

Kritéria hodnocení prezentací - INF 7. ročník

Hodnocená oblast	Proč je to důležité?	Výborně 2 body	Splnil/a 1 bod	Nesplnil/a 0 bodů
Verbální projev	<i>Verbální a neverbální projev má být v souladu s tím, o čem člověk mluví, aby se publikum mohlo soustředit na obsah prezentace. Projev nemá působit rušivým dojmem.</i>	Žák používá spisovnou češtinu, nepoužívá výplňková slova, řeč je plynulá. Žák mluví dostatečně nahlas a středně rychlým tempem.	Žák používá převážně hovorovou češtinu, používání slov ruší porozumění projevu. Žák mluví příliš rychle nebo pomalu. Řeč je místy nesrozumitelná.	Řečový projev žáka brání pochopení obsahu prezentace.
Neverbální projev		Žák svůj projev vhodně doplňuje gesty a mimikou, udržuje rovnoměrný oční kontakt s celým publikem.	Žákova gesta a mimika narušují projev a rozptylují pozornost posluchačů, žák obtížně udržuje oční kontakt.	Žákova gesta a mimika zcela neodpovídají komunikačnímu záměru, žák není schopen udržet oční kontakt.
Srozumitelnost	<i>Prezentace má být srozumitelná, aby posluchači mohli pochopit, co se jim žák snaží říct.</i>	Žák se orientuje v tématu, sám mu rozumí a dokáže téma představit publiku tak, aby informace pochopilo. Informace používá ve správných souvislostech.	Žák o tématu hovoří bez hlubšího porozumění, jednotlivé části prezentace spolu nesouvisí nebo na sebe nenavazují.	Žák svému tématu zjevně nerozumí, není schopen o tématu souvisle hovořit.
Odbornost	<i>Pokud tématu nerozumí sám žák, těžko posluchače zaujme. Prezentující před publikem předstupuje jako odborník, který předává informace, a ty mají být fakticky správné.</i>	Žák se v prezentaci soustředí především na odpovědi na položené výzkumné otázky. Cizí a odborné termíny používá ve správných významech, prezentace je fakticky správná.	Žák je schopen své téma prezentovat za použití základních faktů. Prezentované informace nesouvisí s výzkumnými otázkami nebo výzkumné otázky nejsou zformulovány.	Žák se ve své prezentaci neopírá o fakta, nepracuje s výzkumnými otázkami a není schopen o tématu odborně hovořit.
Poutavost	<i>Pokud je prezentace podaná poutavě, je větší šance, že posluchače zaujme a bude jí věnovat pozornost.</i>	Žák obohatil svoji prezentaci o zajímavosti nebo kreativní složku, které publikum zaujmou a probudí v nich hlubší zájem o téma.	Žák se snažil svoji prezentaci obohatit o zajímavost nebo kreativní složku, které ale rušily celkovou srozumitelnost prezentovaného tématu.	Z žákova projevu je patrné, že ani jeho samotného téma prezentace nezaujalo.
Digitální prezentace	<i>Digitální prezentace slouží při samotné prezentaci jako pomůcka, neměla by odvádět posluchače od pozornosti, naopak ji podporuje.</i>	Digitální prezentace slouží při vystoupení jako pomůcka, která publikum neruší, podporuje srozumitelnost tématu a poutavost projevu.	Digitální prezentace je rušivá kvůli převaze textu, chaotickému členění nebo nevhodně zvoleným grafickým prvkům.	Provedení prezentace je zcela rušivé, nevhodné nebo nesouvisející s tématem.
Zdroje	<i>Informace, které žák v prezentaci uvádí, musí být ověřitelné. Je důležité uvést zdroje, aby obecnost mohlo posoudit jejich kvalitu a případně mít možnost se o tématu dozvědět víc.</i>	Žák při přípravě používal více odborných, na sobě nezávislých zdrojů. Zdroje informací a obrázku jsou v prezentaci uvedeny a ocitovány v souladu s citačními zásadami.	Žák čerpal informace pouze z neověřených zdrojů. Zdroje informací a obrázků jsou v prezentaci uvedeny.	Žák v prezentaci neuvádí, z jakých zdrojů čerpal informace.
Reakce na dotazy	<i>Reakce na dotazy je vlastně další sebeprezentace, navíc bez přípravy. Žák zde dostává prostor přesvědčit publikum o svých kvalitách.</i>	Žák v reakci na dotazy publika je schopen obhájit volbu tématu a jeho zpracování. V odpovědích reflektuje svoji práci a její výsledek	Žák je schopen dotazy publika zodpovědět, ale odpovědi nejsou zcela přirozené, uvěřitelné nebo srozumitelné.	Žák nedokáže odpovědět na dotazy publika.
Dodržení časového limitu	<i>Čas, o který prezentující přetáhne, je vždy na úkor někoho jiného. Příliš krátká prezentace může zklamat publikum.</i>	Žák dodržel časový limit 3 - 5 minut na prezentaci	Žák nedodržel časový limit o méně než 1 minutu (prezentace trvala 2-3 minuty nebo 5-6 minut)	Žák nedodržel časový limit o více než 1 minutu