

Informace pro lídry týmů projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

Vize projektu PŠÚ

- Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí
- Každý žák s prožitkem i kriticky zachází s texty různého druhu
- V zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých

Projekt PŠÚ míří skrze zapojené školní týmy na celou školu – na každého žáka a každého učitele – a skrze práci s texty na učení a rozvoj myšlení vůbec.

Důležité pojmy

Lokální síť projektu

Lokální síť projektu tvoří školy spolupracující v dané lokalitě – zpravidla jedna projektová škola společně s několika nově připojenými školami. Ve všech školách probíhají aktivity směřující k naplňování vize projektu. Školy v lokální síti spolupracují a vzájemně se inspirují.

Projektová škola

Škola zapojená do projektu již před rokem 2020, která je jádrem lokální sítě – organizuje setkávání těchto škol, dělí se s nimi o své zkušenosti a společně s nimi se dál učí.

Připojená škola

Škola nově do projektu zapojená. S ostatními školami spolupracuje a společně s nimi se dál učí.

Kolegiální spolupráce – spolupracující dvojice

Spolupráce dvou kolegů ve škole, při níž společně uvažují o výuce – připravují ji, realizují a spolu reflektují. Společně se postupně učí porozumět tomu, kdy a jak se jejich žáci učí a co potřebují oni sami zlepšit, aby se jejich žáci učili ještě lépe (naplno a s radostí) a aby své učení lépe řídili. Jeden z dvojice (v 1. roce projektu by to měl být stále stejný pedagog) se účastní společných „projektových aktivit organizovaných v lokální síti, tedy návštěv projektové školy a dvoudenních setkání. Pedagogové spolupracující v této dvojici nemusí být stejné, ba ani podobné aprocace. Tato činnost spolupracujících kolegů ve škole je jedním z podstatných prvků projektu.

Kolegiální spolupráce – školní tým projektu

Tvoří ho všichni učitelé zapojení do kolegiální spolupráce ve dvojicích, včetně člena vedení školy. Tým je otevřený a přitažlivý – postupně se k němu mohou přidávat podle svého zájmu další učitelé školy.

Pedagogický konzultant

Zkušený pedagog, který spolupracuje se zapojenými pedagogy a školním týmem projektové školy. Zpravidla je jich v lokální síti více. O jejich konkrétně zacílenou (a pojmenovanou) podporu mohou v dalších letech požádat v rámci minigrantů i školy nově připojené. Pedagogičtí konzultanti zajišťují kontakt lokální sítě s dalšími sítěmi po republice a také s vedením projektu.

U nás v Kunraticích budou pracovat tyto PK (abecedně)

- **Lenka Beranová**, zástupkyně ředitele ZŠ Šeberov, učitelka 1. stupně
- **Zdenka Dudová**, učitelka 1. stupně v ZŠ Kunratice
- **Eva Hilčerová**, učitelka biologie, chemie (EVVO a badatelství) v ZŠ Kunratice
- **Jana Kopecká**, učitelka 1. stupně v ZŠ Kunratice, členka odborného týmu projektu PŠÚ
- **Květa Krüger**, pedagogická konzultantka projektu PŠÚ od roku 2009, členka odborného týmu projektu PŠÚ (vedoucí týmu PK v Kunraticích)
- **Katka Matoušová**, učitelka dějepisu a češtiny v ZŠ Kunratice

Členem realizačního týmu v ZŠ Kunratice je také ředitel školy **Vít Beran**.

Koordinátor

Člověk zajišťující pro lokální síť organizační a administrativní úkoly (např. pozvánky na akce, ubytování, občerstvení ...). U nás v Kunraticích je to Jitka Závodná.

Klíčové aktivity projektu

Kolegiální spolupráce

Ve škole spolupracují (podle její velikosti) jedna až tři dvojice pedagogů, kteří se scházejí jednou týdně nad svou výukou. Projekt počítá s 8 hodinami této činnosti měsíčně. Doporučujeme, aby se jednou měsíčně scházel i školní tým. Program těchto schůzek školního týmu vyplyne z aktuálních potřeb spolupracujících pedagogů a posléze i podnětů ze setkání uvnitř lokální sítě.

Návštěvy projektových škol

Tyto návštěvy, které proběhnou třikrát do roka - každá z nich v rozsahu 6 až 8 hodin, organizují (s pomocí koordinátora) na své škole školní týmy projektových škol. Ve druhém a třetím roce projektu mohou roli hostitelů převzít i další z připojených škol, které se na tom domluví s pedagogickými konzultanty v lokalitě.

