím školního emailu s učiteli a žáky.
-  Žák zachází bezpečně s interaktivní tabulí a školními počítači.
-  Žáci vytváří digitální materiály ( pozvánky, letáky, plakáty, prezentace, videa, webové stránky).

**Náčrt postupu:**

-  Zajistit dostatečnou podporu garantům - učitelům informatiky na prvním stupni pro vytvoření spolupráce mezi učiteli informatiky na ZŠ Kunratice.
-  Formou interních školení vytvořit nabídku dobrovolných seminářů - školení - pro učitele ZŠ Kunratice.
-  Dokončit inovaci ŠVP v souladu se standardy ECDL.
-  Žákům poskytujeme dostatek příležitostí k využívání ICT (výukové předměty, školní klub, školní družina, knihovna, mobilní učebna)

**Zodpovědný redaktor:**

**Jakub Zvěřina**

## 2 Volnočasové vzdělávání

Cíl do školního roku 2014/2015:

**Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.**


Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Žáci se zapojují do nabízených činností z oblasti gramotnosti čtenářské, jazykové, matematické, badatelské, ICT a životních dovedností.**

**Školní družina (ŠD)** i oddělení ŠD pro čtvřáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.





**Školní klub (ŠK)** je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

**Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:**

-  žáci si osvojí dovednosti v oblastech jednotlivých gramotností

 žáci prostřednictvím nabízených dílen rozvíjejí a také aplikují své dovednosti

#### Náčrt postupu:

-  vychovatelé si zvolí oblast gramotnosti, které se budou ve školním roce 2014/2015 věnovat
-  vychovatelé rozvíjejí žáky v rámci své zvolené gramotnosti
-  vychovatelé připraví dílnu z oblasti své gramotnosti, kterou představí ostatním vychovatelům
-  vychovatelé nabízí žákům všech oddělení ŠD dílny a realizují je

#### Zodpovědný redaktor:

Jitka Kopáčová, Radka Turková

### 3 Pedagogická podpora

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize


**Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.**

**Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu.** Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“ a **vzájemnou kolegiální podporu.**

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. **Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou.** Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

#### Hlavní cíl pro všechny oblasti pedagogické podpory v roce 2014/2015:

**Vytvořit popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory.**

 Vedení školy představilo na seminárních dnech v květnu 2015 svou vizi, kterou nazvalo: Evaluace a inovace PPRŠ směřující k revizi ŠVP KUK – viz Čtvrtá čtvrtletní zpráva Inovovaného PPRŠ. Vedení školy si uvědomilo, že pro inovaci PPRŠ v závěrečném roce hlavní částí projektu je potřeba některé kapitoly uzavírat, jiné naopak rozvíjet. Uzavíranými kapitolami budou kapitoly, které nesou souhrnný název Pedagogická podpora. Cílem je popsat příklady dobré praxe, naformulovat stav – standard - pojmenovanou kvalitu, která zajišťuje udržitelnost a pedagogický rozvoj.

Část **PEDAGOGICKÁ PODPORA** se dále člení na:

- 3.1 Vzájemná pedagogická podpora
- 3.2 Mentoring
- 3.3 Sdílení a síťování škol
- 3.4 Spolupráce s fakultou
- 3.5 Asistent pedagoga

- 3.6 Asistent žáka
- 3.7 Školní poradenské pracoviště a metodická podpora třídních učitelů
- 3.8 ICT podpora
- 3.9 Pedagogický rozvoj - POPR, portfolia, DVPP
- 3.10 Spolupráce s rodiči

### 3.1 Vzájemná pedagogická podpora




Cíl pro školní rok 2014/2015:

**Spolupráce pedagogů školy je otevřená, nezištná, srdečná, podporující.**





Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Popsat příklady dobré praxe popisující efektivně fungující spolupráce a vzájemné podpory pedagogů.**

#### Náčrt postupu:

-  Vedení školy bude podporovat takovou školní kulturu, která napomáhá vytváření pozitivního klima vzájemnosti a spolupráce.
-  Vzniknou popis fungující kunratické školní kultury.
-  Vedení školy si pravidelně a na různých úrovních získává ZV dodržování školní kultury a aktuální školním klimatu.