Návštěv se mohou zúčastnit ti učitelé z připojených škol, kteří již jsou zapojeni ve školním projektovém týmu. Od druhého roku projektu to může být také jiný učitel, který bude mít zájem. Počet účastníků však bude omezen kapacitou navštívené školy.

V naší lokální síti počítáme pro školní rok 2020/21 předběžně s těmito **termíny návštěv projektové školy**:

- **10.11.2020 (úterý)**
- **10.2.2021 (středa)**
- **6.5.2021 (čtvrtek)**

Dvoudenní výjezdy

Tyto výjezdy budou organizovány pro účastníky z lokální sítě třikrát za školní rok. Za jejich obsahovou náplň odpovídají pedagogičtí konzultanti (za organizační zajištění pak koordinátor). Cílem těchto setkání bude jednak vzájemné předávání zkušeností z realizace projektu ve školách, jednak průběžné zvyšování pedagogických kompetencí účastníků.

V naší lokální síti počítáme pro školní rok 2020/21 předběžně s dvoudenními výjezdy **v termínech**:

- **20.- 21.10.2020 (út-st)**
- **11.- 12.1.2021 (po-út)**
- **12.- 13.4.2021 (po-út)**

Způsoby komunikace

Komunikace mezi zapojenými školami se nastartuje na společných akcích v rámci lokální sítě. Předpokládáme, že si tady školy a jednotliví účastníci podle potřeby domluví formy další komunikace.

Na každou společnou akci budou účastníci projektu dostávat v předstihu pozvánku. Na akci se přihlásí prostřednictvím Google / Microsoft Forms formuláře a o svém přihlášení informují ředitele své školy. V případě, že se účastník nemůže akce výjimečně zúčastnit, zajistí vedení školy účast jiného (spolupracujícího) učitele. Součástí pozvánek bude program setkání a informace o úkolech a materiálech, které si účastníci mají připravit, či s sebou dovézt. Počet účastníků bude omezen kapacitou akce (dvoudenní setkání nebo návštěva školy). Dotazy k organizaci těchto akcí směřujte vždy na adresu koordinátora akce (Jitka Závodná, jitka.zavodna@zskunratice.cz) a určeného PK.

Uvnitř zapojených škol budou o aktivitách projektu informováni všichni pedagogové způsobem na dané škole obvyklým (porady, sdílené disky apod.). Každý pedagog školy bude vědět, že se může kdykoli přidat.

Komunikace s vedením projektu probíhá zejména přes projektové školy a prostřednictvím pedagogických konzultantů. Formy této komunikace se budou v průběhu projektu podle potřeb škol dále zpřesňovat.

Osvědčené postupy a doporučení

Bezpečné prostředí pro učení

Pro úspěch projektu je potřebné cílevědomě ve škole budovat kulturu podporující učení. Její důležitou součástí je vytváření bezpečného prostředí pro učení jak všech žáků, tak všech pedagogů školy.

Jak zajistit vhodné podmínky pro činnost spolupracující dvojice

Při tvorbě rozvrhu hodin by měla být zohledněna potřeba spolupracujících kolegů, aby se mohli jednak vzájemně navštěvovat při své výuce a aby ji mohli společně (i v dopoledních hodinách) reflektovat. S ohledem na potřebu efektivního využívání času je pak dobré směřovat odpolední spolupráci na jeden den v týdnu, kdy nemá škola zařazeny jiné své aktivity (porady apod.). Ovšem o čase svých odpoledních setkání rozhodují zejména samotní kolegové ve dvojici – vedení usiluje o to, aby jim k tomu vytvořilo a nabídlo vhodné podmínky.

Jak zajistit, aby se myšlenky projektu přirozeně šířily do celé školy

Všichni pedagogové školy budou informováni o zapojení školy do projektu a pak průběžně informováni o probíhajících aktivitách projektu. Cíle projektu se stanou transparentně deklarovanou a žitou prioritou rozvoje školy. To se promítne mj. i do plánování obsahu a forem dalšího vzdělávání pedagogů školy.

Ve škole bude podporován přirozený přenos zkušeností od těch, kteří pracují ve spolupracujících dvojicích, a to nejen ústními informacemi, ale posléze i možností zapojit se do této činnosti – účastnit se schůzky dvojice, navštívit některou společně připravenou hodinu, být účasten její reflexe, podílet se na vyhodnocování žákovských výstupů z této hodiny apod. Stejně tak se může kdokoli z pedagogů účastnit na schůzkách projektového školního týmu, ba i aktivit organizovaných v lokální síti (pokud bude kapacita). Všechny tyto procesy budou

probíhat přirozeně – není efektivní někoho nutit a tyto formy spolupráce urychlovat. Každý učitel školy bude vědět, že se může kdykoliv k aktivitám projektu připojit.

Role školního lídra (člena vedení zapojeného do projektu)

Lídr, který přijímá cíle projektu a jeho náplň za svou, je součástí týmu. Zapojuje se – stejně jako ostatní pedagogové v projektu – do činnosti ve spolupracující dvojici. Jde o to, aby se jejím prostřednictvím sám pedagogicky rozvíjel a zároveň aby rozuměl okolnostem této činnosti (aby si prožil její přínosy, ale i úskalí, aby autenticky prožil radost, kterou tato činnost přináší). Ostatním členům týmu zajišťuje podporu, a to jak morální a psychickou, tak materiální a organizační. Jeho podpora je však kolegiální, ne z pozice nadřízeného. Se členy týmu je „na jedné lodi“, stejně jako oni se učí, a svým jednáním i komunikací to dává zřetelně najevo (nejen uvnitř týmu, ale i „ven“ ostatním členům pedagogického sboru školy).

Výstup projektu – podle čeho se pozná úspěch

Projekt nepočítá se standardizovanými nástroji zjišťujícími úroveň dovedností žáků (testy apod.). Výstupem bude dovednost školy a jednotlivých pedagogů vyhodnocovat dopady výuky na učení žáků, která se pak odrazí v plánování dalšího rozvoje (formou smysluplného plánu dalšího pedagogického rozvoje školy a osobního plánu pedagogického rozvoje jednotlivých učitelů). I této dovednosti se budou školy a jednotliví učitelé v průběhu projektu učit.

Odborné zajištění projektu

O odbornou kvalitu projektu bude pečovat odborný tým projektu složený z lidí, kteří v projektu v minulosti vedli čtenářský a pisatelský program anebo kteří pracovali jako pedagogičtí konzultanti v projektových školách. Tým vede programová ředitelka projektu Hana Košťálová společně s užším odborným vedením.

Podpora ze strany projektu

Kromě metodické a expertní podpory, která je nejdůležitější (a finančně nevyčíslitelná), získává každá zapojená škola na realizaci projektu finanční prostředky. Tyto prostředky obdrží každoročně formou darovací smlouvy (v prvním roce v září 2020). Ve vztahu ke zřizovateli je nutné jej o tomto daru informovat, případně i v souladu se zřizovací listinou požádat o souhlas s jeho přijetím. Projektové finanční prostředky musí být vedeny odděleně od ostatních financí. Hospodaření s nimi podléhá kontrole ze strany projektu. Jde zejména o kontrolu využití daru v souladu s deklarovanými podmínkami. Prostředky z prvního daru bude možno čerpat do 30. 6. 2021. Vyúčtování tohoto daru bude maximálně do 31. 8. 2021.

V daru pro připojenou školu bude každoročně částka 10 000,- Kč na **nákup knih**. Jak a jaké knihy nakupovat v souladu s cíli projektu prodiskutují školy na první společné akci lokální sítě. Další součástí daru jsou i finanční **prostředky na kolegiální spolupráci**. Škola se zapojenými učiteli uzavře každoročně dohodu o provedení práce (s deklarovanou náplní práce – odborné pedagogické konzultace). Evidence k této dohodě bude vedena způsobem obvyklým na dané škole (a hlavně způsobem co nejméně administrativně náročným). Dohoda bude proplácena

měsíčně. Odměna řediteli školy musí být předem projednána se zřizovatelem, což bude ošetřeno donátorem při předávání daru.

Cestovní náklady na akce projektu jsou v režii školy. Usilujeme o to, aby všechny akce v rámci lokální sítě byly akreditovány v rámci akreditace MŠMT.

Všechny otázky týkající se financování a administrativy zodpoví ředitelka o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu **Ilona Urbanova** urbanovai@pomahameskolam.cz.

Těšíme se na naše společné učení směřující k naplňování vize projektu.

Kontakty – o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu

Ilona Urbanova, ředitelka o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu
urbanovai@pomahameskolam.cz

Táňa Kalousová, projektová manažerka o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu
kalousova@pomahameskolam.cz

Kontakty – ZŠ Kunratice a realizační tým projektu

Vít Beran, ředitel školy - vit.beran@zskunratice.cz

Květa Krüger, vedoucí týmu PK - kveta.kruger@zskunratice.cz

Jitka Závodná, koordinátorka projektu v ZŠ Kunratice - jitka.zavodna@zskunratice.cz