#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:

-  Při vyhodnocování školního klima pedagogové spontánně popisují situace, které jim pomohli v pedagogické práci.
-  Ve škole vládne příjemná atmosféra – klima.
-  Nikdo z pedagogů nestojí stranou, všichni dodržují kritéria školní kultury.
-  Žáci a rodiče i další návštěvníci školy dávají pedagogům, vedení školy zpětnou vazbu o efektivní školní práci a příjemném školním klimatu.

#### Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová

### 3.2 Mentoring


Cíl pro školní rok 2014/2015

**Na všech úrovních jsou ve škole nastaveny a využívány bezpečné formy mentorské podpory, které vedou k rozvoji každého jednotlivce.**









Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Vytvořit popis funkčního a udržitelného systému mentoringu.**

#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:

-  Učitelé si sami vyhledávají mentory, kteří jim kvalifikovaně poskytují požadované formy bezpečné jednorázové či dlouhodobé podpory.

#### Náčrt postupu:

-  Kritéria výběru mentorů
-  Popis dobrého a úspěšného mentora
-  Příklady efektivní mentorské podpory
-  Popis možných úskalí, překážek a slepých uliček
-  Příklady organizace práce mentorů
-  Plán mentorské činnosti na určité období
-  Podmínky pro mentorskou činnost
-  Nástin možného dalšího vývoje mentoringu na naší škole

#### Zodpovědný redaktor:

Michal Střítežský

### 3.3 Sdílení a síťování škol

Dílčí cíle pro školní rok 2014/2015:

**Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.**

**Funguje vzájemná, formální i neformální, spolupráce se ZŠ Zdice.**

**Předáváme zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.**

**Předáváme a přijímáme informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.**

#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:

- ✿ ZŠ Kunratice je vyhledávaná odbornou veřejností.
- ✿ Pedagogové školy jsou připraveni a ochotni přijmout do vyučování své kolegy z jiných škol.
- ✿ Pedagogové, kteří mají co nabídnout svým kolegům, se zapojují do lektorských aktivit.
- ✿ Někteří pedagogové školy publikují.
- ✿ Pedagogové školy se v případě zájmu zapojují do účasti na letních školách a dalších formách dlouhodobého vzdělávání.
- ✿ Vedení školy i pedagogové dodržují interní dokumenty pro DVPP prováděné ve škole a v rámci projektů.

#### Náčrt postupu:

- ✿ V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce s projektovými školami a zejména s partnerskou modelovou školou ve Zdicích.
- ✿ Cíleně jsou plánovány a uskutečňovány vzájemné návštěvy a konzultace vedení škol, skupin pedagogů i PK.
- ✿ Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů z obou škol.
- ✿ V průběhu školního roku se setkají celé sborovny.
- ✿ Na základě evaluace z předchozího školního roku je vytvořena nabídka konkrétních možností sdílení.
- ✿ Při přípravě návštěv akceptujeme návrhy a požadavky škol.
- ✿ Návštěvy školy jsou koordinovány s plánem školy tak, aby neohrožovaly bezpečí a respektovaly absorpční možnosti pedagogů a vedení školy.
- ✿ Vytvořit podmínky pro získání akreditace nejpozději od září 2015.
- ✿ V plánu a programu školy naplánujeme a zrealizujeme logistickou podporu plánovaných akcí v rámci podprojektu dle upřesnění Expertní rady.
- ✿ Ve škole přijmeme kolegy ze „síťovaných škol“.
- ✿ Jednotliví pedagogové se zapojí do spolupráce se svými kolegy na dalších projektových školách.
- ✿ Zájemci z řad učitelů nabídnou dílnu na Pedagogickém festivalu a na jiných prezentačních a vzdělávacích akcích.
- ✿ Pedagogům s lektorským a mentorským výcvikem je umožněno lektorsky působit.
- ✿ Je podporován rozvoj lektorských a mentorských dovedností a účast na psaní příspěvků pro pedagogické čtení.
- ✿ Vzniknou čtyři typy dokumentů pro podporu DVPP prováděného ve škole a v rámci projektů:
  - Plán návštěv školy ve školním roce
  - Zásady přijímání návštěv do vyučování a do školy
  - Zásady pro uvolňování pedagogů z vyučování z důvodu DVPP a dalších projektových aktivit
  - Akreditace pro DVPP

#### Zodpovědný redaktor:

Vít Beran

### 3.4 Spolupráce s fakultou

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzivňujeme spolupráci při vedení studentů na praxích.**

**Název projektu:**

**Koncepce a ověřování nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů, zkráceně klinická škola.** (Operační program Praha adaptabilita, Evropský sociální fond)

**Cíl projektu: Vytvoření a pilotní ověření a realizace modelu klinické školy**

**Čtyři klíčové aktivity:**

- 1) **Návrh modelu klinické školy pro pilotní ověření**
- 2) **Inovace praktické složky studia se zaměřením na klinické pojetí**
- 3) **Ověření funkčnosti modelu klinické školy**
- 4) **Vyhodnocení realizace projektu**

Ve škole máme vytvořený systém pro vedení studentů na praxích. Garantem spolupráce s fakultou je Olga Králová. V projektu klinická škola jsou zapojeny dále mentorky Jana Kopecká, Eva Jenšíková a Eva Hilčerová. Do role fakultních učitelů se budou zapojovat i další učitelé podle aprobační poptávaných fakultou. Vít Beran s projektem spolupracuje a z pozice vedení školy jej superviduje.

#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:

- ✿ Studenti výběrového semináře v zimním a letním semestru v rámci klinické praxe v roli asistentů spolupracují s vybranými učiteli na podpoře vyučování.
- ✿ Ve svých ZV studenti pozitivně reagují na školní kulturu, klima školy a spolupráci s fakultními učiteli a vedením školy.
- ✿ Fakultní učitelé pozitivně reagují na metodologickou podporu ze strany Pedagogické fakulty a vedení školy.
- ✿ Fakultní učitelé spolupracují se svými kolegy a zejména mentory při přípravě na studentské praxe.
- ✿ Spolupráci s fakultou a dodržování pravidel spolupráce kladně hodnotí vedení školy.

#### Náčrt postupu:

- ✿ Vytipování učitelů pro vedení praxí.
- ✿ Podpora rozvoje učitelových dovedností absolvováním kurzu mentorských dovedností.
- ✿ Vedení studentů na praxích.
- ✿ Průběžná evaluace a supervize vedení studentů z Pedf UK a vedení školy.
- ✿ Vyhodnocení semestrů praxí a plánování další spolupráce.
- ✿ Vytvoření metodických materiálů pro další možnou spolupráci školy s pedagogickou fakultou v modelu klinické školy.

#### Zodpovědný redaktor:

**Vít Beran, Olga Králová**

### 3.5 Asistent pedagoga


Cíl pro školní rok 2014/2015:

**Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.**


Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:


**Vytvoření dokumentu příkladů dobré praxe popisující efektivně fungující spolupráci a vzájemnou podporu pedagogů.**


#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:


 Asistent pedagoga a pedagog se řídí doporučeními ve vytvořených a revidovaných dokumentech o pedagogické podpoře asistentem pedagoga.

#### Náčrt postupu:

 Vytvoření dokumentu s popisem všech typů asistentké podpory (asistent pedagoga, asistent žáka, párový učitel) využívané ve škole

 Vytvoření dokumentu s doporučeními pro výběr týmu asistent pedagoga, žáka - pedagog.

 Pro každý typy asistenta pedagoga bude revidován pedagogickým sborem schválený dokument „Práva a pravomoci asistenta pedagoga, žáka“ a „Seznam konkrétních činností aplikovaných v rámci asistence“.

 Vytvoření dokumentu nastavující pravidla konzultací a vyhodnocování práce mezi párovými učiteli v duchu formy kolegiální podpory „3S“.

#### Zodpovědný redaktor:

Tereza Beránková

### 3.6 Školní poradenské pracoviště

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.


#### Cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvořit dílčí dokumenty popisující jednotlivé oblasti působení školního poradenského pracoviště.

#### Co je důkazem fungující podpory školního poradenského pracoviště žákům, učitelům a zákonným zástupcům:

 Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům při práci s třídními kolektivy


 Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče o děti se SVP v rámci Školního Poradenského Pracoviště

 Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných – ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku

 Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd

 Kontinuální odborná (psychologická/ speciálně pedagogická) péče o žáky od 1. do 9. tříd

#### Náčrt postupu:

 Bude revidována a doplněna metodika pro učitele „Jak pracovat s dětmi se SVP“. Zodpovědnost: školní psycholog

✿ Bude vytvořen dokument „Preventivní strategie školy“, který bude sloužit jako návod pro pedagogy jak postupovat, když se vyskytne rizikové chování ve školním prostředí. Dokument bude obsahovat popis postupu ve všech oblastech rizikového chování.

Zodpovědnost: metodik prevence

✿ Bude zpracována metodika a koncepce zápisů do 1. tříd (podoba screeningu školní zralosti probíhající u zápisů, následný plán péče u dětí částečně školsky nezralých):

Zodpovědnost: Školní psycholog, speciální pedagog

✿ Průběžně během šk. roku bude aktualizován přehled žáků se SVP, tak aby informace o míře podpůrných a vyrovnávacích opatřeních u jednotlivých žáků byla k dispozici vyučujícím.

Zodpovědnost: Speciální pedagog

✿ V návaznosti na novelizaci školského zákona bude vytvořen jednotný formulář pro pedagogickou diagnostiku a katalog těch podpůrných opatření, které budou moci učitelé využívat v rámci prvního a druhého stupně podpory u žáků se SVP.

Zodpovědnost: školní psycholog

✿ Pedagogové budou proškoleni v 3MP (třístupňový model péče), seznámeni s katalogem podpůrných opatření a s novelizací školského zákona.

Zodpovědnost: školní psycholog, externí metodický konzultant

**Zodpovědný redaktor:**

**Kateřina Fořtová**

### 3.7 ICT podpora

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Ve škole je vytvořen dokument, ve kterém jsou nastavena jasná pravidla pro využívání ICT technologií a řídí se jimi žáci i učitelé.**

**Ve škole je zabezpečena funkčnost ICT technologií včetně podpory ICT technika.**

**Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy.**

#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:

✿ Učitelé ve výuce a při přípravě na ni využívají školní hardware (notebook, interaktivní tabule, stolní PC) i software (interaktivní učebnice, SMART produkty).

✿ Zaměstnanci školy využívají elektronického informačního a archivačního systému školy (programy a webové aplikace podporující pedagogické řízení a komunikaci /nově Škola OnLine/ a síťová /školní serverové disky/ a cloudové služby /například SkyDrive/).

✿ Žáci se řídí pravidly pro používání počítačů a mobilních telefonů s funkcí počítače a tabletů v průběhu školního dne a ve škole i po vyučování.

#### Náčrt postupu:



✿ Vyjasnění pravidel a postupů v případě řešení problémů v oblasti ICT (včetně vyjasnění pravomocí) nově příchozím učitelům.

✿ Průběžná správa žákovských a učitelských počítačů.

✿ Poskytování školení a metodické podpory pro využívání informačního systému a podpory „one to



one“ /IT technik, kolegiální spolupráce/.

-  Zavedení jasných pravidel komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči.
-  Stanovení jasného konceptu nasazování součástí informačního systému na ZŠ Kunratice.

#### Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina, Radek Ivanov, Vít Beran

### 3.8 POPR, portfolia, DVPP

Cíl pro školní rok 2014/2015:

**Na základě rozpoznání kvality zakládaných a současně rozpoznáných důkazů učení žáků pedagog plánuje další cíle svého učení.**





**Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj.** Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektů pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP** si každý v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)** formuluje své cíle, které dokládá v osobních **pedagogických portfoliích** při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku.

**Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.**








Dílčí cíle pro školní rok 2014/2015:


**Ve škole existuje popis – manuál, jak sestavit POPR a vést Pedagogické portfolio.**

#### Co je důkazem fungující pedagogické podpory:

-  Pedagogové si formulují do svých POPR cíle, které jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. SMART cíle.
-  Pedagogům se daří naplňovat cíle stanovené v POPR, které předkládají vedení školy ve svém pedagogickém portfoliu. Na dokladech – důkazech učení žáků popisují, jak pracují s kvalitou těchto důkazů.
-  Nový pedagogové snadno nalézají mezi svými kolegy pomocníky – bezpečně podporovatele.
-  Efektivní výuka zvyšuje vnitřní motivaci žáků a pro školní práci a pedagogů pro pedagogickou práci.

#### Náčrt postupu:

-  Vytvoření popisu – manuálu, jak sestavit POPR a vést Pedagogické portfolio.
-  POPR ve školním roce 2014/2015 budou projednávány a schvalovány v měsíci září a rozvojové rozhovory nad plněním cílů POPRu doložených v pedagogických portfoliích bude probíhat v měsíci květnu 2015.
-  Na základě projednaných POPR sestaví vedení školy Plán DVPP.
-  Vedení školy se domluví, že v příštím školním roce zahájí rozhovory rozříděním pedagogů tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejit jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupci.
-  Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k ověření kapitoly 4 mezinárodního profesního rámce kvality ISSA Step by Step – KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ, kritériu 4.1.: „Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.“. Důkazy k tomuto cíli si učitel shromažďuje a pracuje s nimi ve svém Pedagogickém portfoliu.
-  V průběhu školního roku budou zorganizovány seminární dny na podporu naplňování kritéria 4.1. a jak vést pedagogické portfolio.
-  Při návštěvách ve vyučování bude hospitující člen vedení školy vycházet z cílů v POPRu a z rozhovoru nad pedagogickým portfoliem.

 V průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo i podle svého výběru vedení školy.

**Zodpovědný redaktor:**




Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová

**3.9 Spolupráce s rodiči**

**Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Rodiče aktivně podporují činnost školy.**





Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření školní kultury a dobrého klima školy.

-  spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron
-  škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“
-  osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany




Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

**Vytvoření dokumentu s popisem aktivit spolku Patron a ostatní aktivní spolupráce rodičů se školou.**

**Náčrt postupu:**

-  Popis přenosu informací na úrovni škola – rodiče, rodiče rodičům, rodiče – škola.
-  Finanční pomoc škole – fond spolku Patron na celoškolské projekty; Rodičovské granty na konkrétní projekt.
-  Popis vzdělávací činnosti a společenských událostí pořádaných rodiči nebo školou.
-  Popis profesionalizace projektu Párová výuka.

**Co je důkazem fungující podpory:**

-  Dochází k vzájemnému předávání informací.
-  Je zajištěna finanční podpora školy.
-  Rodiče navštěvují nabízené společenské a vzdělávací aktivity.

**Zodpovědný redaktor:**

Kateřina Círová



**ZÁVĚR**

V průběhu čtvrtého roku byl projekt zaměřen na zavádění formativního hodnocení a víme, že jsme jen nakročili do problematiky. Nepodařilo se zahájit práce na revizi našeho Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“, ale ujasňujeme si, jak se k revizi dostat.

Pátý rok bude pro nás velmi důležitý. Nejen z toho důvodu, že navazujeme na započaté a budeme vyhodnocovat pětiletou podporu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, ale i z toho důvodu, že chceme do šestého roku vstoupit s tím, že oblasti „pedagogické podpory“ máme „uzavřené“ v červnu 2015 popisy či kritérii efektivně fungující pedagogické podpory. V tomto roce bychom měli vytvořit i další dlouhodobý plán, pravděpodobně do roku 2020.

Uvědomujeme si, že hlavní podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, kterou nyní získáváme, je časově omezená. Jsme rádi, že tato podpora, nám pomáhá porozumět proměně školy, porozumět pedagogice, porozumět pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti ve škole tak, aby je škola bavila a byly dle svých možností úspěšné.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.  
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

*V Praze dne 28. července 2014 © ZŠ Kunratice, Praha – draft\_2  
Na Richtrových boudách dne 27. srpna 2014 © ZŠ Kunratice, Praha – draft\_8*